**Управление образования администрации
Шебекинского района и города Шебекино**

Использование информационных технологий в обучении географии как средство развития познавательной деятельности учащихся

**Автор опыта:Мирошниченко
Эмма Васильевна**

учитель географии

**МБОУ «Ржевская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района
Белгородской области»**

**Шебекинский район
2013**

Содержание.

1. Информация об опыте……3

2.Технология опыта…… 8

3. Результативность опыта…… …….17

4. Библиографический список……19

5. Приложение к опыту……20

1. Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания, использование новых технологий.

Я работаю учителем в школе 22 года, и главной задачей для меня является научить наших учеников учиться в течение всей жизни, исследовать окружающий мир, мыслить творчески, чтобы стать компетентными и ответственными гражданами России. В этом существенную роль, я считаю, играет развитие познавательной деятельности.

На первом этапе, работая по проблеме «Активизация познавательной деятельности на уроках географии», я ставила задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Решению этих задач в моей практике способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал; проведение игровых уроков.

Но компьютер как универсальное средство обработки, хранения и предоставления информации всё активнее входит в нашу жизнь. Этот процесс начался не так давно, однако темпы его распространения невероятно стремительны.

Широкой компьютеризацией и информатизацией образования на современном этапе развития общества и обусловлено, что следующим шагом становления моего педагогического опыта был выбор темы для самообразования **«Использование информационных технологий в обучении географии как средство активизации познавательной деятельности учащихся»**, чтобы использовать в своей работе эффективные технологии, обеспечивающие качественное образование.

Педагогический опыт по данной теме мною реализуется в образовательных условиях МОУ «Ржевская средняя школа Шебекинского района Белгородской области», которая имеет статус опорной школы, находится в сельской местности. В экспериментальную группу вошли учащиеся 9-11 классов в 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 учебные года. В классах учатся дети из семей с различным образовательным и культурным уровнем развития. Проведя анкетирование на начальном этапе работы, выяснила, что 55% школьников имеют дома компьютер, у 64% хорошо сформированы общепользовательские навыки работы с компьютером, 60% учащихся используют информационные технологии при подготовке к уроку. Школа имеет компьютерный класс. С 2008 года кабинет географии оснащён АРМ.

Обоснование актуальности и перспективности опыта

Актуальность опыта обусловлена теми инновационными преобразованиями, которые происходят в системе образования. На сегодняшний день один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы - информатизация образования в России. Её основной задачей является эффективное использование информационно-компьютерных технологий:

Использование ИКТ повышает положительную мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

О возрастающей роли географических знаний в формировании активной жизненной позиции и социализации у подрастающего поколения говорится в программе ЮНЕСКО «Образование – скрытое сокровище», в которой география названа среди общечеловеческих областей знаний наиболее актуальных в XXI веке.

География изучает пространственный аспект человеческой деятельности, требует от каждого члена общества проявления таких качеств, как ответственность за свою деятельность, осмысленное поведение в географической среде, творческое освоение её пространства, способность понимать и оценивать культурное разнообразие людей всего мира. Ученик через познание географии учится понимать людей другой культуры, своё место и роль в жизни окружающей среды, повышает свой интеллектуальный уровень.

Современные информационные технологии, компьютерные и интернетные, кардинально раздвигают информационную, а значит, и познавательную среду, делают её доступной безотносительно к границам, идеологиям, и педагогическим канонам. Поэтому не замечать её и не применять в полезных для учебного процесса целях просто нельзя.

Но информационное общество создало свои проблемы, в частности, проблему информационной перегруженности учащихся и проблему ориентировки в избыточном количестве информации. Перегруженность учащихся информацией привела к тому, что современная отечественная педагогика осознаёт необходимость смены образовательной парадигмы: «Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу - максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию». Именно в этом заключена основная цель использования информационных технологий в учебном процессе как инновационного подхода в образовании.

С учетом реально существующих и характерных для современной школы проблем и противоречий в обучении географии, а также на основе личных интересов был сделан выбор темы.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей моего опыта является активизация познавательной деятельности, развитие творческой активности учащихся, самостоятельное конструирование новых знаний участниками образовательного процесса через использование информационных технологий в обучении.

Теоретическая база опыта

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество. Информационное общество характеризуется тем, что в нём главным продуктом производства являются знания.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и телекоммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение.

Её основной задачей является эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности – мотивы – цели – условия - средства – действия – операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путём смещения её в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения.

Но информационные технологии неизбежно вносят в нашу жизнь изменения, которые нельзя недооценивать или безоговорочно принимать их, поэтому наиболее важно определить их истинную роль и то место, которое им должно быть отведено в учебном процессе.

Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий. То есть не от взаимодействия обучаемого и компьютера, а от

взаимодействия обучаемого и педагога. Необходимо отойти от традиционного распределения ролей между учителем и учеником, внести изменения в организацию учебного процесса, предпринять попытку по-настоящему глубокой содержательной интеграции учебного материала.

Среди современных учёных, изучающих проблемы применения информационных средств в обучении, следует назвать: А.П. Беляеву, С.А. Бешенкова, Т. С. Комиссарову, В.А. Извозчикова, Б. Коллис, М. Коул, , В.В. Лаптева, Д. Лэйк, В.П. Мозолина, А.Л. Семенова, А.Ю. Уварова, Г.П. Чепуренко, Е.Н. Ястребцеву, Е.П. Велихова, Б.С. Гершунского, Д.В. Зарецкого, Е.В. Зворыгина, В.А. Каймина, А.А. Кузнецова, В. М. Монахова, Ю.О. Овакимяна, Ю.А. Первина, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, А.Я. Савельева, О.К. Тихомирова, Е.С. Полат, А.Г. Селевко.

Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности методов и средств. Это качество уже позволяет говорить (в совокупности) о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств.

Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Когда компьютеры стали использоваться в образовании, появился термин «новые информационные технологии». Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникативные технологии». *Компьютерные технологии обучения* – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, главным средством осуществления которых является компьютер.

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большого числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

1) повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
2) обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
3) углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

Объективное единство коммуникативного и информационного развития личности современного выпускника актуализирует формирование готовности учащихся к поиску и отбору информации средствами информационных технологий, как в индивидуальной, так и в коллективной работе, что является социальным заказом общества.

2.Технология опыта.

Постановка целей и задач педагогической деятельности

В своей педагогической деятельности я ориентируюсь как на общие положения и задачи образования в целом, так и цели географического образования.

География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей, формирует общую культуру и в том числе экологическую. Географические знания необходимы также для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни населения. География учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

Поэтому *целью* моей педагогической деятельностью – обеспечение необходимого уровня усвоения систематизированных знаний по географии, развитие познавательной деятельности, формирование способностей к самообразованию, потребностей к самообразованию, потребности и умений в самосовершенствовании.

Объектом выступает активная познавательная деятельность, а *предметом* – процесс формирования активной познавательной деятельности через использование разнообразных форм и методов информационных технологий.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом были выдвинуты *следующие задачи:*

1. Разработать и апробировать содержание и технологии уроков и внеклассных мероприятий через новые активные методы обучения.
2. Обеспечить качество знаний, умений и навыков в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.
3. Формировать активную познавательную деятельность учащихся.
4. Развивать у школьников проектно-исследовательскую деятельность.

С целью решения поставленных в опыте целей и задач в качестве приоритетного дидактического подхода я выбрала информационные технологии обучения как совокупность активных форм обучения, которые позволяют активизировать процесс обучения, развивать познавательную деятельность, научить добывать и применять полученные знания.

Географию изучают дети в возрасте от десяти до семнадцати лет, это возраст активного познания мира, определения своего места в нём, когда школьникам свойственна жажда умственной и практической деятельности. Наиболее интенсивное развитие личности в школьные годы происходит при организации их активной познавательной деятельности. Для осуществления

познавательной деятельности необходимо формирование мотивов деятельности. Самым значимым мотивом учения является познавательный интерес.

Поэтому меня заинтересовал вопрос: а каков уровень развития познавательного интереса к изучению географии у старшеклассников?

Общий анализ результатов диагностики Кузнецова. А.Н. позволил выявить три группы старшеклассников по уровням развития познавательного интереса к изучению географии, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития познавательного интереса старшеклассников (констатирующий эксперимент)

Уровни	Классы		
	9 а класс	9 б класс	10 класс
Низкий	55, 5%	45,1%	51,6%
Средний	32%	35,2%	21,7%
Высокий	12,5%	19,7%	16,7%

После такого исследования я решила критично отнестись к такому факту, что у учащихся наблюдается снижение интереса к изучению географии, что прежде всего связано со снижением востребованности географических знаний при поступлении в высшие учебные заведения.

Для решения этой проблемы, я использую информационные технологии в обучении географии на уроках и во внеклассной работе, начиная с 2006-2007 учебного года, и отслеживаю результативность их применения на одном классе (с девятого по одиннадцатый класс), а также использую элементы компьютерных технологий в других классах в дополнении к традиционным формам уроков, что вполне оправдано.

Исследуя эту же проблему среди старшеклассников в мае 2009 года, я заметила положительную динамику в уровне развития познавательного интереса.

Таблица 2

Уровни развития познавательного интереса старшеклассников (контрольный эксперимент)

Уровни	Классы		
	9 класс	10 класс	11 класс
Низкий	48, 5%	32,1%	31,3%
Средний	30, 5%	47,7%	46,3%
Высокий	21%	20,2%	22,4%

Таким образом, судя по результатам повторной диагностики, я сделала вывод, о правильности моего выбора технологии обучения. В ходе работы над опытом я убедилась в том, что применение в обучении информационной технологии позволяет, активизировать процесс обучения, развивать познавательный интерес.

А на его основе стимулирует развитие познавательной деятельности школьников, вовлечение их в процесс проектно-исследовательской деятельности, позволяющей учащимся творчески самореализоваться.

Использование компьютера в обучении географии помогает решить некоторые проблемы:

- позволяет повыть качество усвоения учебного материала;
- вызвать положительное, заинтересованное отношение к изучению географии,
- сформировать географическое мировоззрение,
- позволяет учителю быть современным и интересным для учеников,
- реализует индивидуальный подход к учащимся, приглашает к сотрудничеству учителя и учащихся.

В своей практике я активно использую технологии компьютерного обучения, проблемного, уровневой дифференциации, группового, развивающего и проектного обучения.

Описание особенностей технологии опыта

Введение новых информационных технологий в учебный процесс позволило мне совершенствовать содержание, методы и организационные формы обучения. Информационные технологии на сегодняшний день способствуют повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

При применении средств ИКТ в своей педагогической деятельности я прежде всего использую обучающие программы по курсу географии 6-10 класса. Программы представлены в виде мультимедийного учебника, предназначенного для изучения в классе, а также факультативного изучения, проверки знаний (практические работы и тесты), использования в качестве справочника. Они несут чрезвычайное разнообразие типов информации: текстовой, графической, звуковой, анимационной и видеоинформации.

Компьютерным называют любой урок с применением компьютера как обучающего средства. Применение компьютера является проникающей технологией, подчиняющейся, накладывающейся, сопровождающей логику основной технологии и поддерживающей, повышающей эффективность усвоения учебного материала.

Технология разработки урока с использованием компьютерных технологий имеет следующий вид:

1. Анализ учебной программы. Выбор тем и конкретных уроков, на которых наиболее целесообразно использование компьютерных технологий (табл.1).
2. Анализ выбранного урока. Выбор средств обучения. Определение последовательности их использовании. Формулировка заданий для учащихся по использованию средств обучения.

3. Требования к подготовке дидактического материала. Отбор информации. Выбор программного обеспечения для создания дидактического материала.
4. Разработка структуры урока. Последовательное разложение материала на смысловые блоки. Выделение блоков, при изучении которых планируется использование компьютерных технологий.

Применяю компьютер на разных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, применении, систематизации и обобщении, контроле и коррекции знаний и способов действий.

При изучении (объяснении) нового материала использую презентации (Приложение 2), ввожу фрагменты из мультимедиа учебников по географии, «рассказывает» материал вместо меня компьютер. Привычную чёрную доску с кусочком мела заменяет огромный электронный экран, на котором с помощью видеоряда, звука и текста «происходит» виртуальное «путешествие по времени и пространству». Первоначальное ознакомление с новым материалом осуществляется по всем каналам восприятия «текст – звук – видео - цвет».

Мультимедийное представление разнообразных и многочисленных географических процессов даёт возможность показать их в динамике. Можно продемонстрировать различные явления природы, например, образование облаков, выпадение осадков; показать в движении путь, пройденный известным путешественником. Компьютерные анимации позволяют наглядно и в развитии рассматривать многие географические объекты и явления.

При совместном использовании компьютера и проектора, с помощью которого изображение демонстрируется на экране, обучение проводится с безусловным соблюдением санитарных норм использования компьютерной техники, поскольку отсутствует её вредное воздействие на учащихся (ученики смотрят не на экран монитора, а на проекционный стенной экран).

Богатство содержательной поддержки делает урок не только значительно более усваиваемым, но и неизмеримо увлекательным. Возможности мультимедийных программ позволяют накладывать одно изображение на другое, тем самым устанавливать причинно-следственные связи. Например, рельефа и тектонического строения территории.

В старших классах использую компьютерную лекцию, разработанную средствами Power Point (это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе). В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – это рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включённые в презентацию целиком или частично. Звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи, сопровождающие демонстрацию слайдов. (Приложение 3).

Урок закрепления, обобщения и систематизации знаний – это урок, требующий от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью

их нивелирования с целью глубокого понимания учащимися темы (или раздела). Использование для этого презентации может происходить по-разному. Можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Использование компьютера при закреплении позволяет мне провести экспресс-диагностику усвоения и в зависимости от её результатов провести соответствующую коррекцию. Мультимедийные программы помогают организовать опрос в тестовой форме. При выполнении задания у ребёнка формируется картинка из полос по числу равных количеству вопросов. Если ответы были верными, то собранная картинка составит единое изображение. В противном случае мозаика из фрагментов не складывается, что не просто огорчает ученика, а стимулирует к преодолению пробелов в знаниях. Поэтому задания электронного учебника подходят как для сильного ученика, так и для слабоуспевающего. Только сильный ученик, справившись с тестовым контролем, получает творческое задание или выполняет практическую работу, а слабоуспевающий ученик возвращается к началу.

При проверке знаний, умений и навыков учащихся эффективность компьютерного тестирования заключается в том, что за короткое время я могу проверить достаточно большой по объёму блок знаний и умений, а получение компьютерной оценки за работу способствует формированию интереса у школьников к изучению географии, организации своеобразного творческого общения с «умной» машиной. (Приложение 4)

Компьютер можно использовать во время проведения самостоятельных, практических работ учащихся при составлении таблиц, схем, графических работ с контурными картами, с диаграммами, статистическими материалами. Для выполнения этой работы есть отдельная компьютерная программа MS Excel. Это стандартная программа, по сути, табличный редактор, который помогает обрабатывать трудную для усвоения статистическую информацию и обращать её в диаграммы, графики. Использование качественного фона происходит автоматически, сокращается время выполнения практических работ, остаётся резерв для более глубокого изучения темы и проблем, связанных с ней. (Приложение 5)

В качестве домашнего задания даю задания: создать презентацию по теме, построить график, схему, диаграмму, заполнить таблицу. При этом ему придётся обратиться к разным средствам информации, в том числе к Интернет - ресурсам, что позволит повысить эффективность усвоения темы.

Создание компьютерных презентаций – формы, наглядно представляющей иллюстративный материал, объединённой каким-либо сюжетом или темой, очень увлекает школьников. Ведь слайд может содержать различную информацию: текст, фотографии, рисунки, графики, карты, схемы. Объекты одного слайда появляются в той последовательности, в которой они дополняют, определяют друг друга. При необходимости

можно вернуться к тому или иному блоку, заострить внимание на последовательности появления объектов, объясняющих их причинно-следственные связи. (Приложение 6)

При изучении раздела “Региональный обзор мира” все уроки я делю на две группы: уроки по темам “Общая характеристика Зарубежной Европы”, “Общая характеристика Зарубежной Азии” и т.д. Они носят типологический характер: урок-лекция, урок-диалог, урок-практикум. Вторая группа - уроки изучения отдельных стран – это выполнение практической работы «Составление экономико-географической характеристики одной из стран”, представляющей отражение результатов в рефератной форме на основе использования разнообразных источников знаний.

Форму традиционного реферата я заменяю творческой работой “Путешествие по стране” с использованием информационных технологий. Организационная работа по подготовке такой творческой работы ” строится следующим образом:

На первом этапе – подготовительном:

1. ученик, из предложенного списка, выбирает страну, о которой будет делать работу;

2. изучает типовой план характеристики страны.

3.ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета. Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

На втором этапе:

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления.

Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Pover Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей.

Для полного раскрытия “образа страны” в типовой план характеристики страны старшеклассники добавляют свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали.

Третий этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока “Путешествие по стране” с использованием компьютерной презентации.

На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками.

Таким образом, каждый старшеклассник, выполняя практическую работу “Составление экономико-географической характеристики страны”, учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации, также активизируется и познавательная деятельность ребёнка.

Накопленный материал с успехом используется как на уроках географии, так и во внеурочной работе. (Приложение7)

Широкое внедрение компьютера в учебный процесс изменяет схему традиционной технологии обучения, а это ведёт к пересмотру многих подходов к построению современного урока географии, одной из главных целей которого остаётся развитие творческих способностей учащихся, географической компетентности.

Практика показала, что использование электронных изданий и ресурсов на основе реализации только объяснительно-иллюстрационного метода мало эффективно. Поэтому, обучение с использованием ИКТ должно строиться на основе сочетания объяснительно-иллюстративного метода с другими – презентационным, проблемным, проектным, исследовательским.

Средства новых педагогических технологий, сочетаясь с классическим инструментарием методики обучения географии, способствуют эффективному формированию индивидуального опыта творческой деятельности учащихся при изучении географии своей местности

Использование проблемного обучения, на мой взгляд, помогает овладеть исследовательскими процедурами, формирует положительную мотивацию к географии. Поиски решения можно осуществлять в форме групповой работы. Например, ученикам была предложена тема, требующая творческого решения проблемы: «Подумайте, какие рекреационные условия нашего района можно использовать для развития туризма, обоснуйте целесообразность развития этой отрасли хозяйства». При этом формулировались задачи, в ходе решения которых ученики должны были обосновать развитие туризма в Шебекинском районе с точки зрения наличия рекреационных условий, транспортно-географического положения.

Решение данной проблемы вызвало неподдельный интерес, и результатом познавательной деятельности явилась исследовательская работа, представленная на межшкольной научно-практической конференции. (Приложение 8)

Метод проектов обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность, которая направлена на результат. Технология проектной деятельности тесно связана с информационными технологиями, так как использует интерактивные подходы в обучении.

Главная идея проектной деятельности – стимулирование интереса учащихся к определённым проблемам, разрешение которых предполагает овладение некоторой суммой знаний, а также показ практического применения полученных знаний.

Для организации проектной деятельности в процессе обучения я применяю учебники, атласы, справочники, практикумы, консультации со специалистами и другие средства обучения, рассчитанные на использование

активных методов обучения: проблемного изложения, исследовательской деятельности.

Работа над проектом осуществляю в несколько этапов. На первом этапе, подготовительном, я вместе с учениками формулирую тему проекта, его цель, задачи, отражающие основные направления исследования.

Формирую у учащихся положительную мотивацию их деятельности, так как личная заинтересованность ученика в исследуемой теме, в получении результата является основной для организации его успешной самостоятельной работы. Затем формирую группы по направлениям деятельности, определяю роль каждого ученика, подбираем методы исследования, источники географической информации, способы представления результатов деятельности.

На втором этапе, исследовательском, ученики осуществляют поиск, сбор и обработку информации, формулируют выводы, готовят материалы к презентации. На этом этапе я выполняю контролирующую и корректирующую функции.

На третьем этапе, заключительном, анализирую проделанную работу, обобщаю её результаты. Результаты проектной деятельности школьников обсуждаем при проведении недель географии, конференциях, обобщающих уроках.

Проектная деятельность позволяет мне проводить вместе с учениками работу над социально-значимыми проблемами родного края. Итогом её явилось исследование на тему «Влияние хозяйственной деятельности на экологическое состояние реки Нежеголь». (Приложение 9)

Надо отметить совместимость современных компьютерных технологий с традиционными средствами и формами обучения, ведь работа на ПК может быть только фрагментом урока, оптимально сочетающимся с традиционной или игровой формой урока, дополняющим или закрепляющим его итоги. Необходимо разумно соблюдать своего рода баланс между традиционными и компьютерными технологиями.

Большую помощь в обучении географии мне оказывает «Библиотека наглядных электронных пособий по географии», которая содержит наглядные материалы.

Слайды с фотографиями географических объектов, снабжённые текстовыми комментариями, являются очень ценными медиаобъектами при знакомстве с внешними характерными чертами изучаемых объектов. При объяснении нового материала я использую изображение кадра, текст, так как в библиотеке, как правило, текст (субтитр) вовсе не исчерпывает содержание кадра, а даёт направление для анализа изображения.

При закреплении изученного материала можно также использовать эти медиаобъекты, и демонстрируя их, задать учащимся вопросы. При повторении также можно воспользоваться медиаобъектами, показанными во время объяснения, или другими, на которых изображены аналогичные объекты. Учащиеся должны узнать их и охарактеризовать.

Как программы-тренажёры работают мультимедийные пособия по сдаче ЕГЭ по географии. Они содержат разделы: А, В и С, практические задания, задании по картографии, тесты. Помогают при изучении отдельных тем школьникам и мультимедийные коллекции рефератов.

Конечно, моя библиотека учебных электронных образовательных ресурсов содержит и другие издания: Электронный атлас Белгородской области, Детскую и Большую энциклопедии Кирилла и Мефодия, Уроки географии Кирилла и Мефодия, элетронные приложения диапозитивов: «География России», «Ландшафты Земли», «Минералы и горные породы», «Стихии Земли», которые использую на уроках географии как демонстрационный материал.

Также незаменимым являются информационные технологии и во внеурочной деятельности по предмету. Слайды с фотографиями, информационным материалом, видеоролики, анимации способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию географической картины мира.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу.

Созданная мною система использования информационных технологий позволяет добиваться качественного улучшения образовательного процесса. В результате опросов, анкетирования, учащиеся называют географию одним из самых интересных предметов, стремятся реализовать себя в разнообразных мероприятиях по предмету.

3. Результативность опыта.

Результативность моего опыта работы по указанной теме я отслеживала в течение трёх лет по следующим критериям:

1) уровень качества знаний учащихся за три года,
2) результаты участия предметных олимпиадах, вступительных экзаменов,
3) степень использования информационных технологий учащимися при подготовке к урокам географии

Успеваемость учащихся за 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 учебные годы по географии, составляет 100%. Динамика качества знаний по географии за 3 учебных года – с 65% до 77 %.

Успеваемость и качество знаний учащихся по географии за последние три года

Годы обучения								
2006-2007			2007-2008			2008-2009		
Клас-сы	Успевае-мость (%)	Качест-во (%)	Клас-сы	Успевае-мость (%)	Качест-во (%)	Клас-сы	Успевае-мость (%)	Качест-во (%)
6	100	63	6	100	64	6	100	76
7	100	73	7	100	68	7	100	59
8	100	65	8	100	54	8	100	75
9	100	53	9	100	68	9	100	78
10	100	71	10	100	86	10	100	100
			11	100	86	11	100	71

Муниципальное репетиционное тестирование учащихся 9 класса 21.12.2007г.

Всего в классе учащихся	Выполняли работу, чел.	Успеваемость (%)	Качество (%)
18	15	100	100

Результаты экзаменов по географии

Годы обучения	Количество сдававших экзамен	Класс	Успеваемость (%)	Подтвердили итоговую оценку
2006-2007	18	9	100%	100%
2007-2008 (результаты ГИА)	2	9	100%	100% (100% качество знаний)

Муниципальная пробная работа по географии учащихся 9 класса 21.02.2009г.

Всего в классе учащихся	Выполняли работу, чел.	Успеваемость (%)	Качество (%)
24	1	100	100

Участие в районных олимпиадах по географии

Годы обучения	Класс	Место
2006-2007	9 11	2 1
2007-2008	10	1
2008-2009	11	1

Вступительные экзамены по географии выпускников в Белгородские ВУЗы

Год выпуска	Название ВУЗа	Факультет	Количество выпускников	Качество знаний
2007	БелГУ БелГУ Белгородский университет потребительской кооперации	Экономический Геолого-географический Таможенное дело	3 1 1	100% 100% 100%
2008	Белгородский университет потребительской кооперации	Экономический	2	100%

Чтобы выявить уровень учащихся, которые систематически используют информационные технологии при подготовке к урокам географии, я провела анкету, которая показала динамику в обращении к электронным образовательным ресурсам. Если в сентябре 2006 года при подготовке к географии только 48% старшеклассников обращалось к информационным технологиям, то в сентябре 2009г. уже 85%. Результаты моего опыта свидетельствуют о позитивном влиянии внедрения в образовательный процесс информационных технологий, помогают готовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде.

4.Библиографический список.

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Издательский дом «Генжер», 2004.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования. М.: Педагогика, 1989.
4. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – М.:АСТ – Астрель, 2002.
5. Ершов А.П. Школьная информатика: от грамотности - к культуре// Информатика и компьютерная грамотность. М.: Наука, 1998.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:, 1999.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
8. Сборник по материалам областного научно-практического семинара по географии 13 апреля 2006г., Белгород, БелРИПКППС, 2006.
9. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. – М.: Радио и связь, 1999
10. Селевко Г.К. Информационные технологии в школе// Информационно-компьютерные средства в школе. Ярославль: ИРО, 2003.
11. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования//География в школе, 2004. -№4.-с.46-50.
12. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.; Педагогика, 2006.

5.Приложения.

Приложение 1. Реферат: Особенности использования информационных технологий на уроках географии.

Приложение 2. Разработка урока с использованием ИКТ в 9 классе по теме «География машиностроения».

Приложение 3. Разработка урока с использованием ИКТ в 10 классе по теме «Размещение и миграции населения мира».

Приложение 4. Использование ИКТ при проверке географических знаний: кроссворд, игра.

Приложение 5. Доклад: Использование компьютерных технологий и современных информационных возможностей в преподавании географии.

Приложение 6. Творческие работы учащихся. Презентации.

Приложение 7. Исследовательская работа «Изучение рекреационных условий Шебекинского района для развития туризма».