

Авторская научно-педагогическая
Школа
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Ржевская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области»
Смицкой Татьяны Николаевны

Мысль! Великое слово! Что же и
составляет величие человека, как не
мысль?

А.С. Пушкин

Наша жизнь - это то, во что ее
превращают наши мысли.

Марк Аврелий



Идея опыта:

Базовая модель критического мышления учитывает психологию человека, особенности его познания:

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Цель:

- ❖ Формировать самостоятельное мышление обучаемых,
- ❖ раскрывать их творческий потенциал.
- ❖ Решать проблемы изучения художественных произведений в условиях сокращения часов на прохождение программы.

Теоретическая база опыта:

XX век 90 годы.

Передовой опыт:



Дж. Стил.
К. Меридит.
Ч. Темпл.



Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления через интерактивное включение обучаемых в познавательный процесс.

Методы: творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.



❖ ВЫЗОВ

❖ ОСМЫСЛЕНИЕ

❖ размышление



Первая стадия – вызов, активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала)

Приемы: «Мозговой штурм», «Версии»

Вторая стадия- осмысление нового материала

Приемы: чтение текста с остановками
маркировка текста символами, составление таблиц (ЗУХ, кластер, динотантный граф, «двухчастный дневник», «бортовой» журнал)

Третья стадия – размышление (рефлексия)

Приемы: дискуссия, эссе, фиксация рассмотренного материала (выводы, схемы, синквейн).

Критерии оценки результата на уроке в рамках технологии:

- Оценка (где ошибка?)
- Диагноз (в чем причина?)
- Самоконтроль (каковы недостатки?)
- Критика, контраргументы
- Прогноз

Актуальность и перспективность опыта:

- ✓ **Как учить мыслить?**
- ✓ **Развитие критического мышления – формирование гражданской позиции.**



Адресность опыта:

Данная технология применима в работе всех преподавателей.

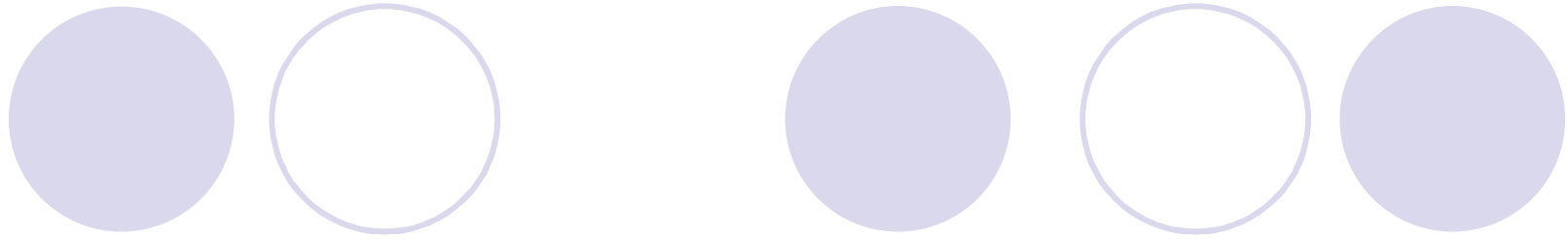
Благодаря рассматриваемой технологии в учебном процессе происходит соединение различных видов интеллектуальной деятельности с искусством общения.

В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в ТРКМ, каждый преподаватель может выбрать те, которые близки лично ему, не выходя за границы рамочного подхода данной технологии.



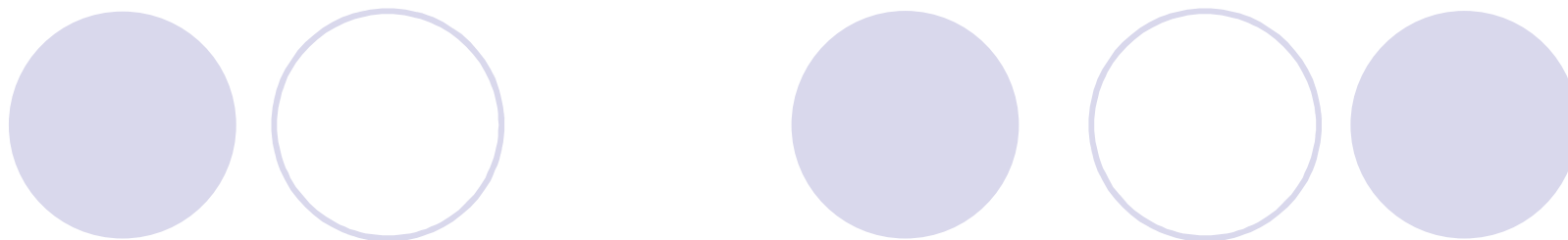
Технология опыта:

- ✓ Думать критически – значит проявлять и использовать исследовательские методы, ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.
 - ✓ Одно из главных направлений технологии РКМ – исследование текста.
-



**Как сохранить интерес к
чтению?**

**Как оградить от соблазна
списать массово
тиражируемые «Золотые
сочинения»?**



**Технология РКМ
через чтение и
письмо приходит на
помощь!**

Анализ диагностики умений и навыков коммуникативной и мыслительной деятельности школьников:

- ✓ **ученики пассивны при ответах товарищей;**
- ✓ **не могут помочь однокласснику через вопрос;**
- ✓ **затрудняются отвечать на вопросы учителя, особенно продуктивного характера, применяемого к нестандартным ситуациям;**
- ✓ **не умеют воспринимать критику и учиться на ней.**

Результативность опыта:

- ✓ Внимание на уроке
- ✓ Снижает утомляемость, перенапряжение
- ✓ Самовыражение
- ✓ Творчество
- ✓ Социальная адаптация



✓ Творческие
конкурсы.

✓ Научно –
практические
конференции.

✓ Участие. Победы.