

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Конспект

занятия по теме:

“Дифференциация звуков [С] [С'] – – [З] [З'] в словах,
словосочетаниях и предложениях”

(общее недоразвитие речи-III уровня речевого развития, 1 класс)



Подготовила:
учитель-логопед
Ефимова В.Н.

2013-2014

Пояснительная записка к логопедическому занятию.

1. Характеристика группы: обучающиеся данной группы, (диагноз-ОНР III уровня реч. развития) имеют недостаточную сформированность речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Наблюдается:

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- дефектное произношение свистящих, сонорных звуков у всех детей группы.
- недостаточная сформированность фонематических процессов.

2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
- грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) недостаточное развитие связной речи.

Для этих обучающихся характерны недостаточная концентрация внимания, недостаточные устойчивость и объем внимания. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, имеют низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем мире, трудности установления причинно-следственных связей.

2. Тема, актуальность. Тема занятия: «Дифференциация звуков [С] [С'] – [З] [З'] в словах, словосочетаниях и предложениях»

По плану (в рабочей программе), это занятие проводилось 16.09.2013.

Актуальность темы определяется существующей проблемой в овладении навыками формирования различать звуки в слогах и словах, дифференцировании букв в письменной речи. Также существует проблема в развитии навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

3. Обеспечение комплексности и взаимосвязи поставленных задач.

На занятии решались следующие задачи:

Образовательные-закреплять умение различать звуки [З] [З'] – [С] [С'] на слух изолированно. Формировать умение различать звуки [З] [З'] – [С] [С'] в слогах и словах. Обогащать словарный запас; научить дифференцировать буквы С – З в письменной речи;

Коррекционно-развивающие-развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие; развивать зрительное и слуховое внимание; развивать логическое мышление и память; развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные-воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, помогать птицам зимой.

Благодаря комплексности и взаимосвязи поставленных задач, мне удалось достичь положительных результатов.

4. Критерии отбора лексического материала.

Лексический материал для занятия был подобран в соответствии с грамматической и лексической темой занятия.

Отбор лексического материала осуществлялся с учетом его продуктивности, доступности усвоения, а также в соответствии с приоритетной задачей коррекции на данном логопедическом занятии.

5. Характеристика использованных методов и приёмов коррекционной

работы. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Логопаты этой группы - дети с проблемами в речевом развитии, в развитии общей и мелкой моторики, памяти, внимания. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, физкультминутку.

Также, в занятия были включены элементы здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного. (сенсорный крест).

Использование пескотерапии дало возможность разнообразить работу на занятии.

6. Использование технических средств обучения, средств коммуникативных и информационных технологий.

Использование на занятии разнообразных нетрадиционных методов и приемов помогло предотвратить утомление детей, поддержало у детей познавательную активность, повысило эффективность занятия.

Был использован компьютер для показа слайдов, также с помощью компьютера использовалась музыка для оргмомента, физкультминутки, релаксации, рефлексии.

7. Итоговая оценка.

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты коррекционной работы можно сформулировать в рамках следующих блоков универсальных учебных действий.

В коммуникативно-речевой сфере:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- выражать свои мысли в устной форме, в монологе и диалоге
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.

В познавательной сфере:

- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, предметов находить пропущенное действие, предмет в знакомой последовательности.

В регулятивной сфере:

- Умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на занятии.
- Умение высказывать своё предположение (версию).
- Умение работать по предложенному плану

В личностной сфере:

- Умение оценивать себя и свои поступки.

Конспект занятия

Тема занятия: “Дифференциация звуков [С] [С'] – [З] [З'] в словах, словосочетаниях и предложениях”

Слайд№1

Цель занятия: научить различать звуки [с] [с'] – [з] [з'] в слогах и словах.

Задачи занятия: Слайд№2

Образовательные:

закреплять умение различать звуки [З] [З'] – [С] [С'] на слух изолированно;

формировать умение различать звуки [З] [З'] – [С] [С'] в слогах и словах;

обогащение словарного запаса;

научить дифференцировать буквы С – З в письменной речи;

Коррекционно-развивающие:

развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

развивать фонематическое восприятие;

развивать зрительное и слуховое внимание;

развивать логическое мышление и память;

развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии;

Оборудование. Слайд№3

воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Воспитывать бережное отношение к птицам

Здоровьеразвивающий компонент:

Организация обучения в режиме смены “динамических поз”.

Использование сенсорных крестов;

Использование зрительно-поискового метода на занятии.

Сенсорные кресты, к которым прикрепляется карточный материал.

Карточки со слогами.

Предметные картинки на соответствующие звуки.

Песочница

Ход занятия

1. Организационный момент. (Звучит музыка)

Дети становятся в круг. Протянули правую руку. (В руках держат свечи)

(СЛАЙД№4)+музыка

Стали дружно вы в кружок,

Начинается урок.

Свечи зажигаем, но пока не задуваем.

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо.

Ясно, четко говорим,

Думаем и не спешим.

И настроением отличным,

Нам каждый день встречать привычно. (Дети дуют на свечи, загадывая желание)

-Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости ,угадайте кто?СЛАЙД№5

Птичка певчая, имеет красивый лик,
а называется... (зяблик)



Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды.
С первым снегом тут как тут!
(снегирь)



Правильно отгадали. Это снегирь и зяблик.

- Вспомните , какие это птицы-зимующие или перелётные?

-(Зяблик-перелётная птица , а снегирь –зимующая.)

-Правильно. Зяблики рано осенью улетают к далёким берегам Африки. Поэтому они никогда не видели зимы . Посмотрите в окно ,какое сейчас время года ? (Зима.)

Зяблик ,который пришёл к нам на занятие –не улетел в тёплые края. Он остался у нас в школе .Ведь у нас тепло и уютно. Второй наш гость- снегирь он зимующая птица . Снегирь хочет ,чтобы вы сегодня подбирали слова, касающиеся темы «Зима» ,так как зяблику интересно побольше узнать о зиме.

-Давайте назовём звуки, с которых начинается название птиц.

- [З] – [С]

-Назовите звуки ,о которых мы будем сегодня говорить на нашем занятии- ([З] – [С])

2. Характеристика и артикуляция звуков([З] – [С]). СЛАЙД№6



- Звуки [С]и[З] из дружной семьи свистящих звуков, которые живут в домике языка на 1 этаже (тоесть, при их произношении язык находится на 1 этаже – за нижними зубами).Это свистящие звуки- твёрдый глухой звук[С], мягкий глухой звук[С ']

, твёрдый звонкий звук[З] , мягкий звонкий звук[З ']. Звуки [С], и[З] являются парными.

-Когда мы произносим звуки[С], [З] :

[С] – губы улыбаются, зубки заборчиком – чуть приоткрыты.

[З] - губы тоже улыбаются и зубы заборчиком.

[С] - Язык внизу, за нижними зубами, в виде горочки. Посередине желобок. [З] – тоже самое.

[С] – воздушная струя узкая и холодная (струя на ладонь),

[З] – такая же.

А теперь сравним, как работают голосовые складки, которые образуют наш голос.

- Приложите свою ладошку к горлышку и послушайте, звенит ли голосок?

([С] - Голосок не звенит, значит, этот звук – ГЛУХОЙ)

([З] – голосовые складки дрожат, голосок звенит – этот звук - ЗВОНКИЙ)

СДЕЛАЕМ ВЫВОД: ТАК ЧЕМ ЖЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ЭТИ ЗВУКИ?

Только повторим правило:

Если сомневаешься, какой звук – не спеши,

СЛАЙД№7

Руку ты на горлышко положи

3. Развитие слухового внимания.

Птицы в песочницу спрятали загадки. Подойдите к песочнице и найдите там загадки.

СЛАЙД№8

(Два ученика подходят к песочнице и находят там загадки.)

– На дорогу, поле, лес, звезды падали с небес,

Собирал я их ребята, целый день большой лопатой. (Снег)

– Хоть сама и снег, и лед, а уходит – слезы льет. (Зима)

– Какие первые звуки в отгадках?

– Как они произносятся?

(характеристика звуков)

Уточнить положение язычка, губ, зубов.

4. Пальчиковая гимнастика



А теперь, я Вам раздам пластилин коричневого и жёлтого цвета. Из желтого пластилина Вы вылепите букву С, а из коричневого букву З.

5. Закрепление правильного написания букв С, З (Работа с песком)

– Чтобы уточнить, как пишутся эти буквы, вспомним их направление.

З – налево, С – направо, словно в ссоре эта пара (на партах карточки с буквами).

– Вам необходимо с закрытыми глазами, на ощупь правильно написать буквы .

– К песочнице выходим по одному, а остальные ребята проверяют, правильно ли вы нашли буквы.



6. Слоговой анализ и синтез, фонематический слух

-А сейчас , послушайте , какое задание вам приготовили птицы. Посмотрите- на стенах они развешали слоги! Вам нужно собрать их и составить из них слова.(дети по очереди выходят и собирают слоги)

(ЗИ-ма, Сне-жин-ки ,Суг-роб, Мо-роз,)

(Дать характеристику звукам з-с :В слове ЗИМА Звук [з '] стоит в начале слова, он-согласный, мягкий, звонкий. В слове МОРОЗ звук[з] стоит в конце слова , он согласный, твёрдый, звонкий)

7. Подобрать к словам , которые составили дети , слова-признаки.

СЛАЙД№9

Те признаки, которые мы не смогли вспомнить, прочитаем с доски:

Зима-холодная, снежная, морозная, суровая

Снежинки – мохнатые, пушистые, кружевные, звездные

Сугроб – высокий, снежный, волнистый

Мороз – трескучий, сердитый, суровый

8. Работа на внимание.–

СЛАЙД№10

- Послушайте внимательно слова:

Санки, Дед Мороз, синица, зубы, морозец, снегопад, сосулька, заморозки.

– Какое слово лишнее? Почему? (зубы)

– Остальные слова относятся к теме “Зима”.

– Что общего в написании этих слов? Во всех словах есть звуки, с которыми мы работаем.

9. Физминутка (Звучит музыка)

Слайд№11+музыка

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

(дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)

Он превратится в толстый ком,

(останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)

И станет ком снеговиком.

(«рисуют» снеговика из трех кругов разного размера)

Его улыбка так светла!

(показывают руками на лице улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка –

(медленно приседают)

Увы! – и нет снеговика.

(пожимают плечами, разводят руками)

10. Чтение словосочетаний,(работа в парах)

На сенсорных крестах висят карточки с словосочетаниями .Вам надо договориться ,кто пойдёт за карточкой.

– На карточках даны словосочетания с пропущенными буквами. Вам необходимо прочитать эти словосочетания, и назвать пропущенный звук.

. ..веркающий иней

Зимняя ..пячка

Детские ..абавы

Бле..тящий лед

За..нежные дорожки

Кра..ногрудые снегири

..имующие птицы.

Проверяем словосочетания. СЛАЙД№12

11.Составление предложений.

Используя эти словосочетания, составьте одно предложение по сюжетной картинке (индивидуальные картины по теме “Зима”), затем составьте к нему схему и определите в каких словах напишите буквы С, З (схема предложения записывается в тетрадь).

11. Релаксация.

Звучит аудиозапись (звуки зимнего ветра, пение синиц).

– Что вы представляете, когда слышите эти звуки?

12 .Работа с текстом

–Наши гости –зяблик и снегирь просят вас прочитать текст.

СЛАЙД№13

– Прочитав текст, мы узнаем, как живется птицам зимой (текст на индивидуальных карточках).

Задание: вставить пропущенные буквы С-З, прочитать вслух, озаглавить. Дети читают



текст по цепочке, называют пропущенный звук .

На..тупила суровая ..има.

В ..имнюю пору птицам о..обенно трудно. Трудно до..тать пищу под глубоким ..негом.

Дети решили помочь пернатым дру..ьям. Они сма..терили кормушки и разве..или их в ле..у

.Слетели..ь синицы и ..негири. Они ..тали клевать крошки хлеба.

13. Итог занятия.

– Какие звуки мы сегодня сравнивали?

Слайд№14

– Чем они похожи?

– Чем они отличаются?

-Как вы думаете , вы обошлись бы без помощи товарищей по группе? И должны ли друзья помогать друг другу?

Дети дают свои ответы.

14.Рефлексия

У Вас на партах лежат снеговики. Рядом лежат колпаки трёх цветов. Если Вам занятие понравилось, оденьте снеговика красный колпак, если у вас возникла какая-то тревога, оденьте – фиолетовый, если занятие не понравилось, оденьте черный.

(Дети выполняют задание).