

Управление образования администрации Шебекинского района

ПРИКАЗ

от « 13 » марта 2014 г.

№ 297

**Об утверждении нормативных
правовых актов, регулирующих
отношения в сфере образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **приказываю:**

1. Утвердить нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования:
 - Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (приложение № 1);
 - Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Шебекинского района (приложение № 2);
 - Положение о случаях и порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (приложение № 3);
 - Положение об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (приложение № 4).
2. Осуществить введение с 14 марта 2014 года в учебный процесс образовательных учреждений Шебекинского района указанные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию Спицыну Г.И.

**Начальник
управления образования**

Г.А. Шаповалова

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации Шебекинского района
от «13» марта 2013 г. № 297

Положение
об организации получения образования обучающимися, нуждающимися
в обучении на дому и оформлении отношений образовательной организации
с обучающимися и их родителями (законными представителями)
при осуществлении данного обучения

Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (далее по тексту Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005г. № 49);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации, установленных законодательством Российской Федерации.

Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

2. Для детей, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, муниципальные органы в сфере образования и образовательные организации, реализующие основные образовательные программы, с согласия родителей (законных представителей), обеспечивают обучение этих детей на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Основанием для организации индивидуального обучения на дому указанной категории детей и подростков является заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным Министерством образования РСФСР 8 июля 1980 г. № 281-м и Министерством здравоохранения РСФСР 28 июля 1980 г. № 17-13-186 и письменное обращение родителей (законных представителей).

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации *(1).

5. Участниками образовательных отношений при осуществлении данного обучения являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность *(2).

6. Обучение на дому детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации осуществляется по месту их проживания образовательной организацией, за которой закреплена данная территория или с использованием ресурсов нескольких организаций посредством сетевой формы реализации образовательных программ *(3).

7. Зачисление в образовательную организацию детей, нуждающихся в обучении на дому, осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным законодательством Российской Федерации. Индивидуальное обучение детей на дому относится к очной форме получения образования, которая должна быть указана родителями (законными представителями) в заявлении о приеме ребенка в образовательную организацию *(4).

8. Перевод обучающихся на надомное обучение осуществляется с момента подачи на имя руководителя образовательной организации письменного заявления родителей (законных представителей) об организации для их ребенка индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья, который в свою очередь обращается с ходатайством о разрешении индивидуального обучения ребенка на дому в муниципальный орган в сфере образования, который анализирует представленные учреждением документы и

издает соответствующий приказ. Временной промежуток обучения ребенка, указанный в заявлении родителей (законных представителей), должен соответствовать медицинскому заключению.

9. Для организации индивидуального обучения ребенка на дому обязательно наличие соответствующего медицинского заключения ВК или КЭК, оформленного следующим образом:

- наличие штампа медицинской организации;
- регистрационного номера;
- не менее трех подписей (печатей) врачей;
- шифра диагноза;
- рекомендаций (нуждается в индивидуальном обучении на дому) с указанием срока обучения (начало, конец обучения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях установления образовательной программы, дополнительно предоставляется заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно предоставить следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) с указанием «обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- ксерокопия справки МСЭ об установлении инвалидности;
- медицинская справка об отсутствии противопоказаний работы с компьютером.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Для индивидуального обучения ребенка на дому образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

2.2. Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий. Наименование учебных предметов и количество часов на их изучение в расписании должны соответствовать индивидуальному учебному плану.

2.3. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий образовательная организация обязана согласовать с родителями (законными представителями).

2.4. В установленном порядке образовательной организацией должны быть разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.5. Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы, список учителей, осуществляющих обучение, утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

2.6. При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует единый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии

соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

2.7. Обучение ребенка, как то определено медицинским заключением, должно осуществляться на дому. При необходимости с учетом конкретной ситуации обучение на дому может сочетаться с обучением непосредственно в помещениях образовательной организации либо с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных *(5).

2.8. Ребенку могут предоставляться свободные помещения для занятий, изучения отдельных курсов и тем в форме самообразования.

2.9. Образовательная организация обеспечивает детей, обучающихся на дому, учебниками и библиотечно-информационными ресурсами на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.10. Ребенок, обучающийся индивидуально на дому, включается в контингент обучающихся данной образовательной организации, записывается в алфавитную книгу и классный журнал соответствующего класса, проходит по отчету ОШ-1.

2.11. Для фиксации учебных занятий с ребенком, обучающимся на дому, образовательная организация ведет отдельный журнал учета проведенных занятий, в классный журнал переносятся четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки.

2.12. **За каждое проведенное учебное занятие в журнале учета проведенных занятий должна наличествовать подпись родителей (законных представителей).**

2.13. Учебные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием.

2.14. Оценивание детей, обучающихся на дому, осуществляется согласно уставу и другим локальным актам образовательной организации в соответствии с существующими нормами оценки по каждому предмету.

2.15. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования детей, обучающихся на дому, осуществляется в порядке и в форме, установленной в соответствии с законодательством Российской Федерации *(6).

2.16. Перевод детей, обучающихся на дому, в следующий класс проводится в соответствии с локальным актом образовательной организации (на основе результатов освоения всего объема образовательной программы, решения педагогического совета, приказа руководителя учреждения) *(7).

2.17. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, выдается документ государственного образца о соответствующем образовании *(8).

2.18. При назначении учителей, работающих с обучающимися по индивидуальным учебным планам на дому, преимущество отдается преподавателям, работающим в данном классе или по данной программе. Подбор учителей-предметников необходимо осуществлять с учетом нравственных аспектов данной проблемы.

2.19. При невозможности организовать обучение по индивидуальным учебным планам силами своего педагогического коллектива образовательная организация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в конкретной образовательной организации.

2.20. Индивидуальную работу с обучающимися могут вести педагоги-

психологи, учителя-логопеды и другие специалисты образовательной организации.

2.21. Оплата труда педагогическим работникам включается в тарификацию. Если период обучения составляет менее двух месяцев, учителям производится почасовая оплата.

2.22. В случае болезни учителя образовательная организация обязана произвести замещение занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану другим учителем.

2.23. В случае болезни обучающегося учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведённые часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.24. Общее руководство за обучением по индивидуальным учебным планам осуществляет руководитель образовательной организации.

III. Права и обязанности участников образовательных отношений

3.1. Обучающийся на дому имеет право* (9):

- на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- участвовать в управлении образовательной организацией в порядке установленной ее уставом;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

3.2. Обучающийся обязан соблюдать расписание занятий и находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий. При обучении на дому обучающийся ведет дневник (если нет соответствующих медицинских ограничений), куда регулярно учителями, ведущими обучение, вносятся текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки. Расписание уроков в дневнике должно соответствовать расписанию учебных занятий, утвержденному руководителем образовательной организации.

3.3. Педагогический работник обязан *(10):

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий и переносить отметки в классный журнал;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий).

3.4. Обязанности классного руководителя:

- поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам обучения;

- согласовывать с учителями, обучающими, родителями (законными представителями) расписание учебных занятий, учитывать при этом особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- контролировать ведение дневника, классного журнала.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны *(11):

- обеспечить получение детьми общего образования;

- создать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий на дому;

- выполнять требования образовательной организации, прописанные в локальных актах учреждения;

- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательную организацию – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);

- контролировать ведение дневника и выполнение домашних заданий обучающимся.

3.6. При отсутствии возможности организации обучения на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), администрация образовательной организации имеет право осуществлять индивидуальное обучение в помещениях данного учреждения.

3.7. По окончании срока действия медицинского заключения администрация образовательной организации обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме получения образования, издать соответствующий приказ и проинформировать управление образования администрации Шебекинского района.

IV. Контроль и руководство

4.1. Обязанности администрации образовательной организации:

- определяет в соответствии с должностными обязанностями ответственного за осуществлением контроля и руководства за организацией обучения детей на дому;

- формирует пакет необходимых документов по переводу обучаемого из массовой школы на надомное обучение;

- обеспечивает своевременный подбор учителей;

- контролирует выполнение образовательных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

- контролирует своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения детей на дому и перенос отметок в классный журнал.

4.2. Управление образования администрации Шебекинского района:

- определяет ответственных специалистов за осуществление контроля за организацией обучения детей на дому;

- формирует и периодически обновляет банк данных обучающихся на дому;

-отслеживает работу образовательных организаций с медицинскими организациями и психолого-медико-педагогической комиссией с согласия родителей (законных представителей) по вопросу перевода обучающихся на надомное обучение.

V. Финансовое обеспечение

5.1. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями).

5.2. Если период обучения обучающегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинской справки не определен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

5.3. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация образовательной организации, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с учеником, обучающимся на дому другим учителем.

5.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

5.5. Администрация образовательной организации представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с обучающимся прекращается раньше срока.

5.6. Оплата труда учителей, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, устанавливается согласно постановлению Правительства Белгородской области от 23.06.2008г. № 159-пп «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных областных образовательных учреждений и областных методических служб» в соответствии с составленными и утвержденными в установленном порядке тарификационными списками.

5.7. Контроль за расходованием бюджетных средств, направляемых на организацию обучения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляет учредитель образовательной организации.

*(1) Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(2) Часть 31 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(3) Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(4) Часть 2 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(5) Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(6) Часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(7) Часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(8) Часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(9) Части 10, 17, 20, 21 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(10) Части 1, 6, статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*(11) Часть 4 пункта 1 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях Шебекинского района**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательных организациях Шебекинского района (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Шебекинского района определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных организаций Шебекинского района детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.(*)1

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (*)2

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (*)³

1.4. Внедрение инклюзивного образования в образовательные организации Шебекинского района осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в таком классе не может превышать 2 человека.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка*(4).

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательных организациях Шебекинского района являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования принимается учредителем образовательной организации на основе ходатайства образовательной организации.

2.6. Ходатайство образовательной организации должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка и заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации для детей с нарушениями речи;

- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;

- наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка..

2.7. Сведения о создании классов инклюзивного образования в образовательных организациях Шебекинского района ежегодно поступают в районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.1. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды образовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. *(5)

2.2. Организация инклюзивного образования

2.2.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.2.4. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждой образовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.6. Образовательные программы и трудовое обучение реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.2.7. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.2.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.9. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательной организации.

2.2.10. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.2.11. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.2.12. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.2.13. Режим работы образовательной организации при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

2.2.14. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

2.2.15. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогическая комиссия выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.2.16. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогической комиссии руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.17. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. *(6)

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. *(7)

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ПМП(к).

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение

образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

5. Методическая поддержка

5.1. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области (далее – МБУ «ЦДК») выполняет роль координатора по организации инклюзивного образования в образовательных организациях Шебекинского района.

5.2. МБУ «ЦДК» обеспечивает поддержку служб сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзии детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

5.3. Организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций осуществляют специалисты МБУ «ЦДК».

5.6. Управление образования администрации Шебекинского района оказывает методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

* (1) п. 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

* (2) п. 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

* (3) п. 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

* (4) п. 3, раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

* (5) статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

* (6) п. 19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

*(7) п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся общеобразовательных организаций Шебекинского района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.1).

1.2. К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся учащиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога); культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция ученика (его самосознание, стремление к самореализации).

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в общеобразовательных организациях, в которых такие дети обучаются, консультативных пунктах, а также в муниципальном бюджетном учреждении «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г.Шебекино Белгородской области следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами в рамках действующего в структуре общеобразовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (далее-ПМПк) группой специалистов, основанной на принципе междисциплинарного взаимодействия (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.6).

1.4. При отсутствии специалистов в общеобразовательной организации должна быть создана система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров - территориальной ПМПК, муниципального бюджетного учреждения «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г.Шебекино Белгородской области, медицинских и других межведомственных организаций.

1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа должна определяться уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

1.7. Положение регламентируется следующими документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», международными, федеральными и региональными правовыми документами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты детей, а также Уставом, локальными актами и приказами образовательных организаций, осуществляющих организацию и проведение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.8. Положение утверждается руководителем образовательной организации, в которой предоставляется помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

1.9. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям (в возрасте от 6 до 18 лет). Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение договора с родителями (законными представителями), в котором фиксируются права и обязанности сторон.

2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.1.).

Консультирование по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проводится специалистом или группой специалистов.

Формами взаимодействия являются:

- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;
- консультирование педагогов и родителей, в том числе в режиме on-line;
- консультации курирующего специалиста;
- консультирование участников образовательного процесса.

2.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации, способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.2.) и предполагают следующие формы работы:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности;
- развитие универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

2.3. Комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий проводится в форме консультаций, наблюдения и, при необходимости, лечения профильными врачами-специалистами (педиатром, неврологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, ортопедом и др.) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.3.).

2.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.4.) включает в себя:

- выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;
- оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;
- установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

3. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом. При необходимости помощь обучающимся может оказываться и другими специалистами.

Специалисты должны иметь соответствующее специализированное образование и профессиональную квалификацию, подтвержденные документально.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приемами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями детей и успешно применять их на практике.

Функции педагога-психолога:

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;
- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции социального педагога:

- обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей, а также мероприятий по разработке и реализации программ коррекционно-развивающей направленности, которые носят индивидуально-ориентированный характер. Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, запроса родителей (законных представителей), психологической структурой нарушений и анализом их генезиса и

осуществляются на основе согласованных действий специалистов, оказывающих психолого-медико-социальную помощь, и участников образовательного процесса.

- содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Функции учителя-дефектолога:

- осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми, направленной на устранение трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта, планирование коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- комплектация групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся;

- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

- ведение необходимой документации;

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов;

- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции учителя-логопеда:

- проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;

- составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;

- комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;

-направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;

-консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;

-взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

-ведение необходимой документации;

-использование разнообразных форм, приемов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;

-участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

-систематическое повышение своей профессиональной квалификации;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Тьютор оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей образовательного процесса.

Основные функции тьютора:

-создание условий для индивидуализации процесса обучения детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ;

-организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;

-индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой образовательной организации;

-анализ динамики повышения уровня образования обучающегося, получающего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

-диагностика причин появления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их профилактика;

-контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), с учетом успешности обучающегося.

5. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с предоставлением психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, услуг (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, п.3).

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, п.3).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.13, п.1-3).

6. Информационное обеспечение

Необходимым условием оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Федеральный перечень литературы включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.18, п.5).

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.18, п.1-2).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для обеспечения доступности информации обязательным является:

- создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;

- наглядных пособий;

- мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

- оформление информационных стендов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

- разработка памяток и рекомендаций для родителей.

3.4. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям образовательной организации.

Условия труда и жизнедеятельности обучающихся создаются в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база общеобразовательной организации и предметно-развивающая среда классов должна быть создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования».

Материально-техническая база должна периодически преобразовываться, трансформироваться, обновляться для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности обучающихся, в целях организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ученика.

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также пожарной и электробезопасности.