

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

	В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Связано это с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь в специальных (коррекционных) учреждениях, остаются изолированными от сверстников с нормальным развитием, лишены участия в общественной жизни. Таким образом, эта категория детей лишена конституционного права на получение полноценного образования, возможности социализации, что противоречит национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».
	«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»
	Преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, реструктуризация системы образования диктуют необходимость создания такой модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Понятия «интеграция» и «инклюзия» при определенных отличиях имеют много общего.
	Интеграция – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития. Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.
	Таким образом, актуальность новой модели образования заключается во включении детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс обычной общеобразовательной школы с целью их адекватной социализации в обществе, создании безбарьерной среды для всех категорий обучающихся. Нечто подобное происходит и в нашей школе. В настоящий момент перед нами стоит задача:
	создать условия и отработать модель интегрированного

	(инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы с целью получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
	Подобное образование должно: - исключить любую дискриминацию детей; - обеспечить толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса; - обеспечить индивидуальный подход к обучающемуся; - позволить детям с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые образовательные услуги и поддержку; - предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья возможность учиться рядом с домом, жить в семье, быть вместе со своими сверстниками; - способствовать успешной социализации личности.
	Итак, каким же мы идем путем? А мы идем путем проб и ошибок, как, впрочем и многие, потому что данный вид образования ещё мало изучен. Различают следующие модели инклюзивного образования:
	- полная инклюзия - частичная инклюзия - внеурочная инклюзия - специальные (коррекционные) классы
	Полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.
	Частичная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и частично посещают школу (по согласованию с родителями). Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.
	Внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальному учебному плану и (по согласованию с родителями) посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.
	Специальные (коррекционные) классы - дети с ОВЗ обучаются в специальном классе III-IV, V видов по специальному учебному плану, по направлению ПМПК. Посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

	В течение последних лет у нас был опыт организации учебного процесса по принципу частичной инклюзии, но мы сами этого не осознавали. В нашей школе один ребенок с ОВЗ находились на «домашнем обучении», но вместе с тем частично посещает уроки и различные мероприятия, когда это позволяет здоровье. Первый год у нас в учреждении обучается ребёнок-инвалид с ОВЗ по специальной (коррекционной) программе VII вида. Это тоже очень сложное дело, потому что прежде всего создать необходимые условия:
	- наличие высококвалифицированных педагогических кадров - методическое обеспечение - материально-техническая база
	- наличие педагогических кадров (учитель имеет высшую квалифицированную категорию; учитель-логопед имеет первую квалификационную категорию, социальный педагог – высшую квалификационную категорию, педагог-психолог – молодой специалист; все специалисты прошли курсы повышения квалификации)
	- методическое обеспечение: (индивидуальный учебный план для данного ученика составлен на основе адаптированной образовательной программы, приобретены учебники; разработаны рабочие программы логопедического воздействия для обучающегося специальной (коррекционной) программы VII вида, рабочие программы психологического воздействия для обучающегося специальной (коррекционной) программы VII вида.
	- материально-техническое обеспечение: педагоги, работающие в классах данного вида имеют доступ к компьютерам, пандус
	уроки физической культуры проходят в спортивном зале
	занятия спортом у детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
	дети занимаются с логопедом в специальном кабинете, оснащённом в соответствии со всеми нормами
	дети получают двухразовое питание в школьной столовой
	В школе планируется обучать детей с ОВЗ с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
	Конечно, будут проблемы: штатное расписание, индивидуальный учебный план... А ещё для сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо полное или частичное присутствие тьютера. Но мы готовы преодолевать эти трудности.
	Таким образом, мы создаем определенные условия для детей с ОВЗ, что способствует достижению ими адекватного уровня физического,

	психического и социального развития;- определенного уровня образования; формирования положительных качеств личности; подготовки к самостоятельной жизни; успешности в производственных, деловых и человеческих отношениях.
	Пока еще рано подводить итоги, работа по интегрированию детей-инвалидов в образовательный процесс продолжается. Но уже сейчас очевидно, что дети-инвалиды должны учиться со всеми другими детьми вместе, общаться, дружить, понимать друг друга.

Когда речь идет об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница? Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

Сегодня можно выделить несколько проблем для реализации инклюзивного образования:

- отсутствие гибких образовательных стандартов;
- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
- отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений специальных работников.