

**МБОУ «Ржевская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района
Белгородской области»**

**ПЛАН
РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**на 2021 – 2022
учебный год**

Рассмотрен на
заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Ржевская СОШ»
М.В.Тарасова
Приказ №495
От 30 августа 2021 г.

Оглавление

Раздел I	Педагогический анализ итогов 2020-2021 учебного года и задачи на 2021-2022 учебный год.	
Раздел II	Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования	
1	Организационно-педагогические мероприятия	
2	Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы	
3	Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности	
4	Работа по осуществлению всеобуча	
5	Обеспечение социальной защиты детей	
6	Создание в школе необходимых санитарно-гигиенических условий	
7	Организация питания детей в течение года	
8	Охрана здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваний	
9	Деятельность педколлектива, направленная на совершенствование образовательного процесса	
10	Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в 2020-2021 уч. г. и предполагаемые мероприятия на 2021-2022 учебный год	
Раздел III	Работа с педагогическими кадрами	
Раздел IV	Методическая работа	
1.	Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год	
2	План методической работы на 2021-2022 уч.г.	
3	План работы методического совета на 2021-2022 уч.г.	
Раздел V	План работы по созданию и реализации системы воспитательной работы.	
1	Анализ воспитательной работы 2020-2021 учебный год	
2	План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	
Раздел VI	Руководство и контроль	
1	План заседаний педагогического совета	
2	План-график совещаний при директоре	
3	Анализ выполнения ВШК за 2020-2021 учебный год	
4	План внутришкольного контроля (приложение 1)	
5	Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год	
6	План работы социального педагога на 2021-2022 учебный год	
7	Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков	
8	Анализ работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год	
9	План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	
10	Анализ работы учителя логопеда за 2020-2021 учебный год	
11	План работы логопедического пункта на 2021-2022 учебный год	
12	План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2021-2022 учебный год	

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Анализ работы школы за 2020– 2021 учебный год

Основная цель образовательной политики МБОУ «Ржевская СОШ» в 2020-2021 учебном году – выполнение ФЗ №273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Анализ работы МБОУ «Ржевской средней общеобразовательной школы Шебекинского района Белгородской области» по итогам 2020 – 2021 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов внутришкольного контроля, качества учебно-воспитательной процесса, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями (законными представителями).

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, проанализированы причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

Осуществление обязательного основного общего образования

В ОУ созданы условия для охвата всех детей учебной деятельностью.

В целях выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы с. Ржевка. Все улицы села распределены между учителями, которые ведут учет детей на закрепленных территориях. Все выпускники 9 и 11 классов продолжают обучение или работают. Всеобщий выполняется на 100%.

В школе создан банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях, банк данных на детей от 0 до 6 лет, банк детей обучающихся на дому по состоянию здоровья, банк детей, не получающих образование по состоянию здоровья, многодетные, неполные, неблагополучные семьи и их детей.

Все дети, достигшие возраста 6,5 лет, обучаются в первом классе. В школе созданы все условия для охвата детей учебой, подвоз детей, проживающих на отдалённых улицах, осуществляется автобусом 2 раза в день (утром и после ВУД).

Социологические исследования в школе.

1. Характеристика социального статуса семей учащихся.

Всего обучающихся - 173

Количество семей детей, обучающихся в школе –154

- полных – 130 (83%)
- неполных - 24 (16 %)
- имеющих детей под опекой - (0%)
- многодетных – 17 (12 %)
- семей « группы риска» – 2 (1%)

- имеющих детей под опекой -1
 - имеющих детей инвалидов – 3 (2%)
 - имеющих детей сирот –0 (0%)
 - неблагополучных –2(0,6%)
2. Характеристика социума:
- дети, проживающие в селе – 179 (95%)
 - дети, проживающие в городе –9 (5 %)
 - родители: 316ч
 - рабочие- 141 (45%)
 - служащие –74 (23%)
 - частное предпринимательство – 32 (10 %)
 - неработающие – 69 (22 %)
3. Окружение школы:
- Детские сады-2
 - Дорожно-строительные предприятия
 - Завод по ремонту автомобилей
 - Ржевское лесничество
 - Больница
 - Завод Премиксов
4. Образовательный уровень родителей
- с высшим образованием – 23 %
 - со средним образованием –75 %,
 - ниже среднего – 2 %

Для двух учащихся 3 класса организовано индивидуальное обучение на дому с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий, реализации образовательных программ: Мишнев Александр - по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и Исаева Анастасия - по адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1). Двое обучающихся: Хлебалов Артём и Хлебалова Виктория получают образование в семейной форме, эти дети экстерном освоили за год программу 1 и 2 класса, переведены в 3 класс.

Таким образом, образовательное учреждение предоставляет возможность получать образование всем учащимся, проживающим в микрорайоне школы.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, все классы занимались 5 дней в неделю в одну смену. Форма организации учебного процесса - классно-урочная. На конец учебного года в школе было 12 классов-комплектов, в которых обучалось 173 обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 173 обучающихся, из них:

- в начальной школе - 66 обучающихся (4 класса),
- в средней школе - 95 обучающийся (6 классов),
- в старшей школе – 12 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.г.	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	67	16,75	69	17,25	66	16,5
5 – 9 классы	99	16,5	96	16,0	95	15,8
10 – 11 классы	20	10	23	11,5	12	6
В целом по школе	186	15,5	188	15,6	173	14,4

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом во всех звеньях понизилась, значительное снижение в старшей школе.

Учебный план 2020-2021 года отражал образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового и профильного образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

Сравнительные результаты обучения по итогам 2020-2021 учебного года

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % обучающихся школы. 18 (10,4%) обучающихся закончили учебный год на «отлично». 8 обучающихся награждены Почётной грамотой «За отличные успехи в учении», Благодарностью за успехи в учение 10 обучающихся. 88 школьников освоили стандарт образования на качественном уровне.

Все выпускники 9, 11 –х классов получили аттестаты соответствующего уровня образования, 1 обучающийся 11 класса получил аттестат с отличием.

В течение ряда лет стабильны результаты учебно-воспитательного процесса.

<i>Показатели/учебный год</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	53,6	54,1	61,3	65,7	68,0

Количество отличников	19	20	18	19	21
Количество медалистов (золото + серебро)	1	1	-	1	1

В истекшем учебном году успеваемость осталась стабильна – 100%, качество знаний повысилось на 2,3 %. Учебный план выполнен полностью.

В сравнении пяти лет количество отличников незначительно увеличилось, а в сравнении с 2019-2020 годом – возросло на 2 человека.

Снижение качества знаний показывают учащиеся начальной школы (68,3%). На уровне начального общего образования качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 68,3%, что на 2,6% ниже, чем по результатам прошлого года обучения(70,9%).

На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 45,7%, что на 2,4% ниже, чем по результатам прошлого года обучения 48,1%, (52,5% в 2018-2019 учебного года).

В 2020-2021 учебном году двое учащихся Трунова Александра и Линников Антон, получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Рост качества знаний показывают обучающихся старшей ступени обучения (90%). На уровне среднего общего образования качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 90%, что на 12% выше, чем по результатам прошлого года обучения(78%). Качество знаний обучающихся старшей ступени обучения остаётся нестабильным на протяжении 3-х лет. В 2019-2020 учебном году наблюдалось снижение с 85% (2018-2019 уч.г.) до 78%, теперь рост.

В 2020-2021 учебном году 1 обучающаяся 11 класса (из 10 - 10%) Сухомлинова Светлана Сергеевна окончила школу и получила аттестат с оценками по всем предметам «отлично», а также получила медаль «За особые успехи в учении». Количество медалистов в школе по сравнению с прошлым годом не увеличилось.

Общие итоги учебного года

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	4	66	10	25	68,3%	-	100%
Основная школа 5-9 кл.	6	95	10	34	45,7%	-	100%
Старшая школа 10-11 кл.	2	12	1	9	90%	-	100%
Итого по школе	12	173	21	68	68%	-	100%

Итоги 2020-2021 учебного года по классам:

Классы	Классные руководители	Всего уч-ся в	Закончили учебный год на
--------	-----------------------	---------------	--------------------------

		классе	«5»	«5»-«4»	«5», «4», «3»	«2»	% кач-ва	% успеваемости
1	Линникова О.В.	15	-	-	-	-	-	-
2	Владимирова Ж.И.	19	3	10	6	-	68,4	100
3	Жеглова Т.С.	14	3	6	5	-	64,3	100
4	Енина Е.П.	18	4	9	5	-	72,2	100
Начальные классы (2–4)		66	10	25	16	-	68,3	100
5	Прокопчук В.С.	20	3	8	9	-	55,0	100
6	Смицкая Т.Н.	16	2	5	9	-	43,8	100
7а	Маслова Т.И.	13	2	3	8	-	38,5	100
7б	Морозова А.Д.	15	0	7	8	-	46,7	100
8	Лебедева Н.В.	17	1	7	9	-	47,1	100
9	Морозова И.Н.	14	2	4	8	-	42,9	100
<i>Основная школа(5 – 9)</i>		95	10	34	51	-	45,7	100
10	Мигаль А.С.	2	0	2	0	-	100	100
11	Ефимова В.Н.	10	1	7	2	-	80	100
<i>Старшая школа(10 – 11)</i>		12	1	9	2	-	90	100

На «отлично» 2020-2021 учебный год окончили обучающиеся:

Класс	Всего уч-ся	Количество отличников	Отличники
2	19	3	Васина Маргарита, Катаржнова Марина, Филиппова Варвара
3	14	3	Коробейников Илья, Зотов Арсений, Черкашина Юлия
4	18	4	Самохвалова Анна, Смицкой Илья, Исаков Вячеслав, Дывыдов Богдан
5	20	4	Снимщикова Мария, Клименко Дарья, Фуникова Алеся, Аулова Виталина
6	16	2	Погребицкая Софья, Харитоненко Илья
7а	13	2	Шапошник Павел, Бокарев Вадим
7б	15	0	-
8	17	1	Максименко Владислава
9	14	2	Трунова Александра, Линников Антон
10	2	0	-
11	10	1	Сухомлинова Светлана

4 обучающихся закончили 2020-2021 учебный год с одной «4» при остальных оценках «5»: 11 класс Маслов Д. по физике (учитель Горбачёва Р.В.), 7б класс – Гребёнкина П. по математике (учитель Горбачёва Р.В.), 5 класс – Темчишина М. по русскому языку (учитель Лебедева Н.В.), 3 класс – Проскурнин Д. по математике (учитель Жеглова Т.С.).

8 обучающихся закончили 2020-2021 учебный год с одной «3» при остальных оценках «4»-«5»: 4 класс – Сидорова М. по математике (учитель Енина Е.П.), Колесник К. по английскому языку (учитель Маслова Т.И), 5 класс – Нарожный С. по русскому языку

(учитель Лебедева Н.В.), 7а класс- Подприговорова Е. по литературе (учитель Смицкая Т.Н.), 7б класс - Хозина А. по математике (учитель Горбачёва Р.В.), 8 класс – Штодлер Л. по математике (учитель Прокопчук В.С.), 9 класс – Боровская В. по математике (учитель Горбачёва Р.В.) и Валиева К. по химии (учитель Кириевская Г.Л.).

Из выше приведённых данных видно, что в 7-а классе показатель качества знаний (38,5%) ниже, чем в остальных классах, что свидетельствует о недостаточной работе учителей с учащимися и их родителями.

Исходя из анализа учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год, на основе выявленных проблем и недостатков в работе в целях системно-деятельностного подхода к осуществлению образовательной деятельности, учитывая традиции школы, особенности образовательного процесса перед педагогическим коллективом школы в 2021 – 2022 учебном году **поставим следующие задачи:**

1. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, формировать систему оценки достижения планируемых результатов в условиях введения ФГОС СОО.
3. Обеспечить систему общественного управления и информационной открытости образовательного учреждения.
4. Совершенствовать работу школы по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры.
5. Считать организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся приоритетной при организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
6. Продолжить работу по созданию условий профессионального самоопределения, социальной адаптации школьников.
7. Обеспечить реализацию учебной, внеурочной, внеклассной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом программы воспитания.
8. Обеспечить краеведческую направленность учебно-воспитательного процесса.
9. Совершенствовать систему поощрения участников образовательного процесса.
10. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог» в кадровой политике и управлении персоналом школы.
11. Продолжить формирование психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических условий для реализации основных образовательных программ.

1.2. Анализ качества обученности на уровне НОО

В комплексе целей работы учреждения по реализации основной образовательной программы начального общего образования ведущими по отношению к учащимся являлись:

- получение учащимися начального общего образования, отвечающего ФГОС;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- формирование научного мировоззрения, соблюдение свободы совести;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением **задач** работы учреждения:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого образовательно-воспитательного пространства.

В 2020-2021 учебном году обучалось 66 учащихся, из них аттестовано в 2-4 классах – 51 человек. Закончили на «отлично» –10 человек, на «4» и «5» - 25 человека. Качество знаний составило 68,3%, уровень обученности – 100%. Наблюдается небольшое снижение качества знаний по сравнению с показателем предыдущего учебного года (70,9%/68,3) - на 2,6%.

Динамика развития качества знаний в разрезе классов по итогам 1,2,3,4 четвертей и 2020-2021 учебного года:

Классы	Качество знаний, %				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2020-2021 уч. г.
2	65	65	68,4	63,2	68,4
3	57,1	64,3	64,3	64,3	64,3
4	64,7	64,7	66,7	50	72,2
итого	62,3	64,7	66,5	59,2	68,3

Рост и стабильное качество знаний у учащихся 3 класса (классный руководитель Жеглова Т.С.).

Процент качества обучения ниже среднего на уровне начального общего образования в во 3 классе (учитель Жеглова Т.С.) обусловлено, что в 3 классе обучается двое учеников на дому (ЗПР и интеллектуальные нарушения). Наиболее высокое качество знаний у учащихся 4 класса (классный руководитель Енина Е.П.).

В рамках внутришкольного контроля с целью выполнения программы мониторинга проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана.

В ходе мониторинга по общеобразовательным предметам учебного плана, проводимого с целью определения результативности работы учителей по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, обнаруженных ранее, а также оценки качества знаний нового материала; осуществления корректировки учебного процесса, коррекции деятельности учителя и обучающихся по предупреждению неуспеваемости, стабилизации качества знаний обучающихся и в соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год в мае 2021 г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 1–4-х классов по предметам учебного плана (итоговый контроль).

Контрольно-измерительные материалы были составлены на основе требований стандарта и по программам, реализуемым в ОО.

На выполнение диагностических работ во всех классах отводился либо один урок, либо часть урока. Результаты контроля представлены в таблицах.

Анализ результатов итогового контроля проводился по журналам и протоколам учителей (общий и поэлементный анализ среза) в сравнении с результатами стартового контроля и итогами успеваемости и качества знаний по предметам за 2020-2021 учебный год.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
	Стартовый	Рубежный	Итоговый	Стартовый	Рубежный	Итоговый	Стартовый	Рубежный	Итоговый
Русский язык	У-100% КЗ-75%	У-100% КЗ-75%	У-100% КЗ-68,8%	У-100% КЗ-72,7%	У-100% КЗ-72,7%	У-100% КЗ-72,7%	У-100% КЗ-35%	У-100% КЗ-69%	У-100% КЗ-71%

Литературное чтение	У-100% КЗ-87,5%	У-100% КЗ-76,5%	У-100% КЗ-73,7%	У-100% КЗ-83,3%	У-100% КЗ-90%	У-100% КЗ-90,9%	У-100% КЗ-100%	У-92,3% КЗ-84,6%	У-88,2% КЗ-70,6%
Английский язык	У-100% КЗ-76,5%	У-100% КЗ-75%	У-100% КЗ-73,6%	У-100% КЗ-67%	У-100% КЗ-64%	У-100% КЗ-58%	У-93,7% КЗ-75%	У-80% КЗ-33%	У-100% КЗ-78%
Математика	У-100% КЗ-75%	У-100% КЗ-76,4%	У-100% КЗ-68,4%	У-100% КЗ-58,3%	У-100% КЗ-72,7%	У-100% КЗ-63,6%	У-88,2% КЗ-53%	У-100% КЗ-84,6%	У-100% КЗ-56%
Окружающий мир	У-100% КЗ-81,2%	У-100% КЗ-73%	У-100% КЗ-68,4%	У-100% КЗ-63,6%	У-100% КЗ-90,9%	У-100% КЗ-80%	У-100% КЗ-56,3%	У-100% КЗ-92%	У-100% КЗ-72%
Технология	У-100% КЗ-93,7%	У-100% КЗ-81,3%	У-100% КЗ-84,3%	У-100% КЗ-87,5%	У-100% КЗ-90%	У-100% КЗ-81,8%	У-100% КЗ-85%	У-100% КЗ-92%	У-100% КЗ-100%
ИЗО	У-100% КЗ-100%	У-100% КЗ-60%	У-100% КЗ-84,2%	У-100% КЗ-66,7%	У-100% КЗ-72,7%	У-100% КЗ-91,7%	У-100% КЗ-87,5%	У-100% КЗ-92,3%	У-100% КЗ-92,9%
Музыка	У-100% КЗ-81%	У-100% КЗ-59%	У-100% КЗ-79%	У-100% КЗ-100%	У-100% КЗ-78%	У-100% КЗ-50%	У-100% КЗ-69%	У-100% КЗ-77%	У-100% КЗ-76,5%
Физическая культура	У-100% КЗ-66,7%	У-100% КЗ-64,7%	У-100% КЗ-57,9%	У-100% КЗ-90,%	У-100% КЗ-100%	У-100% КЗ-100%	У-100% КЗ-100%	У-100% КЗ-100%	У-100% КЗ-66,7%

Анализируя данные, видно, что успеваемость ниже 100% в 4 классе по математике, по литературному чтению (учитель Енина Е.П.), по английскому языку во 2 классе (учитель Тадевосян К.С.), и 3 классе (учитель Маслова Т.И.).

Приведённая таблица позволяет сделать анализ:

Снижение качества знаний по сравнению с рубежным контролем

2 класс – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика (учитель Владимирова Ж.И.), английский язык (учитель Тадевосян К.С.), физическая культура (учитель Семенков И.В.).

3 класс - математика, окружающий мир, технология (учитель Жеглова Т.С.), музыка (Василенко Т.Ю.), английский язык (учитель Маслова Т.И.).

4 класс - литературное чтение, окружающий мир, математика (учитель Енина Е.П.), физическая культура (учитель Семенков И.В.),

Повышение качества знаний по сравнению с рубежным контролем

2 класс – изобразительное искусство (учитель Ивонина О.В.), музыка (учитель Василенко Т.Ю.), технология (учитель Владимирова Ж.И.).

3 класс - изобразительное искусство (учитель Ивонина О.В.).

4 класс- русский язык, технология (учитель Енина Е.П.), английский язык (учитель Маслова Т.И.),

Рекомендации:

▪ Учителям – предметникам:

1.1. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;

1.2. Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

1.3. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение смысловому чтению.

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Согласно учебному календарному графику с 26 мая 2021 г. по 31 мая 2021 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

Промежуточная аттестация проведена по следующим предметам:

- 1 класс – тестирование по литературному чтению;
- 2 класс - тестирование по литературному чтению;
- 3 класс - тестирование по литературному чтению;
- 4 класс – тестирование по окружающему миру.

Согласно положению о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального, основного, среднего образования, решения педсовета (протокол № 6 от 25.05.2021 г.) освобождены от промежуточной аттестации учащиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана согласно списку:

№п/п	Фамилия, имя	Класс
1	Васина Маргарита	2
2	Катаржнова Марина	2
3	Филиппова Варвара	2
4	Зотов Арсений	3
5	Коробейников Илья	3
6	Черкашина Юлия	3
7	Давыдов Богдан	4
8	Исаков Вячеслав	4
9	Самохвалова Анна	4
10	Смецкой Илья	4

А также от промежуточной аттестации были освобождены дети с ОВЗ: Слободчиков Д. и Залевская У. -1 класс, Исаева А. и Мишнев А. -4 класс. Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах представлены в таблице:

Класс	Предмет	Все го уч-ся	Вып оlnя ли рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть	Качеств о знаний	Учитель
2	Литературное чтение	19	16	7	5	4	-	100%	75%	Владимир Ж.И.
3	Литературное чтение	14	9	4	4	1	-	100%	88,9%	Жеглова Т.С.
4	Окружающий мир	18	14	3	10	1	-	100%	92,8%	Енина Е.П.

Анализируя данные таблицы видно, что все учащиеся 2-4 классов показали высокий уровень выполнения аттестационных испытаний. Самые высокие результаты показали по окружающему миру в 4 классе (учитель Енина Е.П.)

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей начальных классов Жегловой Т.С. рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседании ШМО и наметить пути коррекции пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям начальных классов:

- 2.1. Использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся 2020-2021 учебного года при организации повторения изученного материала в начале года и изучении последующих тем.
- 2.2. Обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- 2.3. В 2021-2022 учебном году рациональнее использовать часы неаудиторной занятости по отработке с обучающимися пропущенных или усвоенных на низком уровне тем.
3. Администрации усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различные виды тематического контроля в течение 2021-2022 учебного года.

Контроль и оценка результатов обучения в 1 классе осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, листы индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

Поэтому и результаты годовой промежуточной аттестации оценивались по уровням в соответствии с Положением о безотметочном обучении.

**Результаты годовой промежуточной аттестации
учащихся 1 класса по литературному чтению за 2020-2021 учебный год**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	Линникова О.В.	15	13	3чел./23 %	10чел./77%	0чел./0%

Выводы: по итогам годовой промежуточной аттестации на основе полученных результатов проведён педагогический анализ работы учителя 1 класса, определены «проблемные» места, достижения и трудности обучающихся, определены стратегические задачи на следующий учебный год.

Ученица 1 класса Залевская Ульяна обучалась по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). Ульяна не освоила адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и на основании коллегиального итогового заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ «Ржевская СОШ» была направлена на ТПМПК с целью определения индивидуальной образовательной программы на 2021-2022 учебный год, которая рекомендовала дальнейшее обучение во 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

2. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
3. В течение 2021-2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся.
4. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
5. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
6. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
7. Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ ВПР в 4 классе

Деятельность учителя оценивается не на основе количественных показателей успешных обучающихся, а на основе динамики развития учащихся.

Учащиеся 4 классов участвовали во внешней (независимой) оценке качества начального общего образования.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020 N 13-444 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404), а также письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 N 14-15 "О проведении всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 10 - 11 классах в 2021 году» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в апреле 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, окружающему миру, математике в 4 классе.

Участники ВПР

Всего в 4 классе обучается 18 учащихся.

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 18 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 18 учеников 4 класса работу выполняли – 17 человек. Средний балл по пятибалльной системе составил 3,9 балла. Справились с работой 17 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, на «хорошо» и «отлично» сдали 88,2% четвероклассников.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 18 учеников 4 класса работу выполняли – 16 человек. Средний балл по пятибалльной системе составил 4,2 балла. Справились с работой 16 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, на «хорошо» и «отлично» сдали 87,5% четвероклассников.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	18-26	27-32

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 18 учеников 4 класса работу выполняли – 16 человек. Средний балл по пятибальной системе составил 4,2 балла. Справились с работой 16 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 87,5% четвероклассников

Анализируя ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, следует учителям начальных классов учитывать методические рекомендации:

Методические рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся 4 класса по курсу «Русский язык»

1. Главное внимание учителя должно быть сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и их речевом развитии, а также на прочном усвоении тех знаний, которые являются основой для применения правил правописания. Наибольший эффект для выработки орфографической зоркости дает использование следующих видов диктанта, заданий и упражнений на уроках русского языка: «Поиск орфограмм в тексте», «Орфографическое чтение», «Письмо с проговариванием», «Комментированное письмо с указанием орфограмм», «Зрительный диктант», «Диктант «Проверяю себя».

2. Наибольшее затруднение при выполнении заданий 6 и 7 вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде формулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основную мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чем говорится в тексте, основной предмет высказывания). Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий: упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

4. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т. д.), направленные на развитие связной речи учащихся.

5. Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

6. Предусмотреть проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.

7. Самым сложным оказалось задание на выявление сформированности у учащихся таких умений, как адекватное понимание учащимися письменно предъявленной информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (пословицу); умение строить логически связное речевое высказывание в письменной форме. В связи с этим необходимо регулярно вводить на уроках русского языка упражнения по работе с пословицами, фразеологизмами; продумать систему творческих домашних заданий по данной тематике; во внеурочной деятельности проводить игры, содержащие пословицы и фразеологизмы («Фразеологический зоопарк», «Найди нужную картинку», «Составь рассказ», «Скажи по-другому», «Кто мог это сказать?», «Ни пуха ни пера», «Доскажи словечко» и другие).

8. Целесообразно проводить систематическую словообразовательную работу при изучении всего курса русского языка, добиваясь осознанного анализа слов по составу, усвоения учащимися понятий морфем: корня, приставки, суффикса, окончания. (Образуй однокоренные слова с помощью заданного суффикса или приставки, подбери слова с приставками с противоположными значениями, подбери слова к соответствующей схеме, раздели слова на группы в соответствии с их морфемным составом. Составить совместно с детьми памятку по разбору слов по составу).

Методические рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся 4 классов по курсу «Математика»

1. Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами.
2. Включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах.
3. Уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
4. Разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося.
5. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Методические рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся 4 классов по курсу «Окружающий мир»

1. При разработке рабочей программы по окружающему миру необходимо:
 - а) Увеличить количество практических работ, наблюдений, экспериментов, экспериментальных задач, которые способствуют формированию умений делать выводы на основе наблюдений и опытов, вычлнять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы, делать выводы на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.
 - б) Спланировать работу по организации проектной деятельности. Регулярно проводить мини-проекты по изучению профессий людей, их значения для общества. В ходе проектной деятельности формировать оценочные УУД: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;
 - в) включить учебно-практические задания из открытого банка Национальных исследований качества образования (eduniko.ru).
2. Регулярно на уроках работать с картой материков Земли и изображениями животных и растений для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
4. Систематически работать над изучением символики своего края, достопримечательностей города, пониманием роли и значения родного края в природе, историко- культурном наследии России, в современной жизни.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
4. Систематически работать над изучением символики своего края, достопримечательностей города, пониманием роли и значения родного края в природе, историко- культурном наследии России, в современной жизни.

Общие рекомендации при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах

1. Провести анализ полученных результатов для планомерного совершенствования методической работы и всего образовательного процесса в начальной школе.
2. Провести анализ УМК, используемого в школе, с целью сопоставления полученных результатов и более точного определения причин текущего состояния качества знаний и конкретных мероприятий по его повышению.
3. Проанализировать содержание курсов «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» по годам обучения в соответствии с содержанием УМК в школе для более четкого планирования работы по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО.
4. Усилить межпредметные связи на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и других предметов, курсов внеурочной деятельности с целью проведения системной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся, связанных с использованием и созданием текстов разных стилей и жанров, а также предполагающим умения работать с разнообразной информацией.
5. Обратить внимание педагогов начальной школы на варианты демоверсий ВПР с целью внимательного изучения вариантов инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результативность выполнения комплексной работы учащихся 1-4-х классов

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся» являются Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся начальных классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Результаты выполнения комплексных работ в 2020-2021 уч.г.

<i>Классы</i>	<i>Уровни</i>	<i>Критерии</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
1 (14)	Повышенный (дополнительная)	Основная часть – 11 баллов, Дополнительная – 7 и более	5	35,7
	Базовый	Основная часть – 11 баллов, Дополнительная – 0-7 и более	9	64,3
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 6 баллов, независимо от дополнительной	0	-
2 (19)	Повышенный	Основная часть – 7-9 баллов, Дополнительная – 7 и более	10	52,6
	Базовый	Основная часть – 7-9 баллов, Дополнительная – 0-6 и более	9	47,4

	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 5 баллов, независимо от дополнительной	-	-
3 (12)	Повышенный	Основная часть – 17 и более баллов, Дополнительная – 9 и более	5	41,6
	Базовый	Основная часть – 10-17 баллов, Дополнительная – 0-8 и более	7	58,4
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 10 баллов, независимо от дополнительной	-	-
4 (18)	Повышенный	Основная часть — 13-24 баллов, Дополнительная – 13-17 баллов	7	38,8
	Базовый	Основная часть – 21-27 баллов, Дополнительная – 0-13 и более	11	61,1
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 10 баллов, Дополнительная – менее 7	-	-
Общий итог (63уч.)	Повышенный	Повышенный уровень (из общего числа обучающихся на уровне начального общего образования)	27	42,8
	Базовый	Базовый уровень (из общего числа обучающихся на уровне начального общего образования)	36	57,2
	Не достиг баз. уровня	Не достиг баз. уровня (из общего числа обучающихся на уровне начального общего образования)	-	-

Результаты проведенных итоговых комплексных работ на межпредметной основе в 2020-2021 учебном году показали, что 42,8% учащихся имеют повышенный уровень успешности, 57,2% имеют базовый уровень, обучающихся, которые не достигли базового уровня нет. Ученица 1 класса Залевская У., которая по заключению ТППК обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), ученики 3 класса: Мишнев А., который по заключению ТППК обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) и Исаева Анастасия - по адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не выполняли комплексную работу.

Сравнительная диаграмма за пять учебных года

	не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
2016-2017	5,7%	59,8%	34,5%
2017-2018	2,3%	55,2%	44,8%
2018-2019	0	65,5%	34,5%
2019-2020	0	58,6%	41,4%
2020-2021	0	57,2%	42,8%

Сравнивая результаты комплексных работ учеников начальной школы за четыре года, делаем вывод, что в 2020-2021 учебном году отсутствуют учащиеся, не достигшие базового уровня, уменьшилось число учащихся, которые достигли базового уровня на 1,4% в сравнении с показателями прошлого учебного года, и, соответственно увеличилось

число учеников, показавших повышенный уровень на 1,4% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

На основании выше сказанного **рекомендовано:**

1. Обсудить результаты комплексных диагностических работ в 1 -4-х классах за 2020-2021 учебный год на заседании ШМО начальных классов (срок: до 31.08.2021 г.).
2. Учителям начальных классов:
 - а. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
 - 2.2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.
 - 2.3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
 - 2.4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
 - 2.5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за реализацией ООП НОО МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» в части содержательного раздела «**Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**» и в части целевого раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» в 1-4-х классах была проведена диагностика по оценке достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Цели проверки:

1. определить уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся (далее - УУД): познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика у учащихся 1-4 классов
2. проанализировать эффективность работы учителей 1-4-х классов за 2020-2021 уч.год по обеспечению на уроках системно-деятельностного подхода и создание условий для реализации технологии формирования УУД у обучающихся

Для осуществления мониторинговой деятельности по оценке эффективности работы учителей был подобран инструментарий. Проанализировав существующие методические рекомендации по осуществлению диагностики, коллектив учителей школы остановился на диагностике личностных и метапредметных результатов на основе методического пособия «*Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования*» (Методические рекомендации, материалы из опыта работы педагогов – психологов общеобразовательных учреждений г. Белгорода, 2012 год). Пособие было приобретено заблаговременно, и учителя имели возможность готовить детей к проведению данной работы.

Интегрированная работа с использованием комплексного подхода строилась с учётом тех учебников, по которым обучаются первоклассники, и была представлена в виде четырёх методик. Каждая методика включала от 1 до 6 заданий в 1 классе и от 2 – 6 заданий во 2-4 -х классах на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных) УУД и личностных результатов.

Варианты работ одинаковые по трудности и идентичные по содержанию. Каждый вариант работы размещён на двойных листах. Работа выполнялась в течение одного урока дистанционно. Перед выполнением с учениками был проведён краткий инструктаж.

Проверка работ проводилась с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, **не переводились в отметки**. Для учителя и родителей они были лишь **показателем** того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы

помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволила увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – низкий уровень, средний и высокий уровень) и давала возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Личностные результаты, в соответствии с ФГОС НОО, **обрабатывались как индивидуальные** (не доводились до сведения детей и родителей). Они оценивались и осмысливались педагогом для класса в целом.

В диагностике приняли участие 14 первоклассников (93,3%) и 19 человек второклассников (100%), 12 третьеклассников (85,7%), 18 четвероклассников (100%). Диагностика проводилась в марте 2021 года.

Итоги диагностики в 1 классах

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Личностные УУД	4	9	2
2	Внутренняя позиция школьника	4	8	2
3	Самооценка	5	8	1
4	Мотивация учебной деятельности	5	8	1
5	Нравственно – этическая ориентация	11	2	1
6	Регулятивные УУД	4	9	1
7	Познавательные УУД	5	8	1
8	Универсальные логические действия	2	11	1
9	Постановка и решение проблемы	3	10	1
10	Коммуникативные УУД	5	8	1

Из таблицы видно, что уровень сформированности УУД у 29% первоклассников находится на высоком уровне, у 64,3% - на среднем уровне и у 7% - на низком уровне.

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Методика «Рисование по точкам»	7 (50,0%)	6 (42,9%)	1 (7,1%)
2	Методика «Кодирование»	8 (57,1%)	6 (42,9%)	-
3	Методика выявления характера атрибуции успеха/неудачи	3 (21,4%)	10 (71,4%)	1 (7,1%)
4	Методика «Лесенка»	8 (57,1%)	6 (42,9%)	-
5	Методика «Выкладывание узоров из кубиков»	4 (28,5%)	10 (76,5%)	-
6	Упорядочение объектов по выделенному основанию	5 (35,3%)	9 (64,2%)	-
7	Методика «Четвертый лишний»	4 (28,5%)	9 (64,2%)	1 (7,1%)
8	Методика «Установление парных аналогий»	4 (28,5%)	8 (57,1%)	2 (14,3%)

Из таблицы видно, что результаты в 1 классе имеют положительную динамику.

Итоги диагностики во 2 классе

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Личностные УУД	8	10	1
2	Внутренняя позиция школьника	7	11	1
3	Самооценка	7	12	-
4	Мотивация учебной деятельности	9	8	2
5	Нравственно – этическая ориентация	10	9	-
6	Регулятивные УУД	7	12	-

7	Познавательные УУД	9	10	1
8	Универсальные логические действия	5	12	2
9	Постановка и решение проблемы	7	11	1
10	Коммуникативные УУД	11	8	-

Из таблицы видно, что уровень сформированности УУД у 41,6% второклассников находится на высоком уровне, у 50,0% - на среднем уровне, у 8,3% - на низком уровне.

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Методика «Кодирование»	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)
2	Методика выявления характера атрибуции успеха/неудачи	5 (41,6%)	7 (58,4%)	-
3	Методика «Лесенка»	6 (50%)	6 (50%)	-
4	Методика «Хороший ученик»	4 (33,3%)	7 (58,4%)	1 (8,3%)
5	Методика исследования учебной мотивации школьников	5 (41,6%)	6 (50%)	1 (8,3%)
6	Упорядочение объектов по выделенному основанию	5 (41,6%)	7 (58,3%)	-
7	Методика «Четвертый лишний»	6 (50%)	5 (41,6%)	1 (8,3%)
8	Методика «Установление парных аналогий»	4 (33,3%)	6 (50%)	2 (16,7%)

Из таблицы видно, что результаты во 2- классе имеют положительную динамику.

Итоги диагностики в 3 классе

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Личностные УУД	4	7	1
2	Внутренняя позиция школьника	5	8	1
3	Самооценка	8	3	1
4	Мотивация учебной деятельности	6	4	2
5	Нравственно – этическая ориентация	7	5	-
6	Регулятивные УУД	8	4	-
7	Познавательные УУД	5	6	1
8	Универсальные логические действия	5	6	1
9	Постановка и решение проблемы	6	5	1
10	Коммуникативные УУД	7	5	-

Из таблицы видно, что уровень сформированности УУД у 35,2% третьеклассников находится на высоком уровне, у 58,8% - на среднем уровне, у 5,9% - на низком уровне.

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Методика выявления характера атрибуции успеха/неудачи	5(35,2%)	7(64,7%)	-
2	Методика «Хороший ученик»	4 (23,5%)	7(64,7%)	1 (5,9%)
3	Методика исследования учебной мотивации школьников	5 (29,4%)	7 (64,7%)	2 (11,8%)

Из таблицы видно, что результаты в 3 классе имеют положительную динамику.

Итоги диагностики в 4 классе

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	--	-----------------	-----------------	----------------

1	Личностные УУД	7	11	1
2	Внутренняя позиция школьника	10	8	-
3	Самооценка	11	7	-
4	Мотивация учебной деятельности	12	6	-
5	Нравственно – этическая ориентация	11	6	1
6	Регулятивные УУД	9	9	-
7	Познавательные УУД	11	6	1
8	Универсальные логические действия	8	8	2
9	Постановка и решение проблемы	9	9	1
10	Коммуникативные УУД	10	8	-

Из таблицы видно, что уровень сформированности УУД у 60% четвероклассников находится на высоком уровне, у 35% - на среднем уровне, у 5% - на низком уровне.

№ п/п		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Методика выявления характера атрибуции успеха/неудачи	8 (45%)	9 (50%)	1 (5%)
2	Методика «Хороший ученик»	10 (55%)	8(45%)	-
3	Методика исследования учебной мотивации школьников	7 (35%)	11 (65%)	-

Из таблицы видно, что результаты в 4 классе имеют положительную динамику.

Вывод: Анализ качества знаний обучающихся начального уровня образования свидетельствует о незначительном повышении уровня усвоения детьми программного материала.

Можно сделать вывод о том, что работа педагогов начального звена по повышению качества образования достаточна.

Анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля в 1-4 классах показал, что учителям, работающим в этих классах следует планировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся, по исключению неуспеваемости:

- проанализировать причины снижения качества знаний по классам,
- вести мониторинг сформированности УУД каждого обучающегося, в системе учитывать возрастные особенности учащихся,
- планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках,
- продумывать подачу домашнего задания,
- работать индивидуально с сильными и слабыми учащимися, использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности АРМ учителя, сети ИНТЕРНЕТ.

Таким образом, педагогам начальной школы необходимо:

- ✓ спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2021-2022 учебный год на организационном, содержательном и методическом уровне;
- ✓ запланировать обсуждение на заседаниях методических объединений вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников;
- ✓ определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей - предметников предусматривать (в течение 2021-2022 учебного года):
 - анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системнодеятельностного подхода;
 - изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности школьников; - изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) младших школьников.

1.3. Анализ качества обученности на уровне ООО

На уровне основного общего образования –95 учащихся, что меньше на 1 человека в сравнении с 2019-2020 учебным годом (96ч.). Закончили на «отлично» - 10 обучающихся (10,5%), что больше на 1 ученика в сравнении с 2019-2020 уч.г., на «4» и «5» -44 человек (46,3%), что на 2,9% выше, чем в 2019-2020 учебном году (42 ч., 43,4%), уровень обученности - 100%.

В течение учебного года на уровне основного общего образования наблюдается нестабильное качество знаний (1 четверть -38%, 2 четверть – 38,1%, 3 четверть – 35,4%, 4 четверть – 48,9%).

Динамика развития качества знаний в разрезе классов по итогам 2020-2021 учебного года:

Классы	Качество знаний, %				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2019-2020уч. г.
5	47,6	52,4	50	50	55
6	37,5	37,5	43,8	31,3	43,8
7а	42,9	35,7	38,5	30,8	38,5
7б	40	53,3	20	40	46,7
8	35,3	29,4	23,5	17,7	47,1
9	26,7	14,3	28,6	42,9	42,9
Итого:	37,7	35,6	35,02	35,4	45,7

Анализируя данные таблицы, видно, что стабильное качество знаний не наблюдается ни в одном классе. В 5 классе (кл. рук Прокопчук В.С.) ко второй четверти небольшой рост, а затем стабильность качества знаний. В 6 классе (кл. рук. Смицкая Т.Н.), снижение к четвёртой четверти. В 7-х классах наблюдается как повышение показателей качества знаний, так и снижение все четыре четверти 7-а кл. (кл.рук. Маслова Т.И.) и 7-б кл (кл. рук. Морозова А.Д.). В 8 классе (кл. рук. Лебедева Н.В.) на протяжении четырёх четвертей стабильно падающие показатели, 9 кл (кл.рук. Морозова И.Н.) значительное снижение во второй четверти, а затем рост качества знаний. 9 кл (кл. рук Горбачёва Р.В.) первые две четверти стабильно низкие, а затем рост качества знаний. Качество знаний ниже среднего показателя на уровне основного общего образования имеют 6,7-а и 9 классы.

Основное общее образование получали 14 выпускников 9 класса, каждому из них выдали соответствующий аттестат об образовании. Во время государственной итоговой аттестации девятиклассники сдавали два обязательных предмета: по математике и русскому языку. По русскому языку девятиклассники показали высокие результаты 92,9 % (учитель Смицкая Т.Н.), по математике в основной период также был сдан экзамен, качество знаний составило 42,9% (учитель Горбачёва Р.В.). Двое девятиклассников: Трунова Александра и Линников Антон получили аттестаты с отличием. По предметам по выбору были проведены аттестационные испытания в виде контрольных работ, задания в форме ОГЭ были разработаны департаментом образования Белгородской области. Обществознание сдавали 5 учащихся – качество знаний составило 80% (учитель Морозова И.Н.), информатику выполняли 4 учащихся - качество знаний составило 75% (учитель Прокопчук В.С.), биологию выбрали четверо девятиклассников – качество знаний – 100% (учитель Мирошниченко Э.В.), географию – один ученик, качество знаний – 100% (учитель Мирошниченко Э.В.).

В 2020-2021 учебном году 5-9 классы реализовывали ФГОС ООО.

В рамках внутришкольного контроля в целях выполнения программы мониторинга проводились мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 5-9 классов.

В ходе мониторинга по общеобразовательным предметам учебного плана, проводимого с целью определения результативности работы учителей по преодолению пробелов в знаниях обучающихся, обнаруженных ранее (при стартовом и рубежном контролях), а также оценки качества знаний нового материала; осуществления корректировки учебного процесса, коррекции деятельности учителя и обучающихся по предупреждению неуспеваемости, стабилизации качества знаний обучающихся и в соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год в мае 2021 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5–9-х классов по предметам учебного плана (итоговый контроль).

Контрольно-измерительные материалы были составлены на основе требований стандарта и по программам, реализуемым в ОО.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился либо один урок, либо часть урока. Результаты контроля представлены в таблицах.

Кол-во в классе / кол-во выполнявших работу	дата	предмет	отметки				% качества	% успеваемость
			"5"	"4"	"3"	"2"		
5 КЛАСС (кл. руководитель Прокопчук В.С.)								

20/19	20.05.21	русский язык	4	5	8	2	47%	89%
20/18	19.05.21	математика	2	5	11	0	39%	100%
20/17	25.05.21	литература	5	5	7	0	59%	100%
20/19	20.05.21	география	0	5	14	0	26%	100%
20/16	27.04.21	биология	2	6	7	0	50%	100%
20/16	13.05.21	история	2	6	7	1	50%	94%
20/16	14.05.21	английский язык	2	6	4	4	50%	75%
20/15	12.05.21	ИЗО	1	9	5	0	67%	100%
20/17	17.05.21	технология	7	7	3	0	82%	100%
20/16	14.05.21	музыка	2	8	6	0	63%	100%
20/17	18.05.21	физическая культура	14	2	1	0	94%	100%
6 КЛАСС (кл. руководитель.Смицкая Т.Н.)								

16/14	20.05.21.	русский язык	1	6	6	1	50%	93%
16/14	20.05.21	математика	2	4	8	0	43%	100%
16/14	20.05.21	литература	6	4	4	0	71%	100%
16/14	20.05.21	география	1	3	8	2	29%	86%
16/15	20.05.21	биология	0	7	7	1	47%	93%
16/14	20.05.21	история	1	2	11	0	21%	100%
16/14	20.05.21	обществознание	2	5	7	0	50%	100%
16/15	20.05.21	английский язык	1	3	7	4	27%	73%
16/14	20.05.21	ИЗО	7	5	2	0	85%	100%
16/16	20.05.21	технология	7	3	6	0	63%	100%
16/14	20.05.21	музыка	4	4	6	0	57%	100%

16/14	20.05.21	физическая культура	6	4	4	0	71%	100%
7-А КЛАСС (кл. руководитель.Маслова Т.И.)								
13/12	20.05.21.	русский язык	2	2	6	2	83%	83%
13/12	14.05.21	математика	0	5	7	0	42%	100%
13/12	20.05.21	литература	4	2	6	0	50%	100%
13/13	19.05.21	география	5	5	3	0	77%	100%
13/12	17.05.21	биология	0	8	3	1	67%	92%
13/12	13.05.21	история	0	2	10	0	17%	100%
13/12	12.05.21	обществознание	0	2	10	0	17%	100%
13/12	14.05.21	английский язык	2	7	2	1	75%	92%
13/12	24.05.21	информатика	3	4	5	0	58%	100%
13/12	20.05.21	физика	0	2	8	2	17%	83%
13/12	17.05.21	ОБЖ	6	4	2	0	83%	100%
13/12	14.05.21	ИЗО	2	9	1	0	92%	100%
13/12	12.05.21.	технология	2	7	3	0	81%	100%
13/12	14.05.21	музыка	4	6	2	0	83%	100%
13/12	20.05.21	физическая культура	1	6	5	0	58%	100%
7-Б КЛАСС (кл. руководитель.Морозова А.Д.)								
15/12	19.05.21.	русский язык	1	4	7	0	42%	100%
15/12	19.05.21	математика	2	2	8	0	33%	100%
15/11	25.05.21	литература	5	4	1	1	82%	91%
15/14	17.05.21	география	4	4	3	3	57%	79%
15/14	12.05.21	биология	0	9	5	0	64%	100%
15/13	13.05.21	история	0	3	10	0	23%	100%
15/13	14.05.21	обществознание	1	2	10	1	23%	100%
15/14	13.05.21	английский язык	4	8	2	0	86%	100%
15/13	21.05.21	информатика	6	3	1	3	69%	77%
15/13	13.05.21	физика	0	2	9	2	15%	83%
15/14	17.05.21	ОБЖ	2	9	3	0	79%	100%
15/13	14.05.21	ИЗО	4	5	4	0	69%	100%
15/14	12.05.21.	технология	3	8	3	0	83%	100%
15/13	14.05.21	музыка	6	5	2	0	85%	100%
15/14	13.05.21	физическая культура	4	5	5	0	64%	100%
8 КЛАСС (кл. руководитель.Лебедева Н.В.)								
17/13	21.05.21.	русский язык	0	4	9	0	31%	100%
17/15	18.05.21	математика	2	1	12	0	20%	100%
17/14	24.05.21	литература	5	2	7	0	50%	100%
17/15	17.05.21	география	3	6	3	3	60%	80%
17/12	20.05.21	биология	1	6	5	0	58%	100%

17/15	17.05.21	история	1	5	9	0	40%	100%
17/14	14.05.21	обществознание	1	4	9	0	36%	100%
17/14	12.05.21	английский язык	3	3	7	1	43%	93%
17/6	25.05.21	информатика	0	4	2	0	67%	100%
17/12	20.05.21	физика	0	2	9	1	17%	92%
17/13	13.05.21	химия	1	5	7	0	46%	100%
17/14	14.05.21	ОБЖ	10	3	1	0	93%	100%
17/15	18.05.21.	немецкий	3	3	8	1	40%	93%
17/14	14.05.21	технология	2	9	3	0	79%	100%
17/14	14.05.21	музыка	4	4	6	0	57%	100%
17/14	12.05.21	физическая культура	2	6	6	0	57%	100%
9 КЛАСС (кл. руководитель Морозова И.Н.)								
14/14	21.05.21.	русский язык	3	6	5	0	64%	100%
14/10	20.05.21	математика	2	2	6	0	40%	100%
14/10	20.05.21	литература	4	6	0	0	100%	100%
14/10	20.05.21	география	2	6	2	0	80%	100%
14/11	13.05.21	биология	0	7	3	1	64%	91%
14/12	18.05.21	история	1	3	8	0	33%	100%
14/11	13.05.21	обществознание	2	6	3	0	73%	100%
14/13	14.05.21	английский язык	5	7	0	1	92%	92%
14/11	12.05.21	информатика	2	7	2	0	82%	100%
14/12	19.05.21	физика	1	7	4	0	67%	100%
14/12	19.05.21	химия	3	4	5	0	58%	100%
14/13	14.05.21	ОБЖ	8	3	2	0	85%	100%
14/11	12.05.21.	немецкий	3	2	6	0	45%	100%
14/11	13.05.21	физическая культура	3	4	4	0	64%	100%

Анализ результатов итогового контроля проводился по журналам и протоколам учителей (общий и поэлементный анализ среза) в сравнении с результатами стартового контроля и итогами успеваемости и качества знаний по предметам за 4 четверть 2019-2020 учебный год.

Анализ приведённой таблицы показывает, следующее:

Не имеют 100% успеваемости

5 класс – английский язык (учитель Маслова Т.И.), история (учитель Морозова И.Н.), русский язык (учитель Лебедева Н.В.).

6 – английский язык (учитель Маслова Т.И.), география (учитель Морозова А.Д.), русский язык (учитель Смицкая Т.Н.).

7а – английский язык (учитель Маслова Т.И.), русский язык (учитель Смицкая Т.Н.), физика (учитель Горбачёва Р.В.),

7б класс – физика (учитель Горбачёва Р.В.), литература (учитель Лебедева Н.В.), информатика (учитель Прокопчук В.С.), география (учитель Морозова А.Д.),

8 класс – физика, (учитель Горбачёва Р.В.), география (учитель Морозова А.Д.),

9 класс - английский язык (учитель Маслова Т.И.)

Сравнительный анализ результатов итогового контроля с итогами рубежного контроля показал разницу в % качества знаний, которая составляет от 2 до 50%.

На основании выше изложенного **рекомендовано:**

1.Руководителям ШМО (Смицкой Т.Н., Горбачёвой Р.В., Линникову С.Н., Жегловой Т.С.):

1.1. Рассмотреть результаты итогового контроля на заседаниях предметных МО.

1.2. Обобщить и распространить опыт лучших учителей, обучающиеся которых показывают стабильно хорошие результаты по контрольным работам (Срок: в течение учебного года).

2. Учителям-предметникам

2.1. Рассмотреть результаты проверочных, контрольных работ на методических объединениях учителей - предметников.

2.2.Проанализировать результаты выполнения проверочных, контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2.3.Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

2.4.Использовать на уроках задания, включенные в комплексные работы.

2.5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.

2.6. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.

2.7.Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся.

2.8.Разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

3.Классным руководителям довести до сведения родителей учащихся результаты итогового контроля.

Анализ промежуточной аттестации в 5-8 классах

Согласно учебному календарному графику с 26 мая 2021 г. по 31 мая 2021 г. была проведена промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10 классов.

Промежуточная аттестация проведена по следующим предметам:

5 класс – тестирование по английскому языку;

6 класс - итоговая контрольная работа по математике;

7 класс- тестирование по обществознанию;

8 класс –устное собеседование по русскому языку.

10 класс - итоговая контрольная работа по математике;

От промежуточной аттестации освобождены учащиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год.

Все учащиеся успешно справились с промежуточной годовой аттестацией. Успеваемость по всем предметам промежуточной годовой аттестации составила 100%.

Клас с	Предмет	Вс его уч- ся	Вы пол нял и раб оту	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Качест во знаний	Учитель
5	Английский язык	20	17	3	8	6	-	100%	64,7%	Маслова Т.И.
6	Математика	16	14	3	2	9	-	100%	35,7%	Мигаль А.С.
7а	Обществознание	13	11	0	8	3	-	100%	72,7%	Морозова И.Н.
7б	Обществознание	15	15	0	8	4	-	100%	80%	Морозова И.Н.
8	Русский язык (устное собеседование)	17	16	зачёт				100%	-	Тарасова М.В.
10	Математика	2	2	1	1	-	-	100%	100%	Мигаль А.С.

Из таблицы видно, что самое высокое качество знаний (100%) продемонстрировали учащиеся 7 класса по обществознанию (учитель Морозова И.Н.). На высоком уровне качество знаний по математике в 10 классе (учитель Мигаль А.С.).

На основании выше изложенного

приказываю:

1. Провести входную диагностику в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса.
2. Руководителям ШМО (Смицкая Т.Н., Горбачёва Р.В., Жеглова Т.С., Линников С.Н.) рассмотреть результаты входной диагностики на заседаниях ШМО и наметить пути коррекции пробелов в знаниях обучающихся.
3. Усилить контроль за качеством преподавания предметов
4. Отметить высокий уровень выполнения аттестационных испытаний по обществознанию в 7а,7б классе (учитель Морозова И.Н.), по математике в 10 классе (учитель Мигаль А.С.).
5. Руководителям ШМО (Смицкая Т.Н., Горбачёва Р.В., Жеглова Т.С., Линников С.Н.) рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях ШМО и наметить пути коррекции пробелов в знаниях обучающихся.
6. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык.
7. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
8. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов. Учителям – предметникам:
9. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
10. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
11. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

ВПП

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020 N 13-444 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404), а также письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 N 14-15 "О проведении всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 10 - 11 классах в 2021 году» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, биологии, физике в 5-8 классах в начале (осенью) и в конце (весной) учебного года. Результаты ВПР (весной) представлены в таблице

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
4 класс		
Окружающий мир	100	87,5
Математика	100	87,5
Русский язык	100	88,2
5 класс		
Русский язык	93,8	62,5
Математика	83,3	55,6
Биология	89,5	52,6
История	94,4	61,1
6 класс		
Русский язык	93,75	50
Математика	100	37,5
Биология	100	26,7
Обществознание	93,3	40
7 класс (данные по двум классам)		
Русский язык	96	40
Математика	100	38,5
Физика	83,3	37,5
Биология	80	56
История	87,5	20,8
География	92	20
Английский язык	94,1	35,3
Обществознание	92,6	37
8 класс		
Русский язык	100	53,3
Математика	91,7	33,3
Химия	88,7	53,3
Обществознание	91,7	16,7
11 класс		
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
История	100	88,9
География	100	100
Английский язык	100	100

Анализ приведённой таблицы показывает, следующее:

Не имеют 100% успеваемости по ВПР

5 класс – математика (учитель Прокопчук В.С.), история (учитель Морозова И.Н.), русский язык (учитель Лебедева Н.В.), биология (учитель Мирошниченко Э.В.).

6 – обществознание (учитель Морозова И.Н.), русский язык (учитель Смицкая Т.Н.).

7 классы – английский язык (учитель Маслова Т.И.), русский язык (учитель Смицкая Т.Н., Лебедева Н.В.), физика (учитель Горбачёва Р.В.), биология (учитель Кириевская Г.Л.), география (учитель Морозова А.Д.), история, обществознание (учитель Морозова И.Н.),

8 класс – математика (учитель Прокопчук В.С.), химия (учитель Кириевская Г.Л.), обществознание (учитель Морозова И.Н.).

Самый низкий показатель качества знаний по ВПР

7 классы – по географии (учитель Морозова А.Д.) 20%, по истории (учитель Морозова И.Н.) 20,8%.

8 класс – по обществознанию (учитель Морозова И.Н.) 16,7%.

На основании выше изложенного **рекомендовано использовать:**

Алгоритм подготовки к всероссийским проверочным работам

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- 3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендации руководителям школьных методических объединений

- организовать обсуждение с членами ШМО результатов ВПР в 5-8 классах;
- использование результатов ВПР с целью совершенствования методики преподавания предметов в основной школе;
- разработать и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2020-2021 учебном году;
- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающихся планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организация обсуждения результатов (МО, педсоветы).

Анализ реализации программы УУД

«Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов»

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 уч. год были проведены комплексные работы в 5-9 классах за 2020-2021 учебный год.

Цель: оценка у учащихся 5-9 классов метапредметных результатов, сформированности умений читать и понимать текст; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В задачи исследования входило:

- определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)
- определить уровень сформированности метапредметных результатов (русский язык, математика, обществознание, естествознание) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету

На основании аналитической справки по итогам комплексных работ в 5-9 классах имеем следующие уровни сформированности УУД, которые представлены в таблице:

Сводная таблица «Уровень сформированности УУД» (%)

Клас с	Предмет	Уровни				Учитель
		Высоки й	Повышен ный	Базовый	Низкий	
5	Математика	2	4	8	3	Прокопчук В.С.
	Русский язык	5	2	8	2	Лебедева Н.В
	Естествознание	3	6	6	2	Мирошниченко Э.В.
	Обществознание	4	7	6	-	Морозова И.Н.
ИТОГО		14	19	28	7	
6	Русский язык	2	4	5	2	Смицкая Т.Н.
	Математика	2	3	4	4	Мигаль А.С.
	История	1	6	4	2	Морозова И.Н.
	Английский язык	3	2	6	2	Маслова Т.И.
	География, ОБЖ	4	4	4	1	Морозова А.Д. Линников С.Н.
	ИТОГО	12	19	23	11	
7а	Русский язык	2	8	5	1	Смицкая Т.Н.
	Математика	1	3	9	3	Мигаль А.С..
	История	1	8	4	3	Морозова И.Н.
	География	3	6	6	1	Морозова А.Д.
ИТОГО		15	29	28	8	
7б	Русский язык	2	6	6	3	Лебедева Н.В
	Математика	3	5	6	3	Горбачева Р.В
	Литература	2	8	4	3	Лебедева Н.В
	География	4	5	6	2	Морозова А.Д.
ИТОГО		11	24	22	11	
8	Математика	2	6	5	2	Прокопчук В.С.
	Русский язык	5	7	4	1	Тарасова М.В.
	География	2	6	8	1	Морозова А.Д.
	Обществознание	1	8	5	2	Морозова И.Н.
	История	2	7	6	2	Морозова И.Н.
ИТОГО		12	34	28	8	
9	Математика	2	6	5	4	Горбачева Р.В.
	Русский язык	4	7	5	1	Смицкая Т.Н.
	Обществознание	4	6	5	2	Морозова И.Н.
ИТОГО		10	19	15	7	

Из данной таблицы наблюдается рост в итоговых работах. Успеваемость и качество знаний в итоговых работах стабильно.

Лучшие метапредметные результаты показали учащиеся 8 класса (высокий уровень), но в тоже время учащиеся 8 класса по отдельным предметам (история) имели низкий уровень.

В 5, 6 уровень подготовки большинства школьников - повышенный. В 7 а, 7б классах уровень подготовки большинства школьников- базовый.

Рекомендовано:

3. Обсудить результаты комплексных работ в 5-9-х классах за 2020-2021 учебный год на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла (в срок до 31.08.2021 г.).
4. Учителям-предметникам (Смицкой Т.Н., Лебедевой Н.В., Масловой Т.И., Горбачёвой Р.В., Морозовой И.Н., Морозовой А.Д., Мирошниченко Э.В., Линникову С.Н., Прокопчуку В.С., Тарасовой М.В.):
 - 2.1. Проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
 - 2.2. Спланировать индивидуальную работу в 2021 – 2022 учебном году с учащимися, допустившими большее количество ошибок в данной работе (в срок до 01.09.2021 г.).
 - 2.3. В 2021 – 2022 году проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.
 - 2.4. Включить оценку универсальных учебных действий в текущий контроль и итоговую оценку по результатам освоения ООП.
 - 2.5. Уделять больше внимания на уроках обучению содержательного доказательства своей точки зрения, создания творческих работ, причинно-следственным связям, умению реконструировать информацию, не изложенную в явном виде, но напрямую вытекающую из сказанного.
 - 2.6. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля

Мониторинг универсальных учебных действий (ФГОС ООО)

В 2020-2021 учебном году психологическая служба школы продолжила работу по оценки уровня сформированности личностных и метапредметных УУД, была разработана программа мониторинга универсальных учебных действий в 5-9 классах.

Общий уровень сформированности личностных и метапредметных УУД у обучающихся 5 класса

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. и диагностических процедур)

Дата 28.01.2021 г. Обследовано на УУД 20 уч-ся

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 5 класса

базовый	45%
повышенный	55%

Вывод: У уч-ся 5 класса -55%, познавательные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 5 класса

базовый	42%
повышенный	58%

Вывод: У уч-ся 5 класса -58% регулятивные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 5 класса

базовый	36%
повышенный	64%

Вывод: У уч-ся 5 класса -64% коммуникативные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 5 класса

базовый	35%
повышенный	65%

Вывод: У уч-ся 5 класса -65% личностные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Дата 04.02.2021 г. Обследовано на УУД 16 уч-ся

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 6 класса

базовый	56%
повышенный	44%

Вывод: У уч-ся 6 класса -44%, познавательные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 6 класса

базовый	42%
повышенный	58%

Вывод: У уч-ся 6 класса -58% регулятивные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 6 класса

базовый	36%
повышенный	64%

Вывод: У уч-ся 6 класса -64% коммуникативные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 6 класса

базовый	35%
повышенный	65%

Вывод: У уч-ся 6 класса -65% личностные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Дата 11.02.2021 г. Обследовано на УУД 28 уч-ся

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 7-х классов

	7а кл.	7б кл.
базовый	61%	54%
повышенный	39%	46%

Вывод: У уч-ся 7а -39%, 7б - 46%, познавательные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 7-х классов

	7а кл.	7б кл.
базовый	48%	43%
повышенный	52%	57%

Вывод: У уч-ся 7а -52%, 7б – 57% классов регулятивные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 7-х классов

	7а кл.	7б кл.
--	--------	--------

<i>базовый</i>	34%	34%
<i>повышенный</i>	66%	66%

Вывод: У уч-ся 7а -66%, 7б – 66% классов коммуникативные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 7-х классов

	7а кл.	7б кл.
<i>базовый</i>	31%	35%
<i>повышенный</i>	69%	65%

Вывод: У уч-ся 7а -69%, 7б - 65%, классов личностные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Общий уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД у обучающихся 8 класса

(заполняется на основе экспресс диагностики педагогов, анкетирования учащихся и родителей). Дата 18.02.2021 г. Обследовано на УУД 17 уч-ся.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся -8 класса

<i>базовый</i>	53%
<i>повышенный</i>	47%

Вывод: У уч-ся 8 класс -47% регулятивные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 8 класса

<i>базовый</i>	30%	<i>повышенный</i>	70%
----------------	------------	-------------------	------------

Вывод: У уч-ся 8 класса -70% коммуникативные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 8 класса

<i>базовый</i>	48%
<i>повышенный</i>	52%

Вывод: У уч-ся 8 класса-52% познавательные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 8 класса

<i>базовый</i>	31%
<i>повышенный</i>	69%

Вывод: У уч-ся 8 класса - 69% личностные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Общий уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД у обучающихся 9 класса

(заполняется на основе экспресс диагностики педагогов, анкетирования учащихся и родителей). Обследовано на УУД 15 уч-ся.

Дата проведения диагностического исследования: февраль 2021 г.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 9 класса

<i>базовый</i>	57%
<i>повышенный</i>	43%

Вывод: У уч-ся 9 класса-43% познавательные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 9 класса

<i>базовый</i>	35%
<i>повышенный</i>	65%

Вывод: У уч-ся 8 класса-65% регулятивные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 8 класса

<i>базовый</i>	32%
<i>повышенный</i>	68%

Вывод: У уч-ся 8 класса-68% коммуникативные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 8 класса

базовый	31%
повышенный	69%

Вывод: У уч-ся 8 класса - 69% личностные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Общий уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД у обучающихся 9 класса

(заполняется на основе экспресс диагностики педагогов, анкетирования учащихся и родителей). Обследовано на УУД 17 уч-ся.

Дата проведения диагностического исследования: март 2019 г.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 9 класса

базовый	59%
повышенный	41%

Вывод: У уч-ся 9 класса-41% познавательные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 9 класса

базовый	35%
повышенный	65%

Вывод: У уч-ся 9 класса-65% регулятивные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 9 класса

базовый	30%
повышенный	70%

Вывод: У уч-ся 9 класса-68% коммуникативные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 9 класса

	9кл.
базовый	21%
повышенный	79%

Вывод: У уч-ся 9 класса - 79% личностные УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Результаты данных исследований отражались в индивидуальной характеристике выпускника основной школы.

1.4. Итоги обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Как отмечалось выше, на старшей ступени обучения реализуются учебные планы классов с профильным изучением отдельных предметов. В 2020/2021 учебном году в профильных классах занималось 12 старшеклассников: 10 класс по универсальному профилю с профильным предметом – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия). 11 класс по социально-экономическому профилю с профильными предметами – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), обществознание.

Анализируя качество знаний учащихся 10-11 классов можно сделать вывод, что качество знаний повышается на протяжении 3-х лет, наблюдается повышение на 10% в сравнении с 2019-2020 учебным годом (80%).

Результаты годовой аттестации

На промежуточную аттестацию для обучающихся согласно Учебного плана 10 класса были выбран следующий предмет для обязательной сдачи в виде аттестационных испытаний:

-по математике (контрольная работа в формате ЕГЭ),

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Учитель
Математика	2	2	1	1	0	0	100	100	Мигаль А.С.

Из таблицы видно, что по итоговой проверочной работе по математике ученики 10 класса показали результаты высокие, они соответствуют итогам года. Неудовлетворительных результатов итоговой проверочной работы не имеется.

Рекомендации:

Учителям-предметникам (Мигаль А.С.) и в новом учебном году продолжить работу по повышению качества обученности учащихся.

Как выше было сказано, в 10-11 классах велось профильное обучение. В таблице представлены результаты по итогам 2020-2021 учебного года по профильным предметам

Класс	Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
10	Математика	2	1	1	-	-	100%	100%	Мигаль А.С.
11	Математика	10	4	5	1	-	100%	90%	Прокопчук В.С.
	Обществознание		3	5	2	-	100%	80%	Морозова И.Н.

Данные таблицы показывают, что успеваемость по предметам, изучаемым на профильном уровне, составляет 100% как в 10, так и в 11 классе, качество знаний – достаточно высокое. Самое высокое качество знаний – по математике в 10 классе и составляет 100 %.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Руководителям школьных методических объединений проанализировать полученные результаты по реализации профильного и предпрофильного обучения.
2. Обобщить опыт работы учителей, ведущих профильные предметы.
3. Использовать возможности общеобразовательного учреждения по организации и ведению предпрофильной подготовки.
4. Классным руководителям 8-11 классам:
 - 4.1. Способствовать не только расширению представлений обучающихся о рынке труда, но и побуждать их самостоятельно искать и анализировать информации. О профессиях, о возможностях обучения и трудоустройства.
 - 4.2. Обратит внимание на такие характеристики профессий как цель и условия труда, содержание профессиональной деятельности, на требования к способностям и личностным качествам работников.
 - 4.3. Побуждать обучающихся не только самостоятельно оценивать свои знания, но и соотносить их с особенностями выбранной профессии.
 - 4.4. Организовать работу с родителями по повышению их компетентности в вопросах профессионального выбора, обратить внимание родителей на внутренние возможности учащихся.
5. Руководителям школьных методических объединений проанализировать полученные результаты по реализации профильного и предпрофильного обучения.
6. Обобщить опыт работы учителей, ведущих профильные предметы.
7. Использовать возможности общеобразовательного учреждения по организации и ведению предпрофильной подготовки.

Согласно проведённому проблемно-ориентированному анализу мы определяем цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2021-2022 учебный год.

Школа ставит перед собой следующую цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, компетенций и компетентностей в

соответствии с ФГОС, определяемых личностными и государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи школы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Корректировка образовательного процесса для перспективного развития, обучения и воспитания, постоянного саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ на основе результатов оценки и мониторинга качества образования.
3. Формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социально-природной среде сельской школы.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности, обеспечение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана «дорожная карта» по подготовке и проведению ОГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты подготовки к ОГЭ 2020 года, так как в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ девятиклассники не участвовали в связи с пандемией, аттестаты получили на основании результатов промежуточной аттестации по математике и русскому языку

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК с выпускниками систематически проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 14 обучающихся 9 класса:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;

❖ русский язык и математика – сдали 14 обучающихся

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает следующее:

Таблица результатов:

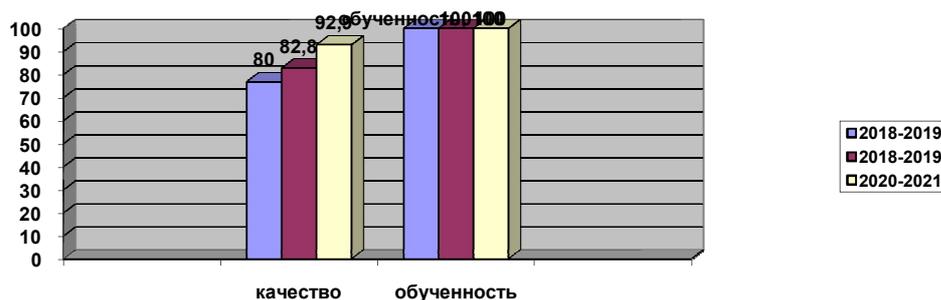
№ п/п	Предмет (учитель)	Сдавало экзамен		отметки				успеваем	КЗ	Ср. балл	Ср. оценка
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык (Смицкая Т.Н.)	14	100	7	6	1	-	100%	92,9%	29	4,42

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и итогам 2020-2021 учебного года выглядит так:

Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
14	64%	92,9%	4,42	31

Из данной таблицы следует, что качество знаний по результатам ОГЭ значительно выше, чем по итогам учебного года.

На диаграмме представлены сравнительные результаты качества знаний ОГЭ по русскому языку за три года. (2019-2020 ОГЭ из-за пандемии не проводилось)



Как видно из диаграммы, что по итогам ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году наблюдается повышение качества знаний 92,9%, учитель Смицкая Т.Н.) по сравнению с предыдущими годами.

Подводя итоги, можно сказать, что учитель (Смицкая Т.Н.) целенаправленно вела работу по подготовке обучающихся к экзамену. При подготовке к экзаменам учитель (Смицкая Т.Н.) использовала таблицы, схемы, дидактический материал, тесты, электронные пособия, а также проводила глубокий анализ пробных ОГЭ. Муниципальные пробные экзамены в декабре и апреле имели такие же высокие результаты.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что 8 учащихся по итогам экзамена получили выше оценки, чем по итогам года и 6 обучающихся подтвердили и никто не понизил.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Для успешной сдачи экзамена учащийся должен набрать не менее 4 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Результаты экзамена по классам приведены в таблице

№ п/п	Предмет (учитель)	Сдавало экзамен		отметки				успеваем	КЗ	Ср. балл	Ср. оценка
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Математика (Горбачёва Р.В.)	14	100	1	5	8	-	100%	42,9%	13	3,5

Сравнительный анализ за 2018-2019 учебный год и ОГЭ по предмету «Математика» представлен в таблице следующими показателями:

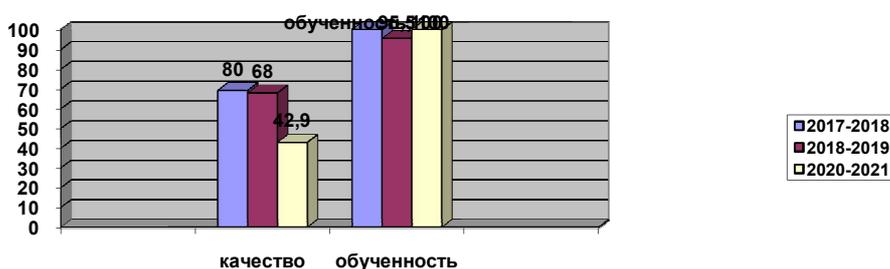
Количество выпускников	Количество сдававших	Качество знаний по	Качество знаний по результатам	Средняя оценка по
------------------------	----------------------	--------------------	--------------------------------	-------------------

9 классов	экзамен в форме ОГЭ	итогам года	ГИА в форме ОГЭ	предмету в форме ОГЭ
14	14	50%	42,9%	3,5

Анализ результатов экзамена по математике показал, что не сразу все учащиеся 9 класса успешно справились с заданиями на ОГЭ. Мишина В. получила неудовлетворительный результат, но в основной срок при повторной сдаче ОГЭ получила оценку «3», что позволило ей вместе со всеми выпускниками получить аттестат об основном общем образовании..

Сравнивая показатели оценок по итогам 2020-2021 уч.г. и оценок на экзамене, видим следующую картину: подтвердили свои годовые отметки 12 учеников, понизили – 2 человека.

На диаграмме представлены сравнительные результаты качества знаний ОГЭ по математике за три года. (2019-2020 ОГЭ из-за пандемии не проводилось)



Как видно из диаграммы, что по итогам ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году наблюдается понижение качества знаний (42,9%, учитель Горбачёва Р.В.) по сравнению с прошлыми годами, но имеет повышение по успеваемости до 100% по итогам ОГЭ по математике в 2018-2019 уч.г., когда она составляла 95,5%.

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Анализ предметов по выбору показал, что обучающиеся 9 класса определили 4 предмета в качестве предметов по выбору: обществознание, биология, география, информатика и ИКТ. Наибольшее предпочтение отдали учебному предмету «Обществознание» - 5 человек, «Информатика и ИКТ» - 4 человека, «Биология» - 4 человека. «Географию» выбрал 1 человек. Но в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году предметы по выбору в форме ОГЭ не проводились, была выбрана форма контрольной работы в мае, но в формате ОГЭ.

Материалы для проведения поступили из департамента образования Белгородской области, работы проверяли эксперты.

В таблице представлены результаты сдачи контрольных работ по выбору.

Таблица результатов:

№ п / п	Предмет (учитель)	Сдавало		отметки				успева ем	КЗ	Ср. оцен ка
		чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Обществознание (Морозова И.Н.)	5	36	1	3	1	-	100%	80%	4
2	Биология (Мирошниченко Э.В.)	4	29	3	1		-	100%	100%	4,8
3	Информатика и ИКТ (Прокопчук В.С.)	4	29	-	3	1	-	100%	75%	3,8
4	География (Мирошниченко Э.В.)	1	6	-	1	-	-	100%	100%	4

Анализируя данные таблицы видно, что по обществознанию 1 ученица (Цыганкова С.) и по информатике 1 ученица (Мишина В.) получили удовлетворительные результаты. По всем предметам качество достаточно высокое. Лучшие результаты получили учащиеся 9 класса по биологии и географии (учитель Мирошниченко Э.В.). По остальным предметам качество знаний также высокое.

Данные предметы выбрали обучающиеся, готовые продолжить обучение в профильном классе, в средних специальных учебных заведениях.

Следует сделать вывод, что благодаря целенаправленной и систематической работе учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ достигнут достаточный уровень обученности.

В представленной ниже таблице занесены результаты ГИА в сравнении по школе и району за 3 учебных года:

Динамика результатов ГИА за 4 года (без результатов 2019-2020), предметы по выбору в 2021 году – результаты контрольных работ в мае

Предмет	Качество знаний			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	81,2%	76,9%	84,8%	92,9%
Математика	27,8%	69,2%	95,5%/68,2%	42,9%
Обществознание	75%	44%	80%	80%
География	66,7%	50%	90%/70%	100%
Информатика и ИКТ	25%	66,7%	60%	75%
Биология	25%	54,5%	100%	100%
Химия	50%	-	100%	-

Анализируя данные таблицы видно, что по русскому языку на протяжении последних четырёх лет самые высокие результаты в 2020-2021 учебном году 92,% (учитель Смицкая Т.Н.), по математике в 2020-2021 учебном году выпускники 9 класса показали 100% успеваемость, но невысокие результаты качества знаний– 42,9% (учитель Горбачёва Р.В.).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2020 - 2021 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Ржевская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но, главным образом, те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классному руководителю совместно с зам. директора информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать систему подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

1.6. Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2020 - 2021 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательный экзамен по русскому языку и 7 экзаменов по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, физика, биология, история, информатика и ИКТ, английский язык. Допущены к государственной итоговой аттестации все 10 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В 2020-2021 учебном году все экзамены обучающиеся сдавали в форме ЕГЭ. Все обучающиеся успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку (учитель Тарасова М.В.).

7 учеников (70%) набрали выше среднеобластного балла (70,02): Сухомлинова С. 92 балла, Пыханова Е. – 82 балла, Маслов Д. и Погребняк Д. по 80 баллов, Ковалёв А. и Дзябко В. по 73 балла, Мельникова А. – 72 балла.

ЕГЭ по математике на профильном уровне выбрали 8 учеников (80%). 5 человек (63%) набрали выше среднеобластного балла (52,2). Самое большое количество баллов – 78 б. набрал Ковалёв А., Погребняк Д. по 72 балла, Касьянов А. -68 баллов, Сухомлинова С. -62 балла, Маслов Д. – 56 баллов. (учитель Прокопчук В.С.).

ЕГЭ по обществознанию выбрали 8 учеников (80%). 4 человек (50%) набрали выше среднеобластного балла (55,6). Самое большое количество баллов – 67 б. набрала Сухомлинова С., Маслов Д. - 63 балла, Пыханова Е. – 62 балла, Мельникова А. -61 балл (учитель Морозова И.Н.). Один учащийся Лебедев Е. не перешёл порог, не хватило 3 балла.

По физике ЕГЭ выбрали 3 ученика (30%). 1 человек набрал выше среднеобластного балла (51,03) Ковалёв А. 66 баллов. Касьянов А. -44 балла, Маслов Д. – 45 баллов (учитель Горбачёва Р.В.).

ЕГЭ по Информатике выбрали 2 ученика (20%). 1 человек (50%) набрал выше среднеобластного балла (58,01) - Ковалёв А. 80 баллов. Молчанов Д. 48 баллов (учитель Прокопчук В.С.).

Историю, английский язык и биологию выбрали по 1 человеку. Все результаты выше среднеобластных. Историю сдавала Пыханова Е. -67 баллов (54,3) (учитель Морозова И.Н.). Английский язык сдавала Дзябко В. -67 баллов (66,9) (учитель Маслова Т.И.), биологию сдавала Погребняк Д. – 51 балл (47,8).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (ЕГЭ)

Предмет	Количество обучающихся	Минимальный балл, установленный Рособрандзором	Средний балл по школе	% обучающихся, имеющих балл ниже минимального	Учитель
Русский язык	10	36	65,5	нет	Тарасова М.В.
Математика	8	27	57,4	нет	Прокопчук В.С.

(профильная)					
Обществознание	8	42	55,3	12,5%	Морозова И.Н.
Биология	1	36	51	нет	Мирошниченко Э.В.
Физика	3	36	51,7	нет	Горбачёва Р.В.
История	1	32	67	нет	Морозова И.Н.
Английский язык	1	36	67	нет	Маслова Т.И.
Информатика и ИКТ	2	40	64	нет	Прокопчук В.С.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	80	67,3	65,6
Математика (профильный уровень)	40,3	44,4	57,4
Математика (базовый уровень)	4	-	-
Обществознание	57	48,5	55,3
Биология	37	45	51
Физика	46	51,7	51,7
История	52,7	47	67
Химия	49	-	-
Литература	80	62	-
География	46	-	-
Информатика и ИКТ	46	56	64
Английский язык	-	-	67

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 последних года, когда данная форма итоговой аттестации действует в штатном режиме, показало, что по итогам 2020-2021 учебного года по некоторым предметам наблюдается повышение среднего балла по школе: по математике (профильный уровень) повышение на 13 б. (57,4 б., учитель Прокопчук В.С.), в сравнении с результатами 2019-2020 уч. г., (44,4б. Прокопчук В.С.). По биологии на 6 б (51 б, учитель Мирошниченко Э.В.), чем в 2019-2020 уч.г. (45 б, учитель Мирошниченко Э.В.). По истории на 20 б. (67б., учитель Морозова И.Н.), чем в 2019-2020 уч.г. (47 б., учитель Морозова И.Н.). По информатике и ИКТ на 8 б. (64 б., учитель Прокопчук В.С.), в сравнении с результатами 2019-2020 уч. г. (56 б.). По обществознанию на 6,8 б. (55,3 б., учитель Морозова И.Н.), в сравнении с результатами 2019-2020 уч. г. (48,5 б.).

Из 34 ЕГЭ был не пройден порог только по одному экзамену – 97,1% прошли успешно.

Медалистка Сухомлинова С. сдавала 3 экзамена: Русский язык 92 балла, Математика профильная 62 балла, Обществознание 67 баллов. Она подтвердила медаль и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников набрали достаточное количество баллов для поступления по баллам ЕГЭ в высшие учебные заведения – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования,

защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2021 - 2022 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раздел II. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования

2.1. Организационно-педагогические мероприятия

№ №	Содержание проводимых мероприятий	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Разработка локальных актов, регламентирующих работу школы	До 01.09.21	Администрация	
2	Уточнение списочного состава обучающихся	До 04.09.21	Заместитель директора	
3	Издание приказа о списочном составе обучающихся школы	01.09.21	Директор	
4	Назначение классных руководителей, заведующих кабинетами	До 03.09.21	Директор	
5	Утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год, рабочих программ, программ элективных курсов, согласование расписания	Июнь-август 2021 г.	Директор	
6	Комплектование объединений дополнительного образования	До 05.09.21	Заместитель директора	
7	Оформление личных дел обучающихся	До 05.09.21	Классные руководители	
8	Издание приказа о режиме работы школы	01.09.21	Директор	
9	Заключение договора об организации профессионального обучения	До 05.09.21	Администрация	
10	Составление графиков дежурства по школе, работы администрации, ОДО, занятости спортивного зала, внеурочной деятельности	До 05.09.21	Заместители директора	
11	По итогам каждой четверти проверка выполнения учебных программ, анализ успеваемости обучающихся	В течение года	Заместитель директора	
12	Сотрудничество с учреждениями социума	Постоянно	Администрация	
13	Составление тарификационных списков и штатного расписания	До 01.09.21	Администрация	

14	Подготовка отчетов на начало учебного года (ОО-1)	До 05.09.21	Заместитель директора, Директор	
18	Оформление алфавитной книги	До 05.09.21	Секретарь	
19	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений	Постоянно	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	
20	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора	
21	Сотрудничество с редакцией газеты «Красное знамя», регулярный выпуск общешкольной газеты.	Постоянно	Заместитель директора	

2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы

№	Содержание проводимых мероприятий	Сроки	Ответственные	Исполнение
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Организация инструктивно-методических занятий с классными руководителями по организации занятий с обучающимися по правилам дорожного движения	До 05.09.21	Преподаватель-организатор ОБЖ	
2	Инструктаж обучающихся по Правилам дорожного движения	До 05.09.21	Преподаватель-организатор ОБЖ	
3	Проведение тематических инструктажей, конкурсов, викторин, соревнований по безопасности дорожного движения	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ	

4	Проведение встреч с работниками ОГИБДД родителей и обучающихся	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	
5	Обсуждение вопроса безопасности дорожного движения на родительских собраниях	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители	
6	Обновление уголка безопасности дорожного движения	До 01.09.21	Преподаватель-организатор ОБЖ	
7	Анализ работы классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре	1 раз в полугодие	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ	
8	Участие в конкурсах и соревнованиях по безопасности дорожного движения	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Противопожарные мероприятия				
1	Издание приказа о назначении ответственных за пожарную безопасность лиц, об установлении противопожарного режима	01.09.21	Директор	
2	Проведение противопожарного инструктажа работников и обучающихся	До 05.09.21	Директор, преподаватель-организатор ОБЖ	
3	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	До 01.09.21	Завхоз	
4	Проверка и заправка огнетушителей	До 01.09.21	Завхоз	
5	Проверка работоспособности системы АПС	До 01.09.21	Завхоз	
Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев				

1	Анализ работы классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев на совещаниях при директоре	1 раз в полугодие	Директор, заместитель директора	
2	Рассмотрение на совещании при директоре вопроса «О работе учителей физической культуры по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся»	Март 2022 г.	Директор	
3	Организация и проведение инструктажей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев педработников и обучающихся	1 раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ	
4	Обсуждение вопроса профилактики и предупреждения травматизма и несчастных случаев на родительских собраниях	1 раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители	
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся				
1	Издание приказа о мероприятиях по охране жизни, здоровья и охране труда обучающихся	01.09.21	Директор	
2	Оформление листков здоровья в классных журналах	До 10.09.21	Медсестра	
3	Регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно нормам СанПиН	Постоянно	Завхоз	
4	Регулярный контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебному процессу	Постоянно	Администрация	
5	Контроль организации питания обучающихся	Постоянно	Социальный педагог, медсестра	
6	Проведение инструктажа работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил охраны труда	До 05.09.21	Директор	
7	Обеспечение безопасных условий в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале, мастерской	Постоянно	Заведующие кабинетами	
8	При организации экскурсий, поездок, походов проводить инструктажи, проверки оборудования и средств доврачебной помощи	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	
9	Принятие необходимых мер безопасности при проведении массовых мероприятий	Постоянно	Заместитель директора	

10	Проведение инструктажей учащихся по вопросам охраны труда	1 раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы				
1	Обучение и проверка знаний работников по охране труда	Сентябрь	Директор	
2	Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы	Сентябрь	Директор	
3	Контроль состояния охраны труда	1 раз в четверть	Директор	
4	Проведение общего технического осмотра зданий школы	Май 2022 г.	Завхоз	
5	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом	Сентябрь	Директор	

2.4. Работа по осуществлению всеобуча

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Контроль
1	Подведение итогов работы педколлектива по осуществлению всеобуча в 2020-2021 учебном году на заседании педагогического совета.	Август 2021	Директор	Педсовет
2	Сверка имеющихся списков детей от 0 до 6 лет с данными сельской администрации	до 10.09.21	Кл. рук. 1 класса	Василенко Т.Ю.
3	Подготовка данных о трудоустройстве и дальнейшей учебе выпускников 9 и 11 классов 2021 года выпуска	до 06.09.21	Кл. рук. 11, 9 кл.	Секретарь
4	Уточнение списка детей 1 класса	До 01.09.21	Кл. рук. 1 класса	Заместитель директора
5	Уточнение списка детей из многодетных и малообеспеченных семей	До 10.09.21	Кл. рук. 1-11 кл, Василенко Т.Ю.	Заместитель директора
6	Выявление семей, где обучению детей уделяется мало внимания	До 10.09.21	Кл. рук. 1-11 кл,	Заместитель

	(неблагополучные семьи)		Василенко Т.Ю.	директора.
7	Ежедневный учёт посещаемости школы обучающимися с обязательным анализом пропусков	Ежедневно	Василенко Т.Ю., кл. рук.	Заместитель директора
8	Работа с учителями, родителями по разъяснению Закона Белгородской области от 30 ноября 2001 года « О защите прав ребёнка в Белгородской области».	До 15.09.21	Кириевская Г.Л.	Директор
9	Составление социального паспорта микрорайона школы	До 15.09.21	Василенко Т.Ю.	Директор
10	Проверка наличия в школе детей, находящихся на опеке, обеспечение им всех льгот	До 10.09.21	Василенко Т.Ю.	Заместитель директора
11	Организация 2-разового питания для учащихся 1-11 классов в школьной столовой	С 01.09.21	Кл. рук. 1-11 кл.	Директор
12	Организация обучения на дому	До 1.09.21	Заместитель директора	Директор
13	Своевременное выявление и направление на медико-педагогическую комиссию обучающихся, нуждающихся в специальном обучении	В течение года	Кл. рук. 1-4 кл.	Заместитель директора
14	Своевременное выявление обучающихся, потерявших интерес к учёбе в школе, принятие мер к дальнейшему их определению (трудоустройство).	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл. Василенко Т.Ю.	Заместитель директора
15	Работа по сохранению контингента обучающихся	В течение года	Все работники	Директор
16	Категорический запрет удаления обучающихся из класса во время урока	В течение года	Все работники	Директор
17	Поддержание связи с комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН ОМВД по Шебекинскому району.	В течение года	Кл. рук. 1-11 кл, Василенко Т.Ю.	Заместитель директора

2.5. Обеспечение социальной защиты детей.

1. Совместно с классными руководителями организовать учёт детей различных категорий и их семей:
 - многодетные
 - дети-инвалиды
 - дети-сироты
 - трудные подростки
 - дети ЧАЭС
 - неблагополучные семьи

Сентябрь, соц. педагог, классные руководители 1-11 классов
2. Выявление детей-инвалидов через органы здравоохранения, управление соц. защиты населения, посещение на дому.

Сентябрь, соц. педагог, классный руководитель.

 - Оказание помощи в организации их обучения

по мере необходимости, администрация школы, соц. педагог
 - Содействие оказанию материальной помощи, нуждающимся в лечении детям.

В течение учебного года, администрация школы
 - Разъяснение родителям прав и льгот, предоставляемых государством такой категории детей

В течение года, соц. педагог
 - Оказание помощи в возможно-приемлемом общении со сверстниками

В течение года, классный руководитель, соц. педагог
3. Выявление и учет ликвидаторов ЧАЭС

Сентябрь, соц. педагог, классный руководитель

 - Оказание помощи в организации укрепления здоровья детям этой категории

В течение года, кл. руководитель, школьная медсестра, соц. педагог
 - Организация оздоровительного отдыха

В период летних каникул, администрация школы, соц. педагог
4. Выявление и учет детей вынужденных переселенцев, беженцев из Украины

Сентябрь, классный руководитель, социальные педагог

 - Помощь в адаптации на новом месте, в новом коллективе

В течение года, соц. педагог, психолог
 - Обследование материального положения семьи с целью оказания социально-педагогической помощи

По мере необходимости, соц. педагог.
 - Решение вопроса временного трудоустройства детей, вынужденных переселенцев

В течение года, зам. директора по ВР
 - Организация летнего отдыха в период летних каникул,

соц. педагог, администрация школы
5. Выявление и учет детей из многодетных семей

Сентябрь, соц. педагог, классный руководитель

 - Сбор необходимой документации для оказания материальной помощи детям этой категории

- Обеспечение льготного питания в школьной столовой.

Сентябрь, соц. педагог, классный руководитель

- Содействие в оказании материальной адресной помощи нуждающимся семьям

В течение года, администрация школы.

- Организация летнего отдыха

Июнь, июль, август, администрация школы.

6. Провести учёт, организовать постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи учащимся группы «риска»

В течение учебного года, соц. педагог, классные руководители 1-11 классов

7. Проводить работу по выявлению и оказанию помощи детям, нуждающимся в опеке и усыновлении

В течение учебного года, соц. педагог

8. Осуществлять систематический контроль за выполнением опекунами своих обязанностей, оказывать им помощь

В течение учебного года, соц. педагог

9. Проводить обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

В течение учебного года, социальный педагог

10. Изучать социально-бытовые условия жизни учащихся из неблагополучных семей и детей состоящих на учёте.

В течение учебного года, социальный педагог

2.6. Создание в школе необходимых санитарно-гигиенических условий

При организации работы по созданию в школе необходимых санитарно-гигиенических условий необходимо руководствоваться гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников (СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20)

Ответственные: все работники школы

1. Классным руководителям при размещении обучающихся в классе учитывать следующее:
- каждый ребенок должен быть обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха;
- обучающихся, склонных к ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, рассаживать в классе подальше от наружных стен.

2. Завхозу и обслуживающему персоналу:

- Обеспечить надлежащий тепловой режим в школе в зимний период:
- температура в классах должна быть в пределах 18-20 градусов;
- следить за обязательным проветриванием классов на перерывах;
- принять меры к сохранению тепла в здании школы (утепление дверей, оклейка окон) с целью экономии газового топлива.

- Влажную уборку в классах проводить после 3-го урока и после окончания занятий.

- Следить за искусственным освещением в школе.

- В течение года обеспечить бесперебойную работу системы водоснабжения и канализации.

- Один раз в месяц проводить генеральную уборку всех помещений школы с применением моющих и дезинфицирующих средств.

- Окна и оконные проемы снаружи и изнутри мыть 2 раза в год.
- Места общего пользования (туалеты, столовая) всегда убирать с использованием дезсредств.

3. Провести смотр учебных кабинетов (август).

2.7. Организация питания обучающихся

1. Организовать в школьной столовой 2-хразовое питание обучающихся 1-11 – х классов.
2. Ежедневный контроль за приготовлением и качеством готовой пищи осуществляет бракеражная комиссия в составе:
 - шеф-повар;
 - медработник школы;
 - дежурный по столовой учитель (по приказу директора)

3. Питание обучающихся организовать с соблюдением всех норм СанПиН.

4. Обеспечить полноценный рацион питания. Систематически включать в рацион питания молоко и молочные продукты, мед.

Отв.: шеф-повар, медработник

5. За организацию питания в классе несет ответственность классный руководитель:

- ведет табель учета посещаемости обучающимися класса школьной столовой;
- ведет контроль поступления от родителей денег на питание за каждым обучающимся.

6. Осуществление контроля за использованием **всех** доплат на питание детей

Отв.: Директор школы, шеф-повар

7. Обновить стенд в столовой с наглядной агитацией «За вкусную и здоровую пищу» (сентябрь 2021 г.)

Отв.: Ефимова А.И., Ивонина О.В.

8. Организация дежурства по столовой классных руководителей.

Отв.: Кириевская Г.Л.

2.9. Деятельность педколлектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

2.9. 1.. График проведения предметных недель в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Сроки проведения
1.	Классные руководители	
2.	Русский язык и литература	

3.	Начальные классы	
4.	Химия, биология, география	
5.	История, обществознание, православная культура	
6.	Технология, ИЗО, музыка	
7.	Математика, физика и информатика и ИКТ	
8.	Физическая культура, ОБЖ.	
9.	Английский язык	

2.9.2. План работы по организации предпрофильной подготовки и Профильного обучения на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Назначение ответственного за проведение профильного обучения и предпрофильной подготовки, издание приказа.	Август	Директор школы
2.	Определение педагогических кадров осуществляющих преподавание профильных предметов и элективных курсов, издание приказа.	Май – август	Директор школы
3.	Утверждение программ курсов по выбору.	Май – июнь	Методический совет
4.	Составление заявки на прохождение курсовой подготовки по работе в предпрофильной и профильной школе.	Май – июнь	Зам. директора
5.	Проведение информационной работы с педагогами, участвующими в ПП. Изучение учителями примерных учебных пособий, обсуждение вариантов работы с ними.	В течение года	Зам. директора
6.	Проведение педагогической и психологической диагностики учащихся, родителей и учителей для определения оптимального выбора курсов ПП и будущего профиля.	Май	Зам. директора
7.	Проведение совещаний с заместителями директоров. Обсуждение вопросов ПП.	1 раз в четверть	Зам.директора
8.	Повышение квалификации педагогических работников	В течение года	Зам. директора

9.	Проведение родительских собраний с целью разъяснения целей и форм организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Май	Директор, кл. руководители, зам. дир.
10.	Выдача учащимся и родителям, задействованным в предпрофильной подготовке и профильном обучении, информационных материалов, касающихся профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Сентябрь	Зам. директора
11.	Отработка сетевого взаимодействия. Организация преподавания дистанционных элективных курсов по выбору.	Май – июнь	Зам. директора
12.	Анализ хода профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Декабрь, январь	Зам. директора
13.	Промежуточные отчёты о ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки (проблемы предпрофильной подготовки и пути их решения; уточнение профилей обучения на 2022 – 2023 учебный год.	1 раз в четверть Апрель – июнь	Директор школы Зам. директора
14.	Анкетирование выпускников 9 классов, прошедших предпрофильную подготовку. Обобщение материалов анкетирования и открытие в школе различных классов профильного обучения старшей ступени	Декабрь, май	Директор школы Зам. директора
15.	Подведение итогов организации профильного обучения и предпрофильной подготовки	Декабрь, май	Зам. директора
16.	Обсуждение на совещаниях педагогических работников итогов организации предпрофильной подготовки. Подготовка аналитического отчёта по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	В течении года	Зам. директора
17.	Обсуждение и обобщение материалов организации профильного обучения и предпрофильной подготовки на методическом совете. Составление рекомендаций по организации предпрофильной подготовки в 2022 – 2023 учебном году для ответственного за профильное обучение и предпрофильную подготовку; учителей, ведущих курсы по выбору, для классного руководителя 9 класса, для учеников и родителей.	Апрель – май	Зам. директора по УВР
18.	Проведение итоговой аттестации. Составление информационных материалов о результатах итоговой аттестации. Комплектование 10 профильного класса	Июнь	Директор школы Зам. директора
19.	Создание банка данных по элективным курсам по выбору учащихся	В течение года	Зам. директора Метод. совет
20.	Диагностическая работа с обучающимися 8 класса по выбору элективных курсов по выбору обучающихся	Февраль – апрель	Психологи, Зам. директора

а;

- улучшение охраны труда и техники безопасности;
- подготовка школы к зимнему сезону;
- оформление школы;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Цель: создать необходимые условия для успешной работы коллектива учителей и учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Август	Директор школы

2.9.3
Соверш
твоя
учебн
матери
ной ба
школ
Основ
направ
я:
 ➤ с
 овер
 шенс
 твоя
 ние
 каби
 нетно
 й
 систе
 мы;
 ➤ б
 лагоу
 строй
 ство
 школ
 ьной
 терри
 тори
 и;
 ➤ к
 омпл
 ектов
 ание
 библи
 отеч
 ного
 фонд

2.	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	Август ежегодно	Директор школы.
3.	Проверка состояния техники безопасности школьных помещений	Август, весь период	Директор школы завхоз
4.	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Август ежегодно	завхоз
5.	Замена в кабинетах ламп освещения	По мере необходимости	завхоз
6.	Работа по благоустройству территории школы	Апрель-сентябрь	Директор школы
7.	Подготовка к отопительному сезону	Август	Директор школы
8.	Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества	2 раза в год	Ответственный по охране труда
9.	Инструктаж учащихся школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества	2 раза в год	Учителя, классные руководители
10.	Генеральная уборка школьных помещений	1 раз в месяц	Классные руководители
11.	Уборка территории школы	Каждую пятницу	завхоз
12.	Подготовка к отопительному сезону	сентябрь	Директор школы завхоз
13.	Инвентаризация	ежеквартально	Завхоз
14.	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Ноябрь	Зав. кабинетами
15.	Анализ состояния ТСО в школе	Ноябрь	Ответственный по охране труда
16.	Проверка освещенности школы	ежемесячно	Завхоз
17.	Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима в школе	Ноябрь	Завхоз
18.	Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Директор школы
19.	Смотр кабинетов	Январь	Председатель ПК
20.	Приобретение наглядных пособий, хим. реактивов	По мере необходимости	Директор школы

21	Составление плана подготовки школы к новому учебному году	Январь	Директор школы
22	Ремонт спортивного оборудования на площадке	По мере необходимости	Учитель физкультуры
23	Отчет по комплектованию библиотечного фонда	Январь	Библиотекарь
24	Приобретение учебников и методической литературы	Весь период	Библиотекарь
25	Приобретение спортивного инвентаря	Ежегодно	Директор школы
26	Работа учителей по развитию кабинета	Март	Заместители директора
27	Анализ санитарного состояния кабинетов	Март	Директор
28	Опрессовка отопления	Июнь	Завхоз
29	Смотр кабинетов на готовность к новому учебному году	Ежегодно июнь	Директор школы

2.10. Анализ работы

по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ «Ржевская СОШ» 2020-2021 уч. г. и предполагаемые мероприятия на 2021-2022 учебный год

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Ржевская СОШ». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Ржевская СОШ», в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима в здание школы;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ «Ржевская СОШ».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ «Ржевская СОШ» на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
 - запасные выходы закрыты;
 - постоянный состав МБОУ «Ржевская СОШ» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
 - в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МБОУ «Ржевская СОШ» проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
 - каждый месяц проводится эвакуация классов с показом путей эвакуации с выходом и без выхода на улицу;
- в здании ОУ существует **пропускной режим**.

В ночное время охрана школы осуществляется штатными сторожами.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал.

У вахтёра имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

Имеется ограждение по периметру школьного двора. Но, к сожалению, он требует замены или ремонта. Въезды оборудованы шлагбаумами, которые закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у вахтёра и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Калитки закрываются на замки с 22.00 ч. до 07 часов утра.

В школе имеется Программа антитеррористической безопасности, в которой разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В школе создана антитеррористическая группа.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2020- 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

2. в начале календарного года, т.е. 01 января 2021 года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. на каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе. Правда, они не имеют светоотражающего действия. По мере финансирования данные планы эвакуации будут выполнены;

5. первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 26 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

6. с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период;

7. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. на территории школы находятся 1 пожарный гидрант, контроль состояния которого осуществляет «Водоканал» 1 раз в год;

10. для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

11. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

12. на первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

13. прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

14. создана в школе ДПД;

15. двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «Ржевская СОШ» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, завхозом еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Гражданская оборона в течение 2020-2021 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О защите учащихся и работников от ЧС на 2020-2021 учебный год»

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – через посылного.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение и не приспособлено для убежища. Необходимо оснастить подвальное помещение сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 20 единиц, для которых определено место, оборудованное шкафами (кабинет ОБЖ);
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии и др.) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ «Ржевская СОШ» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);

2. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

3. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

4. контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;

5. проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;

6. контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

7. ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;

8. контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

9. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;

10. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале (директор школы);

11. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ «Ржевская СОШ», оформление проведения инструктажа в журнале;

12. проведена плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;

13. обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

14. случаев травмирования обучающихся МБОУ «Ржевская СОШ» не зафиксировано.

15. В МБОУ ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персонала.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;

5. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Цель - обеспечение безопасности обучающихся и работников МБОУ «Ржевская СОШ» во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: антитеррористической, пожарной, электрической и технической безопасности зданий, сооружений в школе на основе современных достижений науки и техники в этой области привлечения отечественной производственной базы.

Задачи - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров,

- обследование технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем школы, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по ее повышению до требований существующих норм и правил;

- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной, правовой и методической документации по обеспечению безопасности школы;

- активизация учебно - методических исследований по разработке и внедрению новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы, основанных на использовании современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- разработка и внедрение механизмов организационного, правового, методического и экономического стимулирования исполнителей программы по обеспечению безопасности школы.

При проведении инженерного обследования школы должны осуществляться:

- оценка рисков возникновения аварийных ситуаций;

- определение зон действия основных поражающих факторов при различных сценариях их развития;

- оценка возможных последствий возникновения аварийной ситуации, включая: оценку величины ущерба; определение числа пострадавших среди учащихся, производственного персонала школы и населения прилегающих районов; разработку мероприятий, снижающих риск возникновения аварийных ситуаций;

- пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности школы в средствах массовой информации

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;

- соблюдение ТБ и правил поведения учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Раздел IV

4.1. Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

С 2018-2019 учебного года педагогический коллектив начал работать по единой методической теме «Целенаправленные действия коллектива по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы».

Цели, задачи методической работы на 2018-2023 учебные годы

Цели: координация действий участников образовательно-воспитательного процесса по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы

через повышение эффективности образовательного процесса посредством применения современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год

1. Создание модели внутришкольной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Обеспечение повышения квалификации учителей всех уровней обучения по проблеме реализации ФГОС.
3. Обеспечение готовности педагогических работников к аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году.
4. Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей:
 - педагогический совет (не менее 4 тематических заседаний в год);
 - заседания ШМО (не менее 4 в год);
 - открытые уроки (в рамках взаимопосещений, М/О, семинаров);
 - мастер-классы (в рамках работы М/О);
 - конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный» с конкурсными этапами: «Разговор с обучающимися», «Разговор с родителями», «Педагогический семинар».
5. Повышение эффективности организации работы учителей по темам самообразования (методическое сопровождение планирования и диагностики результатов работы по теме, оформления авторских материалов).
6. Методическое сопровождение молодых учителей посредством организации деятельности школы молодого учителя.
7. Удовлетворение запроса учителей в методической поддержке (адресная помощь) по направлениям.
8. Разработка методических рекомендаций (рабочими группами) по темам:
 - публикация авторских материалов;
 - составление рабочей программы по учебному предмету, курсу;
 - обобщение опыта;
 - учебное и научное исследование школьника;
 - трудный ребенок в классе.
9. Проведение методических дней с посещением открытых уроков по темам:
 - здоровьеориентированный урок;
 - дифференцированный подход и разноуровневое обучение;
 - подготовка к ОГЭ и ГИА.

Действующая модель методической службы МБОУ «Ржевская СОШ» решала во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, выделим объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Научно - методическая работа 2020-2021 уч. году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

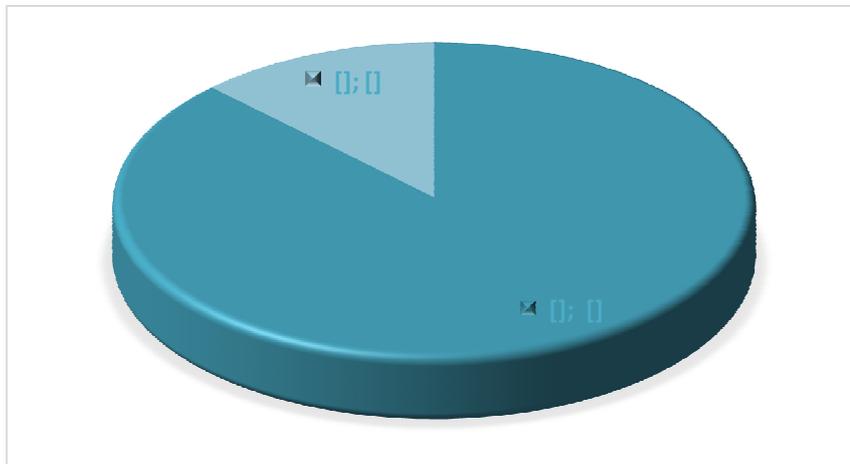
Кадровый состав

Количественный состав педагогических работников МБОУ «Ржевская СОШ» в 2020-2021 учебном году был представлен **25 педагогами**, из которых:

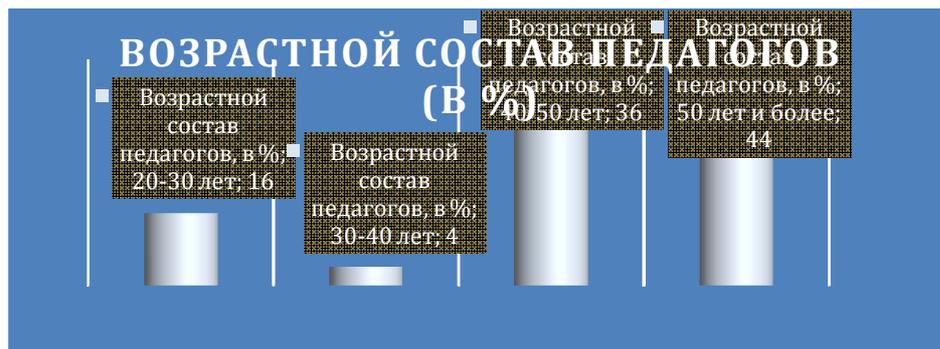
- имеют стаж педагогической работы **до 4 лет** - **4** человека, что составляет **16%** от общего числа;
- имеют стаж педагогической работы **от 10 до 20 лет** - **3** человек, что составляет **12 %** от общего числа педагогов;
- имеют стаж педагогической работы **свыше 20 лет** –**18** человек, или **72 %**.



Данные диаграммы свидетельствуют о значительном количестве сотрудников, имеющих педагогический стаж работы более 20 лет, положительно отражается на качестве и итогах методической работы: указанная категория педагогов имеет достаточный педагогический опыт для оказания квалифицированной помощи менее опытным коллегам по различным направлениям педагогической деятельности.



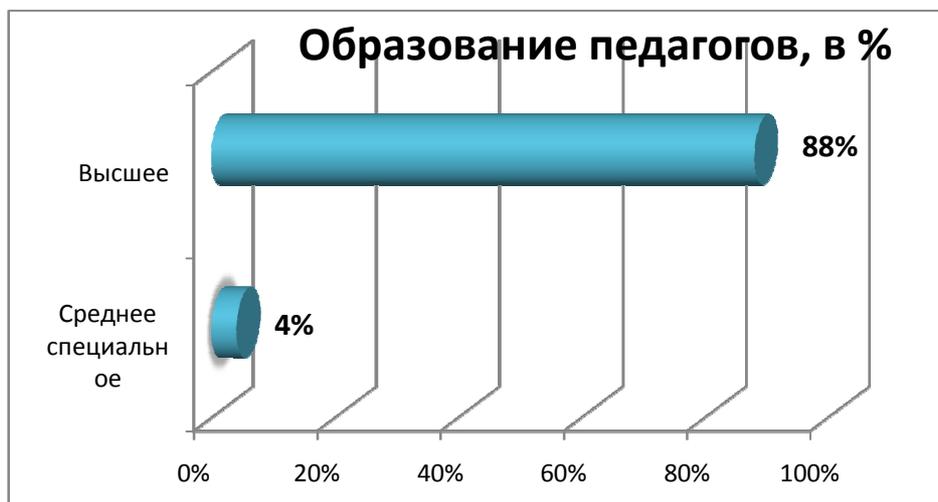
Педагогов-женщин в коллективе существенно больше, чем мужчин.



Возрастной состав педагогических кадров:

- 20-30 лет – 4 человек – 16 %;
- 31-40 лет – 1 человек – 4 %;
- 41-50 лет – 9 человек – 36 %;
- 51 лет и более – 11 человек – 44%.

Таким образом, основную группу составляют *опытные педагоги* старше 40 лет. Учителей **пенсионного возраста** – 14 человек – 56 %.



22 педагог из 25 (что составляет 88 %) имеют высшее образование, два педагога получают высшее образование, обучаясь заочно.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов – 44 %;
***первую** – 9 человек – 36%;

**без категории – 5 человек – 20%.*

Таким образом, 20 педагога из 25 (80%) имеют квалификационные категории:

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы Тарасова М.В., заместитель директора Мирошниченко Э.В., заместитель директора Кириевская Г.Л., руководители школьных методических объединений – Смицкая Т.Н., Горбачёва Р.В., Жеглова Т.С., Линников С.Н., Владимирова Ж.И.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

План на 2020-2021 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. Одними из тем заседания являлось организация и проведение ВПР, на каждом заседании рассматривались вопросы подготовки к ГИА обучающихся 9, 11-х классов. Рассмотрение данных тем способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Членами методического совета также был рассмотрен вопрос о создании рабочей группы по доработке процедуры отслеживания метапредметных результатов по ФГОС ООО, анализировался методический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга, проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей гуманитарного цикла;
2. МО учителей естественно-научного цикла;
3. МО классных руководителей;
4. МО учителей начальных классов;
5. МО учителей оборонно-спортивного цикла

В течение учебного года МО велась работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов, по совершенствованию качества проведения уроков через освоение компетентностного подхода. Так на заседании методического совета рассматривались такие вопросы как: «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год», «О ходе подготовки выпускников школы к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году» (ноябрь), «Организация проведения итогового сочинения ЕГЭ-2020» (ноябрь), «Система работы учителей-предметников и классных руководителей по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации» (январь), «Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2021 года к итоговой аттестации» (март).

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных государственных стандартов.

2. Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** в ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования», АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального образования», АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» и др. проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогических работников.

№ п/п	ФИО (полностью)	Категория обучающихся	Тема курсовой переподготовки	Наименование учебного заведения
1	Василенко Татьяна Юрьевна	Музыка	2020 "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС"	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ-СОФТ» https://Учебный КлассРФ
2	Горбачёва Римма Викторовна	математика	Обеспечение достижения предметных метопредметных и личностных предметов при обучении математики в условиях ФГОС	ОГАОУ ДПО "БелИРО"
3	Мирошниченко Эмма Васильевна	Биология	2020 Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
4	Тарасова Марина Вячеславовна	Директор	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ-СОФТ» https://Учебный КлассРФ

5	Прокопчук Владимир Сергеевич	Информатика, математика	2020 г. IT-технологии, 2020 методические компетенции	ОГАОУ ДПО "БелИРО"
6	Мигаль Анжелика Сергеевна	математика	2020 г. IT-технологии, 2020 методические компетенции	ОГАОУ ДПО "БелИРО"
7	Линников Сергей Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	"Преподавания предмета ОБЖ в условиях ФГОС" 2020,	АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
8	Маслова Татьяна Игоревна	Иностранный язык	2020 Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогических общих дисциплин общеобразовательной организации"	ОГАОУ ДПО "БелИРО"
9	Резван Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	2020 г. Педагогические технологии в практике учителя начальных классов	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» г. С - Петербург
10	Морозова Анастасия Даниловна	Педагог-психолог	2020 г. "Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации 2020 г. Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT направлений общеобразовательных организаций	ОГАОУ ДПО "БелИРО"
11	Ефимова Виктория Николаевна	ОВЗ	2020 г. "Организация и содержание работы с детьми овз в условиях ФГОС"	АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
12	Смицкая Татьяна Николаевна	Русский язык, литература	2020 г. IT-технологии, 2020	ОГАОУ ДПО "БелИРО"

			методические компетенции	
--	--	--	--------------------------	--

В течение учебного года 2 учителя аттестовались: на высшую квалификационную категорию Линникова О.В. (учитель начальных классов), Линников С.Н.(преподаватель-организатор ОБЖ).

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования».

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских видеоконференциях.

• работа МО учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение работало над темой «Совершенствование качества образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО».

Цель работы МО: повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, искусства, музыки через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников

Задачи по ее решению:

1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Применять деятельностно – развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся;
3. Изучить опыт педагогов – новаторов по теме ШМО;
4. Организовать обмен опытом среди членов ШМО.

Для выполнения поставленных целей МО учителя активно ведут работу по повышению своей профессиональной компетентности: ведут работу по изучению и применению в своей деятельности передового педагогического опыта, о чем свидетельствуют открытые уроки педагогов, участие учащихся под их руководством в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. В этом году в результате деятельности педагогов Лебедевой Н.В., Смицкой Т.Н., Морозовой И.Н., Линникова С.Н. имеются победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по, литературе, обществознанию, технологии, олимпиады по ОБЖ, «Избирательному праву».

<i>Ф. И. учащегося</i>	<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>статус</i>	<i>Учитель</i>
Трунова Александра	Литература	9	победитель	Смицкая Т.Н.
Лукьяненко Анна	Литература	10	призёр	
Слободчикова Татьяна	Литература	9	призёр	
Бокарёв Вадим	Литература	7а	призёр	
Гребёнкина	Литература	7б	призёр	Лебедева

Полина				Н.В.
Трунова Александра	Обществознание	8	призёр	Морозова И.Н.
Озерова Вероника	Технология	76	Призёр	Ивонина О.В.
Линников Антон	ОБЖ	9	призёр	Линников С.Н.
Лукияненко Анна	История	10	призёр	Морозова И.Н.
Трунова Александра	Избирательное право	9	победитель	Морозова И.Н.

- **работа МО учителей естественно-научного цикла**

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла в 2020-2021 учебном году работало над темой «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно - математического цикла»

Педагоги МО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования с последующим выступлением с докладами на заседаниях МО, проводились открытые внеклассные мероприятия.

- **работа МО учителей оборонно-спортивного цикла**

Тема: «Повышение методического мастерства учителей через применение на уроках современных форм и методов обучения»

Перед МО стояли задачи:

изучить на теоретическом уровне современные формы и методы обучения.

-внедрять на уроках педагогический опыт по использованию современных форм и методов обучения.

-спланировать цикл открытых уроков, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков

-анализировать результат работы на заседаниях методического объединения.

-активно работать с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

-вести активную работу по внедрению ВСК ГТО на всех возрастных ступенях обучающихся, включив нормативы ГТО в рабочие программы по физической культуре, ОБЖ.

Педагоги МО активно участвуют в качестве жюри на олимпиадах, конкурсах, смотрах и др.

В 2020-2021 уч.г. ученики Смицкой Т.Н. и Морозовой И.Н. стали победителями и призёрами регионального этапа ВОШ по литературе и избирательному праву.

Ф. И. учащегося	предмет	класс	статус	Учитель
Трунова Александра	литература	9	победитель	Смицкая Т.Н.
Трунова Александра	избирательное право	9	призёр	Морозова И.Н.

- **работа МО педагогов начального общего образования**

Данное МО работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель работы ШМО: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

В своей деятельности учителя начальных классов используют разнообразные приемы и методы.

Педагоги МО активно участвовали в работе предметных комиссий, жюри муниципального этапа ВОШ, конференций, конкурсов.

Все учителя начальных классов провели открытые уроки (Енина Е.П., Линникова О.В.), внеклассное мероприятие (Владимирова Ж.И.), занятия ВУД (Жеглова Т.С.) в рамках ПДС учителей начальных классов. Все мероприятия продемонстрировали использовали эффективные педагогические технологии.

В 2020-2021 уч.г. ученики Ениной Е.П., Владимировой Ж.И. стали победителями и призёрами во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Учи.ру», «Эколята», «Я люблю математику». Ученики Ениной Е.П. стали призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады «Я – ученик школы России», победителем муниципального этапа проектных работ «Первые шаги в науке», победителем

Всероссийского конкурса сочинений. Ученики Владимировой Ж.И. стали призёром муниципального этапа конкурса «Эко-сказка», победителем муниципального этапа конкурса «В начале было слово», победителем регионального этапа конкурса «Мой любимый вид спорта».

- **работа МО классных руководителей**

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС».

Цель работы ШМО: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя в условиях работы в проекте «Школа полного дня».

Перед ШМО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

С этой целью классные руководители готовили доклады, проводили круглые столы по обмену опытом. Теоретические знания и современные технологии использовали при проведении классных часов, при формировании классного коллектива и развития ученического самоуправления. Следует отметить, что активность ребят в ученическом самоуправлении несколько возросла, однако еще есть над чем работать.

Однако не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

В профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном уровне принимала участие учитель математики Мигаль А.С..

- ✓ **Работа с молодыми специалистами**

Молодыми специалистами в школе являлись: учитель английского языка Маслова Т.И., старший вожатый Петренко Ю.Н., учитель географии Морозова А.Д., учитель физической культуры Тарасов Д.А.. В августе 2019 г. приступила к работе Петренко Ю.Н., старший вожатый. За ней закреплен наставник Кириевская Г.Л., заместитель директора, курирующий ВР. В августе 2019 г. приступила к работе учитель английского языка Маслова Т.И.. За ней закреплен наставник Смицкая Т.Н. учитель высшей квалификационной категории. В августе 2019 г. приступила к работе учитель географии Морозова А.Д.. За ней закреплен наставник Мирошниченко Э.В. учитель первой квалификационной категории. В августе 2020 г. приступил к работе учитель физической культуры Тарасов Д.А.. За ним закреплен наставник Семенков И.В. учитель высшей квалификационной категории.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;
 - наставничество,
 - педагогическое самообразование,
 - анализ процесса адаптации молодых специалистов,
 - собеседование;
 - посещение школьных и районных семинаров.

✓ **обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение 2020-2021 уч.г. проведены открытые уроки следующими учителями: Смицкая Т.Н., учитель русского языка и литературы, Линникова О.В., учитель начальных классов, Линников С.Н. учитель ОБЖ, Прокопчук В.С., учитель математики, Мигаль А.С., учитель математики,. На открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность; способствовала умственному развитию, созданию в классе атмосферы заинтересованности в изучаемом материале, достижению поставленной цели.

Необходимо отметить, что педагогов, которые проводили открытые уроки или мероприятия в 2020-2021 учебном году значительно меньше, чем в прошлом учебном году. В большинстве своем все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

✓ **обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Год работы
1	Резван Л.И.	«Формирование УУД в рамках ФГОС».	2
2	Лебедева Н.В.	Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся»	4
3	Смицкая Т.Н.	Развитие читательской грамотности как основной метапредметной компетенции учащихся 5-9 классов на основе использования стратегии смыслового чтения	5
4	Тарасова М.В.	Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста	3
5	Горбачёва Р.В.	Реализация деятельностного подхода на уроках физики	3
6	Прокопчук В.С.	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся	4
7	Маслова Т.И.	Изучение и использование приёмов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка	2
8	Морозова И.Н.	Проектирование на уроках истории и обществознания – как один из способов формирования инновационных компетенций в рамках ФГОС	4

9	Мирошниченко Э.В.	Применение информационных технологий на уроках географии и биологии с целью развития познавательной активности учащихся	3
10	Морозова А.Д.	Развитие географического мышления школьников в условиях реализации ФГОС.	2
11	Ивонина О.В.	Формирование ключевых компетенций школьников на уроках изобразительного искусства посредством реализации современных технологий развития творческого мышления	2
12	Линников С.Н.	Роль компьютерных технологий в формировании современного уровня культуры безопасности в процессе изучения курса ОБЖ	3
13	Семенков И.В.	Развитие образовательного и оздоровительного потенциала обучающихся на уроках физической культуры	3
14	Линникова О.В.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС 2 поколения»	3
15	Ефимова В.Н.	Влияние коррекционно-развивающих игр на формирование звуковой культуры речи младших школьников»	2
16	Енина Е.П.	Проектная деятельность как средство формирования УУД	2
17	Жеглова Т.С.	«Использование занимательного материала как средство развития интереса к изучению предмета»	2
18	Владимирова Ж.И.	«Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования познавательных УУД»	4
19	Василенко Т.Ю.	«Восприятие музыкального произведения как средство активизации творческой деятельности	3
20	Шатова О.А.	«Сотрудничество семьи и школы как фактор успешного преодоления отклонений от норм в поведении несовершеннолетних»	4
21	Кириевская Г.Л.	«Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях внедрения ФГОС».	2

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через районные и школьные семинары, мастер-классы, ПДС:

п/п	ФИО педагога	Тема выступления	Уровень
.	Линников С.Н.	«Система работы учителя по подготовке к ВсОШ по технологии ПДС учителей технологии»	ММО учителей технологии
	Василенко Т.Ю.	«Использование ИКТ на уроках музыки»	ММО учителей

			музыки
	Резван Л.И.	«Формирование УУД в рамках ФГОС».	ШМ О учителей начальных классов
	Горбачёва Р.В.	«Особенности преподавания физики в 10 классе по учебнику Л.Э.Генденштейна, Ю.И.Дика»	ММО учителей физики
	Мигаль А.С.	«О реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» в образовательных учреждениях Белгородской области»	Конкурс «Учитель года» Педагогический дебют
	Владиминова Ж.И.	Мастер-класс «Творческие домашние задания»	ММО для учителей ОРКСЭ
	Мирошниченко Э.В.	«Подготовка к ЕГЭ по географии (методические рекомендации по решению теоретической части)»	ММО учителей географии
	Смицкая Т.Н.	«Нормативное и учебно-методическое обеспечение языкового и литературного образования»	ПДС учителей русского языка и литературы
		Конкурс учебно-методических материалов	Муниципальный конкурс
		Фестиваль педидей	Муниципальный конкурс
		«Подготовка к устному собеседованию»	Методический районный семинар
	Маслова Т.И.	«Лэпбук и интерактивные тетради на уроках английского языка, как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка»	Педагогический конкурс
0.	Морозова И.Н.	«Система подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по	ММО учителей истории

		праву, разбор типичных ошибок»	
1.	Ивонина О.В.	«Особенности подготовки обучающихся к ВсОШ по технологии. Защита проектов» Мастер-класс «Изготовление народной куклы Хозяюшка – благополучница»	ММО учителей технологии БелИРО в Региональный День учителя технологии

В 2020-2021 учебном году обобщили АПО на школьном уровне обобщили Василенко Т.Ю., учитель музыки, Линникова О.В. учитель начальных классов, Линников С.Н. преподаватель-организатор ОБЖ. К сожалению, никто из педагогических работников не обобщил АПО на муниципальном уровне и региональном уровне.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие семинары на школьном уровне:

№	Тема семинара	Сроки	Ответственные
1.	<u>Круглый стол</u> «Проектная деятельность как фактор развития личности обучающегося, обучающихся и роста профессионального мастерства педагога в условиях ведения ФГОС СОО»	Октябрь	Заместитель директора Мирошниченко Э.В
2.	<u>Практико-ориентированный семинар</u> «Система отслеживания результатов внеурочной деятельности»	Декабрь	Зам. директора Кириевская Г.Л.
3.	<u>Семинар – практикум</u> «Инструменты оценки и самооценки образовательных достижений учащихся как показатель психолого-педагогической компетентности учителя».	март	Зам. Директора Мирошниченко Э.В
4.	<u>Круглый стол</u> «Проблемы социализации учащихся в современной школе»	Май	Зам. директора Кириевская Г.Л.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

✓ Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку (Маслова Т.И.), по биологии и географии (Мирошниченко Э.В., Кириевская Г.Л., Морозова А.Д.), по химии (Кириевская Г.Л.), по математике (Горбачёва Р.В., Прокопчук В.С.), по истории (Морозова И.Н.), неделя Интернет безопасности (Прокопчук В.С.), по избирательному праву (Морозова И.Н.), неделя искусства (Ивонина О.В.), неделя детской книги (Дышлова А.А.) неделя логопедии (Ефимова В.Н.), в начальных классах (Енина Е.П., Владимирова Ж.И., Жеглова Т.С., Линникова О.В.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

Педагоги школы активно сотрудничают с информационно-методическим центром района:

- 1 учитель: Смицкая Т.Н. - председатель жюри конкурсов сочинений муниципального этапа;
- 1 учитель: Смицкая Т.Н. - эксперт по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ;
- Смицкая Т.Н.– эксперт по проверке итогового сочинения; итогового собеседования.
- 7 учителей: Смицкая Т.Н., Линников С.Н., Морозова И.Н., Мирошниченко Э.В., Прокопчук В.С., Горбачёва Р.В., Ивонина О.В. - участвовали в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.
- Смицкая Т.Н., Линников С.Н., Тарасова М.В., Прокопчук В.С., Морозова И.Н., Мирошниченко Э.В., Семенов И.В., Линникова О.В., Енина Е.П. - члены жюри различных конкурсов
- Морозова И.Н., Мирошниченко Э.В., Линников С.Н., – участвовали в разработке заданий для школьного этапа ВсОШ
- Горбачёва Р.В., член РУМО учителей при БелИРО
- 2 учителей Морозова И.Н., Мирошниченко Э.В. -участвовали в работе жюри конкурса «Первые шаги в науку»,
- Енина Е.П., Владимировна Ж.И. -участвовали в работе жюри конкурса «Я ученик школы России», «Всероссийского конкурса сочинений»
- Прокопчук В.С. -участвовал в работе жюри конкурса «Меня оценят в 21 веке».

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

№	Дата, сроки	ФИО педагога	Мероприятие	Результат	Уровень
1	2020	Мигаль А.С.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	участник	муниципальный
2	2020	Василенко Т.Ю.	Региональный конкурс педагогических работников «Бессмертен тот, кто Отечество спас»	победитель призёр	муниципальный Региональный
3	2021	Маслова Т.И.	Муниципальный этап конкурса «ФГОС на 5»	призёр	муниципальный

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

✓ **педагогические советы.**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе согласно методической теме школы «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

В 2020-2021 учебном году проведены 4 тематических педагогических советов:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный

1	«Результативность работы ОУ в 2019/2020 учебном году. Основные направления развития образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год»	Август	Директор, заместители директора
2	«Реализация инновационных проектов, как способ повышения профессионального мастерства педагога»	Ноябрь	Директор
3	«Повышение квалификации педагогических работников в контексте современной образовательной политики».	Февраль	Заместитель директора (Мирошниченко Э.В.)
4	Реализация Программы воспитания в условиях режима работы «Школа полного дня»	Апрель	Заместитель директора (Кириевская Г.Л)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» **цели и задачи, которой:**

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- ✓ **знакомство** педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- ✓ **обучение** через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ **накопление** библиотечного фонда по данному вопросу;
- ✓ **знакомство** педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- ✓ **проведение** различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

В 2018-2019 ч.г. разработана программа «Одарённые дети» С февраля 2019 г. педагогический коллектив приступил к выполнению данной программы.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональных этапах предметных олимпиад. В этом году 8 учащихся стали победителями и призёрами муниципального этапа олимпиад. Из них 6 учащихся стали призёрами и победителями муниципального

этапа ВсОШ, 3 обучающихся стали призёрами и победителями олимпиады по литературе, 1 ученица стала победителем муниципального этапа олимпиады по «Избирательному праву»

Следует отметить, что в методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад, конкурсов. Педагогами не ведется целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам. Однако сдвиги в работе с одаренными детьми все же есть.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами.

Этот год был очень результативным. Следует отметить, что активно участвовали учащиеся и педагоги в областных конкурсах.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в

5	Английский язык	20	17	3	8	6	-	100%	64,7%	Маслова Т.И.
6	Математика	16	14	3	2	9	-	100%	35,7%	Мигаль А.С.
7а	Обществознание	13	11	0	8	3	-	100%	72,7%	Морозова И.Н.
7б	Обществознание	15	15	0	8	4	-	100%	80%	Морозова И.Н.
8	Русский язык (устное собеседование)	17	16	зачёт				100%	-	Тарасова М.В.
10	Математика	2	2	1	1	-	-	100%	100%	Мигаль А.С.

торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

6. Мониторинг качества образования

Методическим советом был разработан диагностический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга знаний учащихся. На заседаниях методических объединений прошло утверждение диагностических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 классов.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
2	Литературное чтение	19	16	7	5	4	-	100%	75%	Владиминова Ж.И.
3	Литературное чтение	14	9	4	4	1	-	100%	88,9%	Жеглова Т.С.
4	Окружающий мир	18	14	3	10	1	-	100%	92,8%	Енина Е.П.

Анализируя данные таблицы видно, что все учащиеся 2-8,10 классов показали высокий уровень выполнения аттестационных испытаний

Задачи: продолжить работу по повышению уровня обученности учащихся, используя индивидуально - дифференцированный подход, проанализировать причины изменений уровня знаний.

Проанализировав разные аспекты научно-методической работы школы отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Подводя итоги работы школы над проблемой «Целенаправленные действия коллектива по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы», проведена диагностика педагогических затруднений.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено анкетирование среди педагогов МБОУ «Ржевская СОШ».

В период с 20.01 по 10.03.2021 г. заместителем директора было проведено анкетирование, направленное на установление степени готовности педагогов к работе по ФГОС СОО. В феврале 2021 г. было на педсовете проведено анкетирование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на ФГОС СОО.

В анкетировании приняли участие 21 человек. На вопросы анкеты были получены следующие ответы:

1. Какие положительные изменения произошли в образовательном учреждении с введением ФГОС СОО?

Ответы:

- реализуется модель педагогики сотрудничества; сформирована открытая педагогическая система;

- обеспечен доступ к информационным ресурсам скоростного Интернета, к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования различной информации;

- уделено большое внимание проектной и исследовательской деятельности, развитию творческих способностей личности;

- происходит освоение новых технологий педагогами; - увеличивается доля самостоятельной работы обучающихся; повышается педмастерство, изменение мотивации учащихся, повышение качества образования;

- стандарт нового поколения позволяет овладеть универсальными учебными действиями, без которых не может быть эффективного образования, и которые формируют фундаментальное ядро образования;

- опора на деятельностный подход, ориентация на компетентностный результат.

2. Сформулируйте основные отличия ФГОС СОО (стандарт 2 поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1 поколения).

Ответы:

- реализует принцип метапредметного и разноуровневого обучения, направленные на развитие личности ребёнка;
- новый стандарт направлен на желания и потребности учащихся и их родителей, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельное усвоение новых знаний;
- посредством формирования УУД, организацией деятельности осуществляется развитие личности, подготовка к переходу во взрослую жизнь;
- в основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта;
- большая самостоятельность.

3. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС СОО?

Ответ:

- Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС с учётом запросов родителей.
- Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание школы в соответствии с установленными нормативами.
- Родители обеспечивают условия для получения обучающимися основного общего образования.
- Сотрудничество учителя и учащихся в достижении общих целей.

4. В чём состоит готовность педагогов к введению ФГОС СОО?

Ответы:

- Прохождение курсов повышения квалификации.
- В умении работать в команде, взаимодействовать с учеником, иметь высокую общекультурную компетентность.
- В умении проектировать и строить отношения в ситуации, которая не определена и не имеет чётких алгоритмов поведения; в умении организовать и создать в сфере учения обучающимся условия для экспериментирования и проектирования, для ощущения границ их собственных возможностей.
- Готовность к самосовершенствованию, к инновациям, изучение документов.
- Перестройке собственного отношения к учебному процессу, организации внеурочной деятельности, предоставлении самостоятельности детям.
- Знание инновационных технологий, владение информационными технологиями.

Анализ и обработка результатов показал:

к положительным изменениям в школе в связи с введением ФГОС педагоги относят:

- улучшение материально – технической базы – 30 %,
- повысится уровень мотивации детей 45%.

Среди затруднений, с которыми сталкиваются учитель при введении ФГОС, были указаны следующие:

1. Низкий уровень мотивации учащихся -53%,
2. Методические затруднения – 20%
3. Отсутствие поддержки со стороны родителей - 12%

Самыми востребованными формами методической поддержки оказались курсы повышения квалификации по предмету.

100 % опрошенных считают, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсах и на развитии и образовательных результатах обучающихся.

Выводы: в целом педагоги школы положительно оценивают роль введения стандартов нового поколения – как для развития своих школ, так и для профессионального роста учителей.

Однако они видят и риски, препятствующие эффективному внедрению. Главным условием перехода признается мотивационная готовность учителей. А основным затруднением – нехватка опыта работы в данном направлении. Педагоги нуждаются в практической помощи по составлению документации и УМК по новым ФГОС, хотели бы пройти практико-ориентированную переподготовку, в том числе в формате стажировок и посещений открытых занятий с последующим их разбором.

Исходя из проведенного анализа, педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы.

В течение учебного года посещались уроки педагогов. Одно из направлений анализа урока - это осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу; соответствие требованиям ФГОС.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. Уроки различные по типу и структуре (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.).

В соответствии с ФГОС 20 % учебного времени проводится внеурочно, в том числе в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

Следует отметить, что педагоги осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. **Вывод:** осуществляются единые педагогические требования к образовательному процессу; посещенные уроки соответствуют требованиям ФГОС, педагоги проводят уроки в рамках системно-деятельностного подхода.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году была организована по всем пяти направлениям.

В 1-4 классах внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели, схеме 1-10-х классах «непосредственно в образовательном учреждении». Данная модель опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 - 10 классах. С целью оценки деятельности педагогов по реализации программ внеурочной деятельности в течение учебного года заместителем директора Кириевской Г.Л. были посещены занятия.

Итоги анализа показали, что педагоги владеют информацией об особенностях реализации внеурочной деятельности, а также построения занятия.

Отмечено, что занятия проводятся в нетрадиционной форме (отличной от урочной). Педагоги проявляют творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона), присутствует логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них, наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Педагоги включают каждого ребенка в активную деятельность.

Психологическое сопровождение ФГОС является неотъемлемой частью организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающее психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников. В течение года школьным психологом были проведены консультации для родителей, учителей будущих первоклассников, проводилось анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению, мониторинг профессиональных затруднений.

Во всех классах реализующих ФГОС выполняется программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся.

Реализуя данную программу, младшие школьники участвовали в ключевых мероприятиях (волонтерская деятельность, месячник гражданско-патриотического воспитания, уроки Мужества), традиционных мероприятиях школы (торжественные линейки, праздничные концерты, классные мероприятия, общешкольные конкурсы). Каждое из направлений программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В течение года педагогами проводились беседы, тематические игры, просматривались и обсуждались фильмы, посвящённые различным формам оздоровления. Учащиеся участвовали в школьных спартакиадах, эстафетах. Освещение вопроса здорового и безопасного образа жизни проводилось как через воспитательные мероприятия, так и во время проведения уроков.

Вывод: в ОУ осуществляется работа по реализации всех направлений деятельности ФГОС.

Выводы:

1. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации.
2. План проведения тематических педагогических советов, методического совета, М/О выполнен.
3. Имеет место отрицательная динамика количества проводимых открытых уроков, взаимопосещений, количества участников конкурсов профессионального мастерства и результативности участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.
4. Работа по подготовке педагогических кадров к плановой аттестации в соответствии с новым порядком аттестации проводится на должном уровне.

В 2021-2022 учебном году школа продолжит работать над методической темой *«Целенаправленные действия коллектива по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы»*.

Исходя из проведенного анализа всех направлений методической работы школы за 2020-2021 учебный год, определены **задачи** на 2021-2022 учебный год:

- Совершенствовать деятельность учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- Оказать научно-методическую помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

- Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с другими учебными учреждениями, родительской общественностью.

4.2. План методической работы школы на 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы: *«Целенаправленные действия коллектива по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы»*.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

✓ Обновление содержания образования через:

- введение ФГОС СОО в 11 классе с 01.09.2021;
- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

– использование технологии педагогического проектирования;

– реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений). Ориентиры деятельности:

– реализация системного подхода;

– выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

– диагностические, аналитические мероприятия;

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса,

через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способствующих деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов.
5. Формы методической работы:
 1. Тематические педсоветы.
 2. Научно-методический совет.
 3. Методические объединения учителей.
 4. Работа учителей по темам самообразования.
 5. Открытые уроки.
 6. Творческие отчеты.
 7. Предметные недели.
 8. Семинары.
 9. Консультации по организации и проведению современного урока.
 10. Организация работы с одаренными детьми.
 11. «Портфолио» учителя и ученика

12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).

- Приобретение методической литературы.
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кад-ров)
- Управление развитием инновационного потенциала:
 - развитие инновационного потенциала педагогов
 - развитие связей с профессиональным сообществом.

Основные направления деятельности методической службы

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
I. Обеспечение управления методической работой школы Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы				
1.1. Организационно-педагогическая деятельность Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.				
1.	Утверждение методической темы школы на 2021-2022 уч. год	Август 2021 г.	Администрация	Утверждение методической темы школы
2.	Составление плана методической работы школы на 2021-2022 уч. год	Сентябрь 2021г.	Зам. дир. по УВР	Утверждение плана методической работы школы
3.	Утверждение состава методического совета	сентябрь	Администрация, зам. дир. УВР	Приказ
4.	Комплектование МО	сентябрь	Администрация, зам. дир. УВР	Приказ
5.	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	зам. дир. УВР	Учёт педагогических кадров, КПК
6.	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года	зам. дир. УВР	Изучение нормативно-правовой базы организации методической работы
1.2. Работа Методического совета школы Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности				
7.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы» 1. Задачи методической работы в 2021-2022 учебном году. 2. Согласование планов работы ШМО. 3. «Организация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» 4. Организация курсов повышения квалификации. 5. Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-	август	зам. дир. УВР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2021–2022 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.

	<p>2022 учебном году.</p> <p>6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2021-2021 учебный год.</p> <p>7. Организация школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников</p>			
8.	<p>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО».</p> <p>1. Организация итоговой аттестации 11 класса: «Организация методической работы по вопросам подготовки выпускников к итоговому сочинению»</p> <p>2. Обсуждение организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников, организация подготовки учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах</p> <p>4. Итоги мониторинга учебнопроцесса за первую четверть.</p>	Ноябрь	зам. дир. УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
9.	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации ФГОС»</p> <p>1. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке.</p> <p>2. Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.</p> <p>3. Анализ итогов итогового сочинения выпускников 11 класса</p> <p>4. Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня. Подготовка и участие в олимпиадах регионального уровня</p> <p>5. «Формирование условий для саморазвития личности средствами урочной и внеурочной деятельности»</p>	Январь	зам. дир. УВР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Справка о результатах методической деятельности.

--	--	--	--	--

10.	<p>Заседание № 4. Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ- технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»</p> <p>1. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2021 года к ГИА 2. О подготовке к проведению промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов, итоговой 9,11 классов 3. Подготовка УМК на новый учебный год.</p>	Март	зам. дир. УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
11	<p>Заседание №5 Тема: « Результаты деятельности учителей по реализации ФГОС».</p> <p>1.Состояние подготовки обучающихся 9,11-х классов к итоговой аттестации. 2. Результаты деятельности учителей по реализации ФГОС. 3. Анализ проведения ВПР</p>	Май	Зам. дир. УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
11.	<p>Заседание № 6 Тема: «Итоги методической работы школы в2021-2022 учебном году»</p> <p>1. Итоги работы методической работы, работы МС за учебный год 2. Итоги работы ШМО за учебный год 3. Рассмотрение рабочих программ и КТП учебных предметов, элективных курсов, ОДО, занятий ВУД на 2022-2023 уч.г. 4. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.</p>	Июнь	Зам. дир. УВР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2022-2023 учебный год.
<p>1.3 . Работа с руководителями МО Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы</p>				
12.	<p>Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году и отражение их в планах методических объединений»</p>	сентябрь	зам. дир. УВР, руководители МО	Системное решение задач методической работы

13.	Консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год	сентябрь	зам. дир. УВР	Помощь руководителям МО в написании плана работы
14.	Создание базы данных о количественном и качественном составе МО	сентябрь	Рук-ли МО	Учёт педагогических кадров через проверку картотеки
15.	Составление планов работы МО.	сентябрь	Рук-ли МО	Утверждение планов работы МО
16.	Планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию	сентябрь	Рук-ли МО	Анализ уровня погружения педагогов в проблему, определение перспектив дальнейшей деятельности
17.	Заседания МО (по планам)	по планам МО	Рук-ли МО	Реализация методической темы и задач МО на 2021-2022 уч. год
18.	Анализ работы МО за отчетные периоды.	В течение года	зам. дир. УВР, рук-ли МО	Выявление проблемных вопросов
19.	Консультация по написанию анализа МО за год	апрель	Зам. дир. УВР	Повышение профессиональной компетентности руководителей МО
20.	Методические совещания по необходимости	В течение года	зам. дир. УВР, рук-ли МО	Эффективное решение возникших проблем
21.	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	Сентябрь-январь	руководитель МО, учителя-предметники	Организованный и качественный процесс проведения ГИА. Повышение методического и педагогического мастерства
1.4. Организация информационного обеспечения				
Цель: создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации				
22.	Организация методического «ликбеза» позапросам учителей	В течение года	Зам. дир. УВР	Оказание помощи учителю в работе
23.	Пополнение научно-методической базы медиатеки школы.	В течение года	Зам. дир. УВР, библиотекарь	Обзор новинок психолого-педагогической литературы
24.	Использование в работе материалов периодических изданий	В течение года	библиотекарь	Оформление подписки

2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию не-прерывного повышения квалификации				
Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей				
25.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	Оказание методической помощи
26.	Собеседование. Планирование работы на 2021-2022 учебный год	сентябрь	Зам. директора по УВР	Определение содержания деятельности молодых учителей.
27.	Консультация «Работа учителя со школьной документацией».	сентябрь	Зам. директора по УВР	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.
28.	Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	В течение года	Зам. директор по УВР	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.
29.	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей.	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Зам. директор по УВР	Оказание методической помощи в организации урока.
30.	Анализ результатов посещения уроков	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Зам. директор по УВР	Оказание методической помощи в организации урока.
31.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	Декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы	Оказание методической помощи в организации урока.
32.	Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности	май	Зам. директор по УВР	Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год
2.2 . Курсовая система повышение квалификации Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации				
33.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации	Сентябрь	Зам. дир. УВР	Перспективный план курсовой подготовки

34.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Педагоги школы, зам. директора по УВР	Организация прохождения курсов по запросам педагогов
35.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Педагоги школы	Организованное прохождение курсов. Повышение профессиональной компетентности педагогов
36.	Организация работы по планам самообразования (выбор и утверждение тем, написание планов самообразования, работа по темам)	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. УВР, Рук-ли МО, педагоги	Систематическое повышение педагогами профессионального уровня
37.	Отчёт о работе по темам самообразования	В течение года по графику	Рук-ли МО, педагоги	Систематическое повышение педагогами профессионального уровня.
38.	Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров за 2021-2022 уч. год	май	Зам. дир. УВР	Годовой отчёт
39.	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2022-2023 уч. году	май	Зам. дир. УВР	Перспективный план курсовой переподготовки на 2022-2023 уч.год.
40.	Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
2.4. Аттестация педагогических работников				
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
41.	Теоретический семинар «Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов»	октябрь	Зам.дир. УВР	Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы
42.	Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	По запросу	Зам.дир. УВР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Карты самооценки

43.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещения материалов на сайте школы.	По запросу	Зам.дир. УВР	Преодоление трудностей при написании педагогом заявлений
44.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021- 2022 учебном году	Сентябрь	Зам.дир. УВР	Список аттестуемых педагогических работников в 2021-2022 учебном году
45.	Издание приказов ОУ по аттестации в 2021-2022 учебном году	В течение года	Директор школы, Зам.дир. УВР	Приказы
46.	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, Зам.дир. УВР	Успешная аттестация педагогов
47.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Апрель-май	Зам.дир. УВР	Список аттестующихся педагогических работников
2.5.Обобщение и распространение опыта работы Цель: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей				
48.	Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях	сентябрь	Зам.дир. УВР	Своевременное информирование педагогов о конкурсах.
49.	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»; конкурсы профессионального мастерства; Интернет-конкурсы разного уровня. 	В течение года	Учителя, рук-ли МО Зам. дир. УВР	Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах
50.	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня.	В течение года	Учителя, рук-ли УВР	Выступления, статьи в сборниках материалов конференции
51.	Представление опыта работы учителей на заседаниях ШМО	По плану	Рук-ли МО	Выработка рекомендаций для внедрения
52.	Организация обмена опытом : <ul style="list-style-type: none"> открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных декад, методических декад); распространения результатов профессиональной деятель- 	В течение года	Педагоги школы рук-ли МО Зам. дир. УВР	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению

	ности в ШМО.			
53.	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания ММО, методические семинары).	В течение года	Педагоги школы	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов
3. Инновационная, научно-исследовательская деятельность Цель: освоение и внедрение новых педагогических технологий				
54.	Проведение оценивания и экспертизы стратегических документов (учебный план, образовательная программа, Программа развития).	По мере необходимости	Зам. дир УВР	Рецензия
55.	Реализация Программы развития школы на 2021-2025 гг.	В течение учебного года	Зам. дир. УВР	Программа развития школы на 2021-2025 гг.
4. Информатизация образовательного процесса Цель: внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства				
56.	Организация работы по обновлению школьного сайта.	сентябрь - май	ответственный за школьный сайт	Расширение информационного пространства
57.	Оптимальное использование компьютерного кабинета	в течение года	зам.директора по УВР, педагоги	Реализация программы развития ОУ
58.	Использование ИКТ при проведении внеурочных занятий, родительских собраниях.	в течение года	зам.директора поУВР, учителя-предметники	Расширение информационного пространства
59.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение.	сентябрь - май	педагоги	Целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока
60.	Работа в системе «Виртуальная школа»	В течение года	Зам. дир. УВР	Выполнение регламента заполнения системы «Виртуальная школа».
5. Работа с одаренными детьми. Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию				

61.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися	сентябрь	руководитель НОУ, учителя-предметники	Организация исследовательской деятельности, проведение научно-практической конференции
62.	Школьная научно-практическая конференция учащихся.	Март, апрель	учителя-предметники, председатель НОУ	Выявление и поддержка одаренных детей
63.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	октябрь	зам.директора поУВР	Выявление и поддержка одаренных детей
64.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	ноябрь-декабрь	руководитель МО педагоги	Определение участников районных олимпиад
65.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. дир. УВР, зам. дир ВР	Выявление и поддержка одаренных детей
6. Введение ФГОС в средней школе. Цель: профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.				
66.	Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОССО	в течение года	зам. директора по УВР руководитель МО	Оказание методической помощи
67.	Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС».	октябрь	педагоги	Распространение опыта работы школы
7. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность				
68.	Обновление и разработка локальных актов ОУ	сентябрь	Зам. дир. УВР	Соответствие локальных актов школы изменениям законодательства РФ.

69.	Проведение экспертизы автор-ских разработок: - рабочих программ учителей-предметников; - нормативных документов (положений); - полноты и качества реализации инновационных технологий; - научно-методического обеспечения вариативной части учебного плана; - анализов педагогической деятельности в ходе аттестации педагогов.	В течение года	Зам. дир УВР	Соответствие нормативных документов и методических материалов в соответствии с требованиями.
70.	Проведение самообследования качества образовательных услуг и публикация материалов о развитии школы на сайте школы.	август	администрация	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Ржевская СОШ»
71.	Мониторинг реализации основных направлений развития в школе	Январь, май	Зам. дир. УВР	Анализ Программы развития.
72.	Мониторинг и корректировка ресурсного обеспечения инновационных процессов в школе	Январь, май	Зам. дир. УВР	Анализ инновационной деятельности
73.	Мониторинг независимой оценки качества знаний	Май-июнь	Зам. дир. УВР	Показатели соответствия внутренней оценки качества обученности внешней экспертизе.

4.3. План работы методического совета школы на 2021-2022 учебный год

Единая методическая тема школы: *«Целенаправленные действия коллектива по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы»*

Цели, задачи методической работы на 2021-2022 учебный год

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- ✓ Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

- ✓ Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- ✓ Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки
1	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи методической работы в 2021-2022 учебном году. 2. Согласование планов работы ШМО. 3. «Организация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых качеству школьного образования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» 4. Организация курсов повышения квалификации. 5. Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году. 6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год. 7. Организация школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников 	Август
2	<p>Заседание №2</p> <p>Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация итоговой аттестации 11 класса: «Организация методической работы по вопросам подготовки выпускников к итоговому сочинению» 2. Обсуждение организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников, организация подготовки учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах 4. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть 	Ноябрь
3	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации ФГОС»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке. 	Январь

	<p>2. Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.</p> <p>3. Анализ итогов итогового сочинения выпускников 11 класса</p> <p>4. Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня. Подготовка и участие в олимпиадах регионального уровня</p> <p>5. «Формирование условий для саморазвития личности средствами урочной и внеурочной деятельности»</p>	
4	<p>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»</p> <p>1. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2022 года к итоговой аттестации.</p> <p>2. О подготовке к проведению промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов, итоговой 9,11 классов</p> <p>3. Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;</p> <p>4. Подготовка УМК на новый учебный год.</p> <p>5. Промежуточные результаты работы МО по пополнению методической копилки.</p>	Март
5	<p>Заседание №5 Тема: « Результаты деятельности учителей по реализации ФГОС».</p> <p>1. Состояние подготовки обучающихся 9,11-х классов к итоговой аттестации.</p> <p>2. Результаты деятельности учителей по реализации ФГОС.</p> <p>3. Анализ проведения ВПР</p>	Май
6.	<p>Заседание №6 Тема: «Итоги методической работы школы в2021-2022 учебном году»</p> <p>1. Итоги работы методической работы, работы МС за учебный год</p> <p>2. Итоги работы ШМО за учебный год</p> <p>3. Итоги повышения квалификации, аттестации</p>	Июнь

	<p>педагогических работников за учебный год</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ и КТП учебных предметов, элективных курсов, ОДО, занятий ВУД на 2022-2023 уч.г.</p> <p>5. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.</p>	
--	--	--

Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год

Воспитательная работа в 2020- 2021 учебном году строилась с учетом того, что воспитание – есть управление процессом развития личности и была направлена на работу по личностно-ориентированному воспитанию, на развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Основными задачами, решаемыми педагогами на протяжении всего учебного года являлись:

1. Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры общения между учащимися;
2. Развитие ученического самоуправления;
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений;
4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся и эффективности работы классных руководителей с классами.

Решению поставленных задач способствовала принятая программа Воспитания в деятельности МБОУ "Ржевская СОШ". Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МБОУ «Ржевская СОШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. Изучение личности школьников;
2. Развитие учебно-познавательных навыков и способностей;
3. Формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся;
4. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
5. Трудовое и экологическое воспитание;
6. Художественно-эстетическое;
7. Спортивно-оздоровительное;
8. Профилактика правонарушений и экстремизма;
9. Развитие детского самоуправления и формирование коммуникативной культуры;
10. Работа с родителями.

1. Изучение личности школьников

«Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его

личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и

самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский)

Изучение личности школьников осуществляется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне школы для управления качеством воспитания.

Объективной потребностью развития любой системы образования является мониторинг - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Основные задачи:

- постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в школе;
- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в школе.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности обучающихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

Мониторинг воспитательной деятельности в школе имеет 2 уровня:

- первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, психолог (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом);
- второй уровень (внутришкольный) – осуществляет заместитель директора (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям, и во времени: по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Объектом мониторинга на уровне школы является обучающийся, класс, классный руководитель, а также отдельные направления воспитательного процесса.

Предметом мониторинга является качество воспитания, как системообразующий фактор школы.

На начало учебного года с 1 по 10 октября 2020 года классные руководители провели анкетирование среди обучающихся 5-11 классов. Оценка производилась по 5-балльной шкале, которой соответствуют следующие уровни: от 4,5 до 5 баллов означают высокий уровень воспитанности; от 3,9 до 4,4- хороший; от 2,9 до 3,8 - средний; от 2 до 2,8 - низкий. В результате подсчета педагоги вывели средний балл, сравнили результаты оценки и самооценки. Мониторинг по классам проводится с той целью, чтобы помочь ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Методика диагностики уровня воспитанности - экспресс-диагностика уровня воспитанности (по Н. П. Капустину).

Мониторинг проведен поэтапно: 1-й этап: постановка цели и задач мониторинга уровня воспитанности. 2-й этап: диагностический, включает в себя установление реального уровня воспитанности учащихся 3-й этап; аналитический, включал в себя: результаты уровня воспитанности по классам на начало учебного года следующие: средний уровень –5 класс; хороший –6, 7, 8, 9,10,11 классы. Работа педагогов по результатам мониторинга предполагает длительность и непрерывность во времени, чтобы давать такую информацию, которая необходима для создания всесторонней и целостной картины процесса воспитания.

На конец учебного года, в мае, педагогическую диагностику уровня воспитанности школьников вновь повторили.

Классные использовали методику Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Уровень воспитанности обучающихся в 2020-2021 учебном году

Класс	Начало года	Конец года	Классный руководитель
1	3,38	3,9	Линникова О.В.
2	4,27	4,54	Владимирова Ж.И.
3	4,32	4,5	Жеглова Т.С.
4	4,47	4,54	Енина Е.П.
5	4,15	4,3	Прокопчук В.С
6	4,2	4,31	Смицкая Т.Н.
7а	4,5	4,7	Маслова Т.И.
7б	4,47	4,56	Морозова А.Д.
8	4,34	4,71	Лебедева Н.В.
9	4,6	4,65	Морозова И.Н.
10	4,49	4,52	Мигаль А.С.
11	4,6	4,73	Ефимова В.Н.

Уровень воспитанности по школе в 2020-2021 учебном году уровень воспитанности 4,9– высокий.

В сравнении с прошлым учебным годом уровень воспитанности обучающихся школы повысился (4,6)

2. Развитие учебно-познавательных навыков и способностей

Воспитательная цель данного направления деятельности: формирование положительной мотивации учебной деятельности обучающихся школы. Формирование знаний, умений и навыков информационного обеспечения их учебной деятельности для успешной самореализации в условиях информационного общества.

Задачи:

- целенаправленно и систематически развивать мыслительную операцию, память, внимание;
- развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствовать развитие речи на слух, пополнять словарный запас;
- вырабатывать сознательное отношение к учёбе, как к основному труду обучающихся;
- прививать интерес к учению;
- создать условия для развития любознательности, познавательного интереса у воспитанников;
- организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к урокам в школе;

Основные направления работы по учебно-познавательной деятельности:

- постоянный контроль за успеваемостью;
- тесная взаимосвязь родителей со школой, через посещение родительских собраний и уроков, бесед с классными руководителями;
- организация самоподготовки воспитанников;
- коррекция пробелов в знаниях воспитанников;
- ориентирование воспитанников на повышение уровня обученности, с целью в дальнейшем получения престижного образования;
- проведение викторин, олимпиад и других мероприятий.

Деятельность учителей в этом направлении воспитания обучающихся неразрывно связана с внеурочной деятельностью, т.к. она опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Поэтому, целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является - обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и среднего общего образования.

Учебно-познавательная деятельность традиционно в школе началась со Дня Знаний, начало которому дала торжественная линейка «Первого звонка». Начиная с первой Торжественной линейки, мы мотивируем у наших учеников желание получать знания, необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. Традиционно этот праздник готовили обучающиеся 11 класса. В этот же день состоялся праздничный концерт, посвященный данному празднику, подготовленный творческими коллективами класса и школы.

В конце первой четверти у первоклассников состоялось «Праздник первоклассников», цель которого посвящение учащихся в ученики. Чтобы доказать и показать всем, что они стали настоящими школьниками, ребята совершали путешествие по станциям, выполняя определенные задания.

Для расширения знаний по учебным предметам и повышению мотивации учению организованы занятия внеурочной деятельности в начальной школе: «Экономика. Первые шаги», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Православная культура», «Я-исследователь!», «Гимнастика для ума», «Разговор о правильном питании», в основной школе: «Увлекательное чтение», «Знаменитые географические объекты», «Введение в химию», «Подготовка к ОГЭ», "Народный костюм Белгородчины"

В дополнительном образовании организованы кружки естественно-научного направления: «3D моделирование»; социально-педагогического направления: «Клуб молодого избирателя», «Профессия репортёр»; туристско-краеведческого направления: «Школьные слёты школьников», «Краевед».

Занятия в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования повышают результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различных направлений и уровней.

3. Формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей Родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- развитие форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, на профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Все направления гражданско-патриотического воспитания осуществляются через урочную и внеурочную деятельность, школьную Программу воспитания «Патриоты России», кадетское и волонтерское движение, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет школьный музей на базе которого проводятся экскурсии, музейные уроки. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край», «Моя малая родина», «Волонтер», «Я патриот России!».

В соответствии с общешкольным Планом воспитательной работы, и также в рамках Программы «Патриоты России», были проведены мероприятия на тему «Слезы Беслана», посвященные очередной годовщине со Дня освобождения школы в Беслане (03.09.18 г.), классные часы, посвященные Дню народного единства, День воинской славы России (07.12.18 г. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, 1941 год), День героев Отечества (09.12 2018 г.), День воинской славы России. (27.01.19 г. День снятия блокады города Ленинграда, 1944 год), 2 февраля - День разгрома фашистских войск Сталинградской битве.

Традиционный месячник в рамках гражданско патриотического воспитания начался 25 января с общешкольной линейки.

В его рамках проведены мероприятия патриотической, спортивной направленности, по оборонно-массовой работе с обучающимися старших классов, посвященные:

- 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
- 76-й годовщине освобождения от блокады немецко-фашистских войск города Ленинграда, Дню воинской славы России,
- 78й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России,
- 32 год со дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 78-й годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков;
- 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста ;
- 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста.

Обучающиеся Ржевской школы приняли активное участие в мероприятиях посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Обучающиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Мы все равно скажем «спасибо». Школьники записали видеопоздравления ветеранам Великой Отечественной войны в преддверии Дня Победы. **#МЫВСЕРАВНОСКАЖЕМСПАСИБО** и разместили в

https://vk.com/videos-1355652?section=album_5

Стихи о войне <https://yadi.sk/d/Y9GAReRrPsRGJw>

Учащиеся школы, родители приняли активное участие в муниципальных, региональных и федеральных акциях, посвящённых Победе в ВОВ. Коллектив школы, обучающиеся, родители активно участвовали в акциях #ОкнаПобеды, #БессмертныйПолк, «Родной герой», в которой ребята рассказали о своем родственнике, принимавшем участие в Великой Отечественной войне #Роднойгерой #75летПобеды #ГодПамятииСлавы
https://vk.com/album-1355652_272010342
https://vk.com/videos-1355652?section=album_4

Кадетские классы МБОУ «Ржевская СОШ» - принял участие в акции «Фонарики Победы» .

8 мая в преддверии великого праздника День Победы волонтеры школы провели уборку памятника героям Великой Отечественной войны села Ржевка.

8 февраля 2020 года юнармейцы школы [почтили память воинов ВОВ](#), павших при освобождении села Ржевка в феврале 1943 года

9 мая , в день Великой Победы, отряд «Волонтеры Победы» учащиеся 7А и 7Б классов присоединились к всероссийской акции «Вахта памяти» ребята отдали дань памяти всем героям, павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны. Волонтеры возложили цветы у памятника села Ржевка и почтили память погибших героев минутой молчания. Обучающиеся Ржевской школы приняли участие в акции «Поём о Победе» посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне #ПоёмОПобеде https://vk.com/videos-1355652?section=album_2

Все классные коллективы активно участвовали во Всероссийском конкурсе "Солдатская каша"

Частью гражданско-патриотического воспитания является функционирование клуба будущих и избирателей "Активист" .

Клуб на базе МБОУ «Ржевская СОШ» создан в 2004 году, руководителем является Морозова И.Н., действует совет клуба, в который входят наиболее активные члены клуба. Совет клуба: Сухомлинова С, Боровская В., Пыханова Е, Погребняк Д, Линников А.. Все мероприятия проводились в соответствии с планом, утвержденным на заседании клуба. Мероприятия: ежемесячные заседания клуба, учащиеся продолжили знакомиться с федеральными законами о выборах и избирательным кодексом Белгородской области, информационный час «Мой выбор- мое право», час правовых знаний «Избирательное право в России», деловая игра по избирательному праву " Я- будущий избиратель", мониторинг «Почему я должен голосовать», своя игра «Избирательное право», знакомство с главой 2 Конституции РФ Президент РФ, беседа «Мы живем по закону», регулярными стали встречи со Смицкой Т.Н. председателем участковой избирательной комиссии.

В кабинете истории имеется постоянно действующая выставка материалов по избирательному праву, где представлены федеральные законы о выборах и референдуму, брошюры, сборники «Клубы молодых избирателей», работы учащихся, грамоты за призовые места в олимпиадах и конкурсах по избирательному праву. Материалы регулярно обновляются.

Ефимова Софья стала победителем муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.

Приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках Дня молодого избирателя в Шебекинском городском округе с февраля по март 2021 г.

- поведены информационные минутки и беседы среди учащихся 8-11 классов
 - проведен единый классный час по избирательному праву в 8-10 классах
 - посетили Шебекинский районный суд (занятие по правовому просвещению обучающихся) учащиеся 8,10 классов
 - прошла встреча Смицкой Т.Н. с учащимися 5,8 классов
- Неделя права (апреля 2020 г.) в этом году не проводилась.

В рамках прошедшего Года чтения, организован конкурс «Самый читающий класс» (2класс), а так же акция «Подари книгу библиотеке».

В течение учебного года совместно с активом библиотеки проводилась групповая и массовая работа. С целью популяризации литературы организованы были следующие мероприятия:

- «Памяти Беслана» с минутой молчания и чтением стихов (Черны Виталий,Жингалов Сергей) «Что бы память не забывалась никогда...»
- Сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним дерево» (октябрь,март).
- Библиотечные уроки для 1-2 класса «Знакомство с библиотекой» «Знакомство с Букварем» «В мире сказок».
- Цикл бесед и выставок о писателях и выдающихся исторических деятелях таких как Куприн, Лиханова, Есенин, Бунин, Блок, Барто, Булгаков.
- Выставка детских рисунков «В мире сказок», «День космонавтики»
- Ко Дню толерантности прошел библиотечные беседы о дружбе, взаимовыручки и любви к ближнему.
- К празднованию дня Родного языка была оформлена выставка.
- Были проведены рейды по сохранности учебников при помощи девочек 7б класса.
- На святки оформлена выставка с информацией опраздновании Нового года в старину
- Ко дню празднования Освобождения города Шебекино от фашистских захватчиков выставка информационного стенда «Что бы помнили»
- В День Памяти Холокоста оформлена фото выставка о узниках концлагерей «Мы помним, мы скорбим».
- Выставка о Великой Отечественной войне, были представлены материалы об освобождении Белгородчины и Курской битвы.
- Векторины по знанию детской книги между 2-4 классами
- Выставка посвященная присоединению Крыма к России
- В 7 классах был проведен библиотечный урок «Православной книги»

Оформлены разнообразные выставки «Человек и космос» ко Дню космонавтики, «Книги-юбиляры», «Куда пойти учиться» , « Край ты мой родной» «Государственная символика» ко Дню конституции, и другие.

Дети охотно отзываются на эти мероприятия, которые не только развлекают, но и воодушевляют. В викторины, игры закладываются задания, обуславливающие необходимость прочесть те или иные книги, обратиться к творчеству определенного писателя, усвоить те или иные знания. Ребёнок, в соответствии с требованиями игры, обращается к книгам.

Дети охотно отзываются на эти мероприятия, которые не только развлекают, но и воодушевляют. В викторины, игры закладываются задания, обуславливающие необходимость прочесть те или иные книги, обратиться к творчеству определенного писателя, усвоить те или иные знания. Ребёнок, в соответствии с требованиями игры, обращается к книгам.

4. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цели направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, также создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям русской культуры;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Решение этих задач достигается путем включения обучающихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по бережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

- *к Родине, другим странам и народам*: любовь и преданность Родине;

- нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

- *к людям*: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

- к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев.

Одним из направлений работы школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся стало ведение курса «Православная культура» в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах, урочной 5-9 классах.

Во внеурочной деятельности основными курсами духовно-нравственного направления, кроме курса «Православная культура» являются:

«Юный турист. Изучаю родной край» (1 класс), «Народный костюм Белгородчины» (7а, 7б классы), «Я патриот России!» (2 класс), "История России в лицах" (8 класс).

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В школе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения учащихся. Все чаще на родительских собраниях родители делятся опытом семейного воспитания, родители стали активными участниками классных мероприятий. Работа с родителями, как и вся работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Важно общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать способы их решения.

В 2020-2021 учебном году основной целью работы духовной площадки в МБОУ «Ржевская СОШ» являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию духовно-нравственных и интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Проблема воспитания подрастающего поколения была всегда актуальна. Нравственное воспитание и развитие учащихся – это подготовка светлого будущего человечества. От воспитания детей во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны.

Главное в духовно- нравственном воспитании – мудрость, доброжелательность, смелость.

Результатом данной площадки является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- **освоение** знаний по духовной безопасности;
- **формирование** у учащихся осознанного понимания основ православной веры, нравственной и духовной оценки поведения людей на основе канонов православной веры;
- **развитие** интереса к истории своего края и России в целом;
- **воспитание** патриотизма, гражданственности, чувства ответственности и творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- **овладение** умениями работать с различными источниками информации (библиографическими, информационными технологиями, техническими средствами), поиском и систематизацией исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Международный день памяти жертв фашизма
- Очно-заочные экскурсии по храмам Белгородчины
- Походы по родному краю
- Проведение классных часов, посвященных Дню единства
- Поисково-исследовательская работа по историческому прошлому храма Космы и Дамиана
- День матери
- День пожилого человека
- Конкурс творческих работ, посвященных преподобному Сергию Радонежскому.
- Конкурс сочинений и рисунков «Я – гражданин страны народного единства»
- Организация бесед по истории храмов Белгородчины
- Зимние экологические акции
- День героев Отечества
- Участие в конкурсе художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
- Помощь ветеранам ВОВ и престарелым гражданам.
- Проведение тематических воспитательных бесед «Милосердие – черта русской души»
- Уход за памятниками погибших воинов.
- Проведение бесед по духовной безопасности на темы: «Осторожно, секты!», «Основные понятия и термина духовной безопасности» и др.

Также очень активно проводились тематические недели:

С 9 по 16 января 2021 года в Ржевской школе проведена Святочная неделя.

Цель тематической недели: познакомить учащихся с православным праздником Рождеством Христовым, со старинными обычаями празднования рождественской недели, колядой, святками.

Во время тематической недели дети познакомились с одним из самых замечательных обычаев русского народа – увлекательным обходом дворов, во время которого исполнялись поздравительно-величальные песни, называемые колядками. В них хозяину

двора и его семье желали богатства, хорошего урожая, а взамен требовали угощения в шуточной форме.

Итогом знакомства с русским обычаем детей была проведена фото - выставка « Святые дни – ликуй и торжествуй»

В ходе тематической недели были организованы выставки работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Свет Христова Рождества» и книжно-иллюстративная выставка «Рождество Христово: история и традиции». В которых приняли активное участие обучающиеся начальной школы.

Важное место в Святочной неделе занимали гадания. О рождественских гаданиях была проведена беседа-диалог с куратором-священником Отцом Дмитрием на тему: «Всё мне позволительно, но не всё полезно».

Одним из самых любимых праздников - является Рождество Христово. Об истории возникновения праздника его приметах были проведены викторины: игра – викторина «Рождественские святки» и рождественская викторина « Что мы знаем о Рождестве?».

Прививая интерес к традициям русского народа, мы воспитываем в детях почтение к нашим предкам, сохраняем и продолжаем их обычаи, зарождаем в детских душах любовь к ближнему, отзывчивость и доброту.

9 января на первом этаже была организована книжно-иллюстрированная выставка «Свет Вифлеемской звезды: история и традиции». Ребята познакомились с выставкой православной книги. Библиотекарь школы Гончарова З. С., рассказала ребятам о книгах, которые способствуют духовному развитию подростка и современного взрослого человека.

13 января в рекреации школы учениками 1-11 класса была организована выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «История Христова Рождества и фото-выставка «Святые дни – ликуй и торжествуй!»

14 января в рамках празднования Святочной недели была проведена традиционная рождественская игра-викторина «Небесный свет — на земле» среди обучающихся 4-5 классов. Ребята познакомились с праздником, историей возникновения и его приметами.

15 января для учеников 1-4 классов была проведена беседа, приуроченная к Святочной недели, с куратором-священником о Рождестве Христовом. Священник поздравил детей с праздниками, рассказал детям об истории празднования Рождества и ответил на их многочисленные вопросы.

13 января состоялся конкурс щедрок и колядок среди учащихся 1-11 классов. Ребята окунулись в мир народных традиций и обычаев празднования Святков в России. Ученики подготовили для конкурса и исполнили самые разные колядки, посевадки и щедровки.

С 11 по 21 марта 2021 года прошла Неделя православной книги.

Были проведены мероприятия, направленные на популяризацию духовно-нравственной литературы и возрождение духовных традиций русского народа.

Началась неделя с линейки, на которой был объявлен план мероприятий.

11 марта, в рамках проведения Недели православной книги «Книги о главном. Вера делами жива», были проведены следующие мероприятия: книжно-иллюстрированная

выставка «Книжный мир Православия»; познавательная беседа с обучающимися 1-4 классов о Святителе Луке Войно-Ясенецком.

16-17 марта в рамках проведения недели православной книги «Книги о главном. Вера делами жива» для учеников 5 класса проведена интеллектуальная игра Брей-ринг «Знатоки православной культуры». Ребята познакомились с содержанием старинной книги и изготовили её. Обучающиеся 4 класса побывали в творческой мастерской, где своими руками моделировали и создавали православных ангелочков. После занятия поделки были подарены ученикам 2-3 классов

13 марта - выставка детских рисунков «Православная палитра». В рисунках ребята изобразили любимые сюжеты из книг.

14 марта прошли единые уроки духовности и классные часы «Православная книга-реальность формирующая мировоззрение». Подготовленные классными руководителями 1-11 классов.

15 марта состоялся конкурс чтецов для начальных классов – День духовной прозы и поэзии «Через книгу к духовности». Были проведены итоги на линейке и вручены грамоты.

18 марта была организована выставка-ярмарка православной литературы, на которой обучающиеся школы могли купить православные книги.

19 марта состоялась, диалог-беседа со священником «Духовное наследие в книгах и чтении». Настоятель храма побеседовал с ребятами о ценности православной книги, о значении семейных чтений. Ребята активно включились в беседу со священником, с интересом отвечали на его вопросы и задавали свои. Отец Дмитрий показал ребятам старинные православные книги, познакомил с книгой, которую написала наша землячка. В завершении беседы был сделан вывод, какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые необходимо беречь. 20 марта - книжно-иллюстративная выставка «Книжный мир православия».

Ребята ознакомились с выставкой православной книги. Библиотекарь нашей школы рассказала ребятам о книгах, которые способствуют духовному развитию подростка и современного взрослого человека.

- 1.Классный час на тему «Праздник света, праздник веры»
2. Конкурс рисунков «Пасхальная открытка»
3. Викторина «Пасха в произведениях русских писателей и поэтов»
4. Книжная выставка «И сошла на землю благодать...»

В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы на православную тематику. В течение учебного года проводились классные часы по темам: «Крещение Руси», «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы», «16 ноября – Международный день толерантности», «Что значит - Старый Новый год?», «Пресвятая Троица», «День Святой блаженной Ксении Петербургской.», классные часы, посвященные Светлому празднику Пасхи.

Большой вклад в духовно - нравственное воспитание вносит школьный музей.

Профиль музея – историко-краеведческий.

Руководитель музея: Морозова Анастасия Даниловна.

В музее имеются экспозиции по истории села и школы, культуре народов жителей села. В музее хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, орудия труда и быта, письма, документы земляков, монеты, значки, грамоты, материалы газет, альбомы. Имеется инвентарная книга.

Цель работы музея: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи:

Образовательные: расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея.

Развивающие: приобщение учащихся к самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.

Воспитательные: воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по реализации программы развития школьного краеведческого музея. Цель и задачи работы школьного музея ставились с учетом цели и задач разработанной программы.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа: в связи с выделением под музей часть класса (кабинет 304, 3 этаж), был осуществлен переезд фондов, который повлек за собой большую работу по систематизации и оформлению следующих экспозиций музея:

- 1. «Наша старина»**
- 2. «История села и школы»**
- 3. «Великая Отечественная война»**
- 4. «Он выполнил свой долг»**
- 5. История памятников села Ржевка**

За время учебного года были проведены экскурсии в музей для учащихся начальных классов: «Страницы истории села», «Страницы школьных альбомов». Для учащихся школы проведены беседы «Память огненных лет», викторины «Символ Белгородской области», Мой край – родная Белгородчина». Были проведены виртуальные экскурсии в музей Боевой Славы героев-земляков МБОУ «СОШ № 2», краеведческий музей МБОУ «Масловапристанская СОШ», краеведческий музей МБОУ «Вознесенская СОШ», музей истории НИУ «БелГУ», дом ремесел с. Купино.

В музее были проведены следующие музейные уроки для 1-11 классов: «Мы против террора. Трагедия Беслана», «Дневник Тани Савичевой», «500-летие возведение Тульского кремля», «День памяти жертв Холокоста», «Без срока давности».

В рамках празднования 76-годовщины победы в Великой Отечественной войне была проделана следующая работа. Участие в акциях «Поздравь ветеранов с Победой», «Алая гвоздика», «Свеча Памяти», «Помним своих героев», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Мы о войне стихами говорим». Экспозиция о ВОВ была обновлена. Была продолжена работа по оформлению стенда «Бессмертный полк с.Ржевка», которая включает в себя сбор информации, оцифровка и оформление фотографий-портретов участников Великой Отечественной войны. В феврале и мае была

проведена патриотическая акция у памятника погибшим воинам в ВОВ и памятника В. Башкатова.

С целью привлечения большего количества обучающихся в деятельность школьного краеведческого музея в марте была организована открытая презентация. Учащиеся могли познакомиться с экспозициями музея, увидеть видеоролики, отражавшие работу музея.

Муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы, акции и т.д.:

- Муниципальный этап Всероссийской акции «Диктант Победы»;
- Муниципальный этап конкурса «Дружная планета» (Озерова Вероника – призер, Хозина Анна, Мирошниченко Андрей – участники);
- Муниципальный конкурс чтецов «Любить Родину – это почетно» (Озерова Вероника – участник);
- Всероссийский конкурс видеороликов «Славим Отечество и Героев» (Петрова Кристина и Новикова Валерия – участники);
- Муниципальный этап конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - призер;
- Региональный этап конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - призер
- Региональный фестиваль школьных музеев (видеоролик) – участник
- Муниципальный конкурс видеороликов «Я в музее» (Фуникова Алеся – призер)
- Муниципальный конкурс проектных идей «Лучшая проектная идея – 2020» (Погребняк Дарья – победитель)
- Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Отечество» (Новикова Валерия – участник)
- Муниципальный этап конкурса краеведческих работ «Шаг в будущее» (Максименко Владислава – призер)
- Региональный этап конкурса краеведческих работ «Шаг в будущее» (Максименко Владислава – участник)
- Муниципальный этап конкурса рисунков «Эколята – защитники природы» (Озеров Артем – участник)
- Муниципальный этап конкурса экологических рисунков (Озерова Вероника – участник)
- Муниципальный этап конкурса экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» –4 место
- Муниципальный конкурс рисунков «Виды спорта народов России» (Озерова Вероника, Хозина Анна, Фуникова Алеся – участники);
- Муниципальный этап конкурса «Юность России» (Пятчанин Артем – 4 место);
- Муниципальный этап конкурса экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее» - 4 место;
- Всероссийский конкурс «Мои герои Большой войны» (Новикова Валерия и Петрова Кристина – участник);
- Муниципальная неделя «Музей и дети»: «Лучшая школьная неделя» - 4 место, «Лучший экскурсовод музея ОО» - Новаковская Мария – 3 место.

На протяжении своей деятельности музей является центром гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, экскурсионная работа, уроки истории, музей паспортизован.

В музее работают учащиеся 7-10 классов.

Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.

Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его.

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.

Музей посещают ежегодно все классы школы.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

В школе сложилось позитивное отношение к работе музея.

Цель работы музея достигнута, задачи, стоящие перед школьным краеведческим музеем, выполнены.

5. Трудовое и экологическое воспитание

Работа по данному направлению в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классных кабинетов, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;

- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;

- организация экономического образования.

В рамках доп.образования по данному направлению работают кружки «Профессия репортёр» (рук. Петренко Ю.Н.), «3D моделирование» (рук. Прокопчук В.С.), "ЮИД" (рук. Морозова А.Д.), "МЧС" (Линников С.Н.).

В рамках внеурочной деятельности организованы объединения - «Экономика. Первые шаги» (3класс).

В школе организована работа волонтерского отряда, результатом работы является участие школьников в волонтерской деятельности по направлениям «Экологическая деятельность», «Помощь ветеранам и инвалидам», проведение акций и мероприятий совместно с Ржевским СДК.

Формы деятельности: урок, субботники, рейды по уборке в классе, выставки поделок, посещения библиотеки села, экскурсии на производство, ярмарки рабочих мест, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы, встречи с представителями учебных заведений Белгородской области .

Также, обучающиеся принимают участие в творческих конкурсах по данному направлению деятельности:

6. Акции: "Чистый берег", "Чистое село", "Зелёная столица", "Сохрани дерево", "65 Добрых дел", "Покормим птиц зимой".

Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленные на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации.

Традиционно обучающиеся принимают участие в экологических акциях, выставках, организуемых МБУ ДО ДЮЦ "Развитие", а также по плану школы: выставка цветочных композиций ко Дню учителя «Цветы, как признание», «Зимняя фантазия», конкурс выгоночных культур, «День птиц», «День Земли», «День воды», «Сохраним первоцветы» и др.

На мероприятии царил удивительная творческая атмосфера, способствующая развитию чувства любви и милосердия к пернатым.

6. Художественно-эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности театральный кружок «Палитра», «Весёлые нотки», «Основы этикета», «Культура общения», «Увлекательное слово».

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, концертные программы, экскурсии в районные культурные учреждения.

7. Спортивно-оздоровительное направление

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуются проекты «Движение - жизнь !», "Стройный и здоровый школьник" являющиеся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Работа ведется планомерно, систематически, с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, их личной заинтересованности, времени года. Основными формами работы являются уроки физкультуры, занятия в кружках и секциях, проведение соревнований в рамках школьной

Спартакиады, месячник военно-спортивной работы, ежегодная диспансеризация учащихся, классные и общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек, тематические классные часы, встречи со специалистами ЦРБ, встречи со священнослужителями, тематические родительские собрания, трудовые десанты, участие в районных соревнованиях и акциях.

Проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни.

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье обучающихся. Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного учителя представлены как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность педагогов и администрации школы предусматривает утреннюю зарядку, физкультминутки на уроках, зрительную гимнастику, проведение подвижных игр, третий час физкультуры, проводимый в спортзале или на свежем воздухе во внеурочное время, уроки ОБЖ, месячники по профилактике СПИДа, туберкулёза. Руководство школы уделяет внимание организации

горячего питания. Осуществляется контроль за качеством питания и питьевым режимом. Качество блюд удовлетворяет всех.

В классных журналах регулярно оформляются листки здоровья. Ежедневно анализируется посещаемость обучающимися занятий, выясняются причины пропусков.

Соотношение аудиторной нагрузки и нагрузки по выполнению домашних работ по ступеням обучения соответствует нормам.

Классы оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. Соблюдается режим влажной уборки и проветривания, тепловой режим и освещение соответствует оптимальным нормам.

Здание школы и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии.

Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме.

Спортивный зал достаточно обеспечен спортивным инвентарём. Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта.

На базе школы работают секции волейбола, шахмат, самбо, туризма.

Обучающиеся школы посещают дополнительно занятия спортивно-оздоровительного и физкультурно – спортивного и оздоровительного направлений в городе Шебекино.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, организованных ГИПДД, общественной организацией Красный Крест. Проведены встречи со специалистами отделов внутренних органов, направленные на ЗОЖ и духовную безопасность учащихся. Классными руководителями были организованы ознакомительные экскурсии по Белгородской области.

Физкультурно-оздоровительная работа подразумевает работу и участие не только обучающихся, но и учителей.

В рамках внеурочной деятельности организованы кружки «Подвижные игры», «Юный турист. Изучаю родной край», «Я-пешеход, я пассажир», «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания»; «Формирование ЗОЖ», "Подвижные игры".

Целью организации внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное в начальной школе и физкультурно-спортивное и оздоровительное в основной - является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских

собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Родители, в основном начальной школы, привлекаются к проведению совместных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья»).

**Спортивно-массовая и оздоровительная работа
за 2019-2020 учебный год.**

**Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» В зачёт 63 спартакиады
школьников по Русской лапте 04.09.2020 г.**

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к спортивной игре Русская лапта и формирование сборной команды школы для участия в районной спартакиаде среди школьных команд.

**Мальчики
5-6 класс.**

I место-6кл.
II место-5 кл.

**Девочки
5-6 класс.**

I место-5 кл.
II место-6кл.

**Мальчики
7-8 класс.**

I место-8 кл.
II место-7 «Б» кл.
III место-7 «А» кл.

**Девочки
7-8 класс.**

I место-8 кл.
II место- 7 «Б» кл.
III место-7 «А» кл.

**Юноши
9-11 кл.**

I место-11 кл.
II место-9кл.

**Девушки
9-11 кл.**

I место-9кл.
II место-11кл.

**Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» В зачёт 63 спартакиады
школьников по Мини-футболу 30.09.2020 г.**

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к спортивной игре Мини-футбол и формирование сборной команды школы для участия в районной спартакиаде среди школьных команд.

Мальчики 5-7 класс.

I место-7 «Б» кл.

II место-6кл.

III место-5 «Б»кл.

Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» В зачёт 63 спартакиады школьников по спортивной гимнастике 16.10.2020 г.

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни занятию физкультурой и спортом, развития интереса к спортивной гимнастике и формирование сборной команды школы для участия в районной спартакиаде среди школьных команд.

Юноши

I место-Молчанов Даниил 1кл.

II место-Касьянов Андрей 1кл.

III место-Маслов Денис 1кл.

Девушки

I место-Погребняк Дарья 1кл.

II место-Пыханова Елизавета 1кл.

III место-Леонова Полина 6 кл.

III место-Погребтцкая Софья 6кл.

Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» В зачёт 63 спартакиады школьников по настольному теннису 13.11.2020 г.

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к спортивной игре настольный теннис и формирование сборной команды школы для участия в районной спартакиаде среди школьных команд.

Юноши

I место-Шатохин Михаил 8 кл.

II место-Дегтярёв Александр 8 кл.

III место-Шатерников Кирилл 8 кл.

Девушки

I место-Пыханова Елизавета 11 кл.

II место- Погребняк Дарья 11кл.

III место-Сергеева Кристина 8 кл.

Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» по Самбо 23.10.2020 г. Среди мальчиков и девочек 2009-2011 годов рождения

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к занятиям борьбой Самбо и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

Мальчики

I место-Коробейников Илья 3кл
II место-Новаковский Владислав 3кл.
III место-Давыдов Богдан4кл.

Девочки

I место-Кривитченко Маргарита 4кл.
II место-Сонина Светлана 4 кл.
III место-Скрыпченко Диана 3 кл.

Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» по Самбо 23.10.2020 г. Среди мальчиков и девочек 2012-2013 годов рождения

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к занятиям борьбой Самбо и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

Мальчики

I местоИвлиев Егор2кл
II место-Педун Даниил2кл.
III место-Олысич Егор2 кл.

Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» В зачёт 62 спартакиады школьников по Баскетболу 12.11.2019 г.

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к занятиям спортивной игрой баскетбол и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

Мальчики

5-6 класс.

I место-6 кл.
II место-5кл.

Девочки

5-6 класс.

I место-6 кл.
II место-5 кл.

**Мальчики
7-8 класс.**

I место-7 «Б» кл.
II место-8 кл.
III место-7 «А» кл.

**Девочки
7-8 класс.**

I место-8 кл.
II место-7 «Б» кл.
III место-7 «А» кл.

**Юноши
9-11 кл.**

I место-11 кл.
II место-9 кл.

**Девушки
9-11 кл.**

I место-9 кл.
II место-11 кл.

**Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» по школьной
баскетбольной лиге (КЭС-БАСКЕТ) среди юношей 8-11
классов.22.11.2019 г.**

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к занятиям спортивной игрой баскетбол и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

I место- 11 кл.
II место- 9 кл.
III место- 8 кл.

**Первенство МБОУ «Ржевская СОШ» В зачёт 63 спартакиады
школьников по волейболу 4-5.02.2021 г.**

1. Цель и задачи.

Первенство проводится с целью пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к

занятиям спортивной игрой волейбол и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

**Юноши
8-11 кл.**

I место-11 класс.
II место-9 класс.
III место-8 класс.

**Девушки
8-11 кл.**

I место- 9 класс.
II место- 8 класс.
III место-11 класс.

**Мальчики
5-7 класс.**

I место- 7 «Б» класс.
II место-6 класс.
III место-5 класс.

**Девочки
5-7 класс.**

I место-7 «А» класс.
II место-6 класс.
III место-5 класс.

Спортивный праздник 16.10.2020 г. Волейбол среди смешанных команд (девочки и мальчики) 7-11 кл.

1. Цель и задачи.

Спортивный праздник проводится с целью активного отдыха школьников, пропаганды среди обучающихся МБОУ "Ржевская СОШ" здорового образа жизни и занятия физкультурой и спортом, развития интереса к занятиям спортивной игрой волейбол и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

**Первенство по баскетболу
Девочки 5-7 класс**

I место-7 «Б» класс.
II место- 6 класс.
III место-5 класс.

**Первенство по баскетболу
Мальчики 5-7 класс**

I место-7 «Б» класс.
II место-6 класс.
III место-5 класс.

**Первенство по лёгкой атлетике
Девочки 5-7 класс**

I место-7 «Б» класс.
II место-6 класс.
III место-7 «А» класс.

**Первенство по лёгкой атлетике
Мальчики 5-7 класс**

I место-7 «Б» класс.
II место-6 класс.
III место-7 «А» класс.

**Первенство по подтягиванию
Девочки 5-7 класс**

I место- 7 «Б» класс.
II место- 6 класс.
III место-7«А» класс.

**Первенство по подтягиванию
Мальчики 5-7 класс**

I место- 6 класс.
II место-7 «Б» класс.
III место-7»А» класс.

**Первенство по баскетболу
Девушки 8-11 класс**

I место-8 класс.
II место-9 класс.
III место-11 класс.

**Первенство по баскетболу
Юноши 8-11 класс**

I место-11 класс.
II место-9 класс.
III место-8 класс.

**Первенство по лёгкой атлетике
Девушки 8-11 класс**

I место-8 класс.
II место- 9класс.
III место-11 класс.

**Первенство по лёгкой атлетике
Юноши 8-11 класс**

I место-11 класс.
II место-9 класс.
III место-8 класс.

**Первенство по подтягиванию
Девушки 8-11 класс**

I место- 9 класс.
II место-8 класс.

Иместо- 11класс.

Первенство по подтягиванию Юноши 8-11 класс

I место- 11класс.

II место-9 класс.

Иместо-8 класс.

Спортивный праздник 12.02.2020 г.Волейбол среди смешанных команд (девочки и мальчики)7-11 кл

1. Цель и задачи.

Спортивный праздник проводится с целью активного отдыха школьников, пропаганды среди обучающихся МБОУ " Ржевская СОШ " здорового образа жизни и занятию физкультурой и спортом, развития интереса к занятиям спортивной игрой волейбол и формирование сборной команды школы для участия в районных и областных соревнованиях.

I место-11 класс.

II место-9 класс.

III место-8 класс.

Школьный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2020-2021 г.

1. Основными целями и задачами Президентских состязаний являются:

2. Укрепление здоровья школьников и пропаганда здорового образа жизни, выявление талантливых детей, вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом, становление их гражданской и патриотической позиции.

3. Определение команд МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области», сформированных из обучающихся одного класса (далее - класс-команда), добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии, показавших высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта, развитии творческих способностей. 4. Определение уровня физической подготовленности обучающихся.

I - место-7 «Б» класс.

II - место – 8класс.

III - место-9 класс..

Школьный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». 2020-2021 учебный год.

Основными целями и задачами Президентских спортивных игр являются:

- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма;

- определение лучших команд общеобразовательных учреждений, сформированных из обучающихся одного общеобразовательной школы (далее – команда-школа), добившихся наилучших результатов в наиболее массовых летних видах спорта;

- развитие соревновательной деятельности обучающихся по различным видам спорта.

- I место-8 класс.
- II место-11 класс.
- III место-6 класс.
- III место- 7 «Б» класс.

Зональное первенство шебекинского городского округа по Русской лапте в зачёт 63 спартакиады среди сельских школ.

- I место-Девушки.
- II место-Юноши.

Финальное первенство шебекинского городского округа по Русской лапте в зачёт 63 спартакиады среди сельских школ.

- II место-Девушки.

Зональное первенство шебекинского городского округа по Баскетболу в зачёт 63 спартакиады среди сельских школ.

- II место-Юноши.
- II место-Девушки.

Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований школьников

«Президентские состязания» 22.05.2020-2021 г.

- III место- 7 «Б» класс. МБОУ «Ржевская СОШ».

Районные туристские соревнования 1-2.06.2021г.

- III место- МБОУ «Ржевская СОШ».

8. Профилактика правонарушений и экстремизма

В прошедшем учебном году **социальным педагогом Шатовой О.А.** проводилась работа согласно плану на 2020 -2021 учебный год.

Создан банк данных на все категории учащихся. Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях.

Проведена работа по составлению банка данных на детей от 0 - 18 лет, проживающих в микрорайоне школы на 10.09.2020 – 377 детей, корректировка банка данных на детей на 1.01.2021-371 человек, корректировка банка данных на детей на 12.05.21г.- 373 человека Создан банк данных на все категории учащихся.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования, предупреждение отсева и не посещаемости. В этих целях проводилась работа по выявлению учащихся «группы риска», под постоянным контролем социального педагога, классного руководителя и администрации школы.

В целях повышения контроля за посещаемостью, ежедневно собирались общие сведения о количестве отсутствующих по школе, анализировались данные, выяснялись причины отсутствия детей в школе, ведётся строгий учёт документации по пропускам на специальных бланках учёта посещаемости. Социальным педагогом совместно с классным руководителем проводился анализ работы по предотвращению прогулов уроков. Это позволило наблюдать за посещением учащихся, вовремя оказывать им помощь и предупреждать новые правонарушения. В работе школы с трудными подростками

отлажено чёткое взаимодействие школы, сельской администрации, КДН, ПДН, управления образования, социальной защиты населения.

За прошедший период социальным педагогом посещено 10 семьи, классными руководителями – все учащиеся. Некоторые неоднократно.

В течение учебного года материалы на отдельных учащихся рассматривались на заседании КДН при администрации Шебекинского района (4 человека). Совместно с инспектором ПДН ОМВД проводились рейды в семьи детей «группы риска»: Проведены рейды по семьям Опеха Е, Лазового Е.); - рейд по семьям детей «группы риска»(семья Завалкиных).

В течение всего 20120-2021 учебного года в школе была продолжена работа по профилактике правонарушений среди подростков. Проведено 7 заседаний Совета профилактики, на котором рассмотрены 18 учащихся, - заседания Совета профилактики, по вопросам посещаемости и успеваемости, отдельных учащихся, проводились заседания с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей в присутствии родителей с целью предупреждения неуспеваемости отдельных учащихся.

Проведены индивидуальные консультации для учащихся, родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (Опеха Е.- 6 класс.)

С целью повышения уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения проведены

– выступление на род. собраниях совместно с инспектором ОМВД (о правах и обязанностях родителей).

- беседа инспектора ОМВД Иващенко Е.В с обучающимися 7-10 классов по профилактике правонарушений;

- заседания Совета профилактики, проведено 7 заседаний- в рамках работы консультационного пункта с учащимися проведены беседы лекции перед подростками 6-11 классов школы, показаны презентации о здоровом образе жизни, о правилах поведения в обществе и о противоправных действиях, совершаемых несовершеннолетними. Была организована встреча со специалистами: психологом МБОУ «ЦДК» Мандриковой Л.Е. , инспектором ПДН ОМВД Иващенко Е.В.

Педагогическим коллективом была проведена работа среди учащихся и родителей по разъяснению закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»; в школе оформлен и регулярно обновляется уголок правовых знаний;

Информация

В конце учебного года с семьями подростков, имеющих склонности к нарушениям дисциплины, были проведены беседы о контроле за поведением учащихся во время летних каникул. Совместно с классными руководителями были посещены все семьи группы социального риска на дому, уточнили сведения о занятости подростков в летний период .

В целях социально- правовой защиты детей выявлены категории детей, нуждающихся в помощи государства. Одна из категорий – дети из многодетных семей, которые были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой.

Составлены списки и подготовлены необходимые документы для предоставления дотаций на питание детям из многодетных семей, ежемесячно уточнялись сведения (на начало учебного года - 28 человек, на конец года – 35 человек).

Ежемесячно вёлся учёт питания детей из многодетных семей и детей с ОВЗ, контролирует отчёты по учёту питания., предоставлялся реестр-факт и реестр-заявка по питанию в ЦДК. Регулярно обновляется банк на многодетные семьи на основании предоставленных приказов из УСЗН.

В рамках дистанционного обучения в апреле-мае 2021 года организовывала выдачу пайков для детей из многодетных семей и детей с ОВЗ .

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, анализа развития познавательных способностей, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1.Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге принимали участие 17 первоклассников. Из них готовы к обучению 7 учеников, условно готовы – 3 ученика, условно не готовы – 2 ученика, не готовы к обучению в школе 5 учеников.

2.Мониторинг на предмет изучения уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

В мониторинге принимали участие 17 учеников 1 класса, 17 учеников 5 класса, 11 учеников 10класса.

3.Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 8, 9, 10, и 11 классов.

Данный мониторинг проводился в октябре-ноябре и марте, мае. В октябре-ноябре приняли участие 11 учеников 8 класса, 16 учеников 9 класса, 9 учеников 10 класса и 8 учеников 11 класса. В марте, мае участие приняли 11 учеников 8 класса, 15 учеников 9 класса, 11 учеников 10 класса и 12 учеников 11 класса.

4.Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В тестировании приняли участие 13 учеников 7 класса, 10 учеников 8 класса, 13 учеников 9 класса, 8 учеников 10 класса, 8 учеников 11 класса.

5.Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА-9 и ГИА-11.

В мониторинге приняли участие 12 учеников 9 класса и 7 учеников 11 класса.

6.Мониторинг по ФГОС обучающихся 1-9 классов;

В мониторинге принимали участие 165 человек.

В 1 классе – 17 человек, где 6 человек имеют высокий уровень адаптации, 9 человека – средний, 2 человека – низкий.

Во 2 классе – 13 человек. Из них 5 имеют высокий уровень, 5 человек – средний, 3 человека – низкий.

В 3 классе – 18 человек. 8 человек имеют высокий уровень, 8 человек – средний, 4 человека – низкий.

В 4 классе – 20 человек. Из них 9 человек – высокий уровень, 11 человек – средний.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы, наблюдения и проективных методов.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающееся направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1-6 классов, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, коммуникативной и эмоционально-поведенческой сферах. Всего за этот учебный год было проведено 233 коррекционно-развивающихся занятий. Из них 199 индивидуальных и 34 групповых.

Коррекционные занятия проводились по следующим направлениям:

- речевая и мыслительная деятельность;
- внимание;
- коммуникативные навыки;
- произвольность;
- моторика;
- пространственные представления;
- творческий потенциал ребенка.

Проводились занятия, которые были направлены на:

- уменьшение дезадаптации;
- уменьшение тревожности;
- регулирование агрессии.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми, в целом, можно считать достаточно успешной.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, проанализировать трудности и их причины.

Консультативное направление

Консультативная работа велась по намеченному рабочему плану на 2019-2020 учебный год.

По запросам педагогов, учеников, родителей проводились консультации со всеми участниками образовательного процесса. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- воспитательные;
- поведенческие;

- эмоциональные.

За прошедший период было проведено 53 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 15 консультаций для педагогов, 16 консультаций для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 1) Первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- 2) Повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность, агрессивность и т. п.);
2. Трудности в обучении;
3. Трудности в общении со сверстниками;
4. Трудности в профессиональном самоопределении;
5. Проблемы в детско-родительских отношениях;
6. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
2. Диагностика нарушений;
3. Прояснение и уточнение запроса;
4. Составление плана дальнейшей работы по запросу;
5. Рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за прошедший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию обучающихся, педагогов и родителей на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Просветительское и профилактическое направление

Данное направление реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для обучающихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий – познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Здоровый образ жизни;
2. Мир труда и профессий;
3. Психология общения;
4. Способы снятия стресса;
5. Психологическая подготовка к экзаменам.

Данное направление деятельности можно считать очень эффективным, потому что от обучающихся и классных руководителей были получены положительные отзывы о проведенных занятиях. После занятий многие обучающиеся проявили заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развитии данного направления деятельности.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей обучающихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов» (в течение сентября), «Профилактика буллинга и кибербуллинга» (сентябрь), «Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям обучения» (октябрь), «Как психологически подготовиться к экзамену?» (ноябрь), «Адаптация обучающихся 5 класса к переходу в среднее звено школы» (ноябрь), «Адаптация обучающихся 10 класса к переходу в старшее звено школы» (декабрь), «Как подготовить ребенка к 1 классу?» (февраль).

В целом все выступления прошли успешно. Были получены положительные отзывы от классных руководителей и родителей. Необходимо обратить внимание на то, что после выступления на родительских собраниях родители обращались за консультационной помощью.

По вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений были проведены групповые и индивидуальные просветительские консультации с обучающимися 8-11 классов.

Вывод: реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Но в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, полнота знаний специалиста, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

В течение учебного года работа проводилась не только с обучающимися, но и с их родителями. Была проведена следующая организационно-методическая работа:

1. Оформление документации педагога-психолога;
2. Посещение методических объединений с целью самообразования;
3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностики» тестами, опросниками для обучающихся, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов

обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы;

4.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;

5.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

6.Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью самообразования и получения новых знаний и опыта.

Вывод: проведенную за прошедший период методическую деятельность можно оценивать как достаточно продуктивную. На основании анализа деятельности в ходе дальнейшей работы необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Также надо уделить больше внимания разработке программ работы с одаренными детьми, разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Вывод работы: анализируя все проведенную за прошедший учебный год работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями обучающихся. Продолжать деятельность в будущем учебном году следует с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Администрацией ведётся работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда, обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты - разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Соблюдение требований СанПин 2.1.2.2645-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. В школе проводятся регулярно учения по эвакуации учащихся. Планово осуществляется работа по охране труда и обеспечению техники безопасности. Работа проводится руководителями предметных кабинетов, администрацией школы.

Изучение правил дорожного движения и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями по специальной программе, в кабинетах созданы уголки по ПДД, с детьми организуются практические занятия, проводятся традиционные месячники и декады по данной тематике. Работа даёт положительный результат: не было случаев нарушения учащимися ПДД, также не было случаев травматизма в школе.

Охрана здоровья и жизни обучающихся школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий учебы является главной задачей нашего образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019/2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической защищенности:

1. Разработан и утвержден новый «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.
2. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации личного состава школы.

- обеспечение пожарной безопасности:

1. Один раз в месяц проводятся тренировки по эвакуации личного состава школы по вводной «Пожар в здании школы».
 2. С учащимися регулярно проводятся занятия, беседы и инструктажи по противопожарной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;

- обеспечение безопасности на дорогах:

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
5. В течение года с детьми проводил беседы инспектор ДПС(Сербин В.Н).
6. Организована работа с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части;
7. По графику два раза в месяц проводились рейды «Родительского патруля».

Выводы:

Прошедший 20120/2021 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В рамках месячника безопасности дорожного движения «Внимание дети» в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс стенных газет «Нашим детям – правила с детства!» с 1 по 9 классы.
2. Проведение инструктажа по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в мероприятиях за территорией образовательного учреждения, с записью в классном журнале по технике безопасности и подписью каждого ученика;
3. Разработана схема индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно, и размещена в дневнике каждого ученика начальной школы.
4. Встреча с инспектором ГИБДД в рамках акции «Поезд безопасности».

5. Были проведены профилактические беседы по безопасности на дорогах, использование фликеров.
6. В рамках акции «Всемирный день ребенка» была проведена беседа с учащимися по безопасности различных категорий участников дорожного движения.
7. В преддверии новогодних каникул и праздников с детьми проведен инструктаж по безопасности дорожного движения в зимний период.
8. Принимали участие в районном конкурсе «Калейдоскопе дорожной безопасности», районной олимпиаде по безопасности дорожного движения.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что, в основном, дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Дети принимали участие в районных конкурсах, где занимали призовые места.

Психолого -педагогическое сопровождение учащихся

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирование их личности.

Задачи работы:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Психологический анализ детско-родительских отношений;
4. Анализ проблем личностного развития: агрессивность, конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
6. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении;
7. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9 и 11 классов при подготовке к экзаменам;
8. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (развитие личностной идентичности, самопознание);
9. Сопровождение обучающихся 1-8 классов в условиях ФГОС.

Для решения профессиональных задачи достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, коррекционно-развивающее, диагностическое, просветительское и профилактическое, организационно-методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, анализа развития познавательных способностей, дальнейшего формирования групп для коррекционно-

развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге принимали участие 13 первоклассников. Из них готовы к обучению 7 учеников, условно готовы – 3 ученика, условно не готовы – 2 ученика, не готов к обучению в школе 1 ученик.

2. Мониторинг на предмет изучения уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

В мониторинге принимали участие 13 учеников 1 класса, 30 учеников 5-х классов, 12 учеников 10 класса.

3. Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 8, 9, 10, и 11 классов.

Данный мониторинг проводился в октябре-ноябре и марте-апреле. В октябре-ноябре приняли участие 12 учеников 8 класса, 18 учеников 9 класса, 10 учеников 10 класса и 7 учеников 11 класса. В марте-апреле участие приняли 13 учеников 8 класса, 20 учеников 9 класса, 8 учеников 10 класса и 8 учеников 11 класса.

4. Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

В тестировании приняли участие 12 учеников 7 класса, 12 учеников 8 класса, 17 учеников 9 класса, 7 учеников 10 класса, 8 учеников 11 класса.

5. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА-9 и ГИА-11.

В мониторинге приняли участие 19 учеников 9 класса и 7 учеников 11 класса.

6. Мониторинг по ФГОС обучающихся 1-8 классов;

В мониторинге принимали участие ___ человек.

В 1 классе – 12 человек, где 6 человек имеют высокий уровень адаптации, 4 человека – средний, 2 человека – низкий.

Во 2 классе – 16 человек. Из них 5 имеют высокий уровень, 8 человек – средний, 3 человека – низкий.

В 3 классе – 18 человек. 8 человек имеют высокий уровень, 8 человек – средний, 4 человека – низкий.

В 4 классе – 18 человек. Из них 7 человек – высокий уровень, 11 человек – средний.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы, наблюдения и проективных методов.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающееся направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1-6 классов, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, коммуникативной и эмоционально-поведенческой сферах. Всего за этот учебный год было проведено 271 коррекционно-развивающихся занятий. Из них 178 индивидуальных и 93 групповых.

Коррекционные занятия проводились по следующим направлениям:

- речевая и мыслительная деятельность;
- внимание;
- коммуникативные навыки;
- произвольность;
- моторика;
- пространственные представления;
- творческий потенциал ребенка.

Проводились занятия, которые были направлены на:

- уменьшение дезадаптации;
- уменьшение тревожности;
- регулирование агрессии.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми, в целом, можно считать достаточно успешной.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, проанализировать трудности и их причины.

Консультативное направление

Консультативная работа велась по намеченному рабочему плану на 2018-2019 учебный год.

По запросам педагогов, учеников, родителей проводились консультации со всеми участниками образовательного процесса. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- воспитательные;
- поведенческие;
- эмоциональные.

За прошедший период было проведено 60 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 34 консультаций для педагогов, 25 консультаций для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 3) Первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- 4) Повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

7. Эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность, агрессивность и т. п.);
8. Трудности в обучении;
9. Трудности в общении со сверстниками;
10. Трудности в профессиональном самоопределении;
11. Проблемы в детско-родительских отношениях;
12. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

6. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
7. Диагностика нарушений;
8. Прояснение и уточнение запроса;
9. Составление плана дальнейшей работы по запросу;
10. Рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за прошедший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию обучающихся, педагогов и родителей на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Просветительское и профилактическое направление

Данное направление реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для обучающихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий – познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Здоровый образ жизни;
2. Мир труда и профессий;
3. Психология общения;
4. Способы снятия стресса;
5. Психологическая подготовка к экзаменам.

Данное направление деятельности можно считать очень эффективным, потому что от обучающихся и классных руководителей были получены положительные отзывы о проведенных занятиях. После занятий многие обучающиеся проявили

заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развитии данного направления деятельности.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей обучающихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Профилактика буллинга» (7 сентября), «Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям обучения» (18 октября), «Организация и проведение анонимного социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов» (в течение октября), «Как психологически подготовиться к экзамену?» (22 ноября), «Адаптация обучающихся 5-х классов к переходу в среднее звено школы» (23 ноября), «Адаптация обучающихся 10 класса к переходу в старшее звено школы» (17 декабря), «Как подготовить ребенка к 1 классу?» (14 февраля).

В целом все выступления прошли успешно. Были получены положительные отзывы от классных руководителей и родителей. Необходимо обратить внимание на то, что после выступления на родительских собраниях родители обращались за консультационной помощью.

По вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений были проведены групповые и индивидуальные просветительские консультации с обучающимися 8-11 классов.

Вывод: реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Но в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, полнота знаний специалиста, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

В течение учебного года работа проводилась не только с обучающимися, но и с их родителями. Была проведена следующая организационно-методическая работа:

1. Оформление документации педагога-психолога;
2. Посещение методических объединений с целью самообразования;
3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностики» тестами, опросниками для обучающихся, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью самообразования и получения новых знаний и опыта.

Вывод: проведенную за прошедший период методическую деятельность можно оценивать как достаточно продуктивную. На основании анализа деятельности в ходе дальнейшей работы необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Также надо уделить больше внимания разработке программ работы с одаренными детьми, разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Вывод работы: анализируя все проведенную за прошедший учебный год работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями обучающихся. Продолжать деятельность в будущем учебном году следует с учетом анализа деятельности за прошедший год.

10. Работа с родителями

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся. Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Совета школы; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организован родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительским комитетом осуществляет свою деятельность Управляющий совет школы, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, «Веселые старты», праздники «День матери», дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

9. Ученическое самоуправление

Воспитательная работа в школе - важная составляющая в формировании личности учащихся. В своей работе, мною были выделены следующие цели:

1. Приобщить учащихся школы к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности.
2. Научить детей общаться друг с другом и окружающими.
3. Приобщить к совместному труду и отдыху.
4. Привить патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
5. Выявить творческую индивидуальность учащихся.
6. Воспитать в детях и подростках гражданских качеств на основе исторических, национальных и патриотических традиций.
7. Объединить школьников на основе общих дел по интересам и увлечениям, для их развития и самоутверждения.

В своей работе стремилась к тому, чтобы каждое мероприятие, школьный праздник приносили не только познавательный, воспитательный эффект, но и были важным этапом на пути самоутверждения, самовыражения ребенка, раскрывали новые грани его личности, адаптировали к жизни в коллективе и обществе.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- приобщить школьников к изучению традиций села Ржевка, Шебекинского края, воспитывать учащихся на примерах героического прошлого земляков;
- развивать интерес у детей и подростков к активным способам занятости в свободное время;
- помочь в развитии творческих способностей учащихся.
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации:

- учеба детского актива;
- работа консультационного пункта.

2. Работа над методическими материалами:

- написание памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах, школах актива;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в школьных, районных областных конкурсах, всероссийских акциях.
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

В 2020-2021 учебном году, традиционно организовывались и проводились следующие мероприятия: 1 сентября, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, Святки, А ну-ка девочки, А ну-ка мальчики, Последний звонок.

Ученики активно принимали участие в месячнике «По военно-патриотическому воспитанию», в месячнике по профилактике туберкулёза, в экологических субботниках по уборке территории школы. В рамках экологического воспитания проводились такие мероприятия как: «Живи лес», «Покорми птиц зимой», Сдай макулатуру, спаси дерево», «Берегите первоцветы».

В рамках 76-летия Победы в Великой Отечественной Войне проведены следующие мероприятия и акции «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», «Письмо Победы», «Свеча памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Поздравь ветерана» и т. д.

За 2020-2021 год продолжил свою работу добровольческий отряд «Волонтёры Победы». Волонтеры на протяжении года с огромным усердием приводили в порядок места воинских захоронений, территории памятника воинам – землякам, погибшим в годы ВОВ в селе Ржевка. Ребята участвовали в акциях по благоустройству и озеленению памятников села Ржевка, принимали активное участие в экологических субботниках. Ребята приняли участие и заняли призовые места в районных конкурсах «Доброволец ШГО» «Алая гвоздика», «Волонтёры могут всё», творческом конкурсе волонтерских отрядов, «С любовью к России мы делами добрыми едины».

В рамках ОДО «Профессия репортёр» выпускается школьная газета «ЗвонОк», освещающая культурно-массовую и учебную деятельность школы. Газета выходит регулярно, с периодичностью 1 раз в четверть. Участники ОДО помогают в наполнении фотоматериалами школьной газеты, школьного сайта и группы Вконтакте. Кроме того, участники «Профессия репортёр» принимают активное участие в школьных, районных, областных конкурсах-выставках фотографий, таких как: «Осень», «Моя мама лучшая на свете» «Святые дни ликуй и торжествуй», «Юность России». Ребята также являлись участниками Всероссийских конкурсов видеороликов «Мои герои большой войны» и «Герои отечества».

В рамках театрального кружка «Палитра» ребята становились ведущими различных школьных мероприятий: 1 сентября, «Праздник для первоклассников», осенний квест. новогодний праздник, посвящение в кадеты и т. д.

Были организованы выставки подделок «Букет как признание», «Зимняя фантазия». В рамках проводимых мероприятий в школе организовывались выставки рисунков, открыток, плакатов. Были проведены флэш-моб «Мы вместе», посвященный присоединению Крыма к России.

Были сняты и выпущены видеofilмы ко «Дню матери» и ко «Дню Защитника Отечества».

Традиционной в 2021 году стала всероссийская акция «Добрая суббота», которая предоставляет возможность для самореализации ребят в среде волонтерства.

На протяжении года активно ввёлся школьный сайт и сообщество ВК, где освещались все проведенные мероприятия.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 76-летию Великой Победе.

План работы старшей вожатой за 2020-2021 учебный год выполнен, поставленные цели и задачи достигнуты.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в деятельности. В целях духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания школьников планируется повышать уровень ученического самоуправления в учебном заведении, а так же использовать и внедрять новые подходы и методы воспитания.

Проанализировав работу педколлектива по направлению воспитательная работа в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию обучающихся.

Задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

В течение года на заседаниях ШМО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

Внеурочная воспитательная работа осуществлялась через работу кружков, секций, внеурочную деятельность в рамках ФГОС, решая задачи развития творческих способностей детей, проблему их занятости во внеурочное время.

Внешкольная работа строилась на проведение массовых мероприятий совместно с организациями социума. Обучающиеся школы принимали активное участие в районных, областных мероприятиях, имеют много призовых мест.

Но на ряду с этим выявлены и недостатки воспитательной деятельности, к числу которых относятся: уважение к друг другу, пренебрежительное отношение к учебной деятельности.

Поэтому, цель воспитательной работы в 2020--2021 учебном году продолжить работу воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, способствовать личностно-ориентированному воспитанию, направленному на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Классным руководителям усилить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

3. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
6. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель воспитательной работы: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению на основе Программы воспитания.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. Познавательный потенциал: наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

3. Коммуникативный потенциал: сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

4. Эстетический потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой,

досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

5. Физический потенциал: стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

1. Организационно-методические мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Заместитель директора	
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Заместитель директора	Первый понедельник каждого месяца

2. ШМО классных руководителей

Сроки	Форма проведения	Темы	Вопросы для обсуждения
Заседание №1 август	Методический практикум	Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год. 2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2020/2021 учебном году. 3. Функциональные обязанности классного руководителя. 4. Проектно-исследовательская деятельность и планирование воспитательной работы в классе.

Заседание № 2 октябрь	Семинар-практикум	«Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	<p>1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении.</p> <p>2. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>- тренинг «От диагностики до коррекции»;</p> <p>3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.</p>
Заседание №3 ноябрь	Семинар	Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы.	<p>1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.</p> <p>2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.</p> <p>4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.</p> <p>Формы взаимодействия:</p> <p>-творческие конкурсы</p> <p>-диагностирование</p> <p>-ролевые игры.</p> <p>5. Обзор методической литературы.</p>
Заседание № 4 февраль	Круглый стол	Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?	<p>1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.</p> <p>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».</p> <p>3. Формы проведения классных часов.</p> <p>4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.</p>
Заседание №5 май	Конференция	Мониторинг эффективности воспитательной работы.	<p>1. «Мастерская педагогического опыта».</p> <p>2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</p> <p>3. Уровень воспитанности и социализации учащихся.</p> <p>4. Творческие отчеты («Ярмарка идей»).</p> <p>5. Организация летнего отдыха.</p>

1. Работа с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Общешкольное родительское собрание		Администрация школы	Два раза в год
2	Родительский всеобуч 1-й класс. Период адаптации. 2-й класс. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-й класс. Сложности адаптационного периода. 6-й класс. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие	Классные руководители	Один раз в полугодие
3	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Классные руководители	Один раз в полугодие
4	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители	Один раз в четверть

5	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Администрация	
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Администрация, классные руководители	

4. Контроль над воспитательным процессом

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей на первое полугодие учебного года. Работа по оформлению документации объединений дополнительного образования (составление расписания, утверждение программ, формирование списков). Контроль оформления классных уголков.	сентябрь	Заместитель директора Старший вожатый	
2	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещаемости объединений. Контроль пропусков уроков.	октябрь	Заместитель директора соцпедагог	
3	Контроль заполнения журналов внеурочной деятельности и кружковой работы	ежечетвертно	Заместитель директора	
4	Посещение занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Посещение мероприятий.	весь период	Заместитель директора	
5	Контроль заполнения дневников обучающихся.	весь период	Заместитель директора	
7	Анализ заполнения дневников учащихся.	весь период	Заместитель директора	
8	Контроль заполнения журналов внеурочной деятельности и кружковой работы	весь период	Заместитель директора	
9	Анализ работы Совета профилактики	апрель	Заместитель директора	
10	Отчет по воспитательной работе за учебный год.	май	Заместитель	

Подведение итогов «Самый активный класс»		директора, старший вожатый	
--	--	-------------------------------	--

5. Направления воспитательной работы (в соответствии с программой развития воспитательной компоненты)

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
Нравственное и духовное воспитание (духовно-нравственное)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
<p style="text-align: center;">Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы

	<p>трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
<p>Здоровьесберегающее воспитание (спортвно-оздоровительное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
<p>Социальнокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское

<p>(социальное)</p>	<p>согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам

	<p>человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на

	сохранение окружающей среды.
Проектная деятельность	Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом, который решает множество учебных целей и задач. В первую очередь такой метод позволяет формировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности. Основой для такой деятельности является постановка социально-значимых целей и их реализация в жизни. Результатом деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа объединений дополнительного образования	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Воспитательные модули:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. Сентябрь «Внимание дети!»
2. Октябрь «Жизнь дана на добрые дела»
3. Ноябрь «Мы и творчество»
4. Декабрь «С любовью к России»
5. Январь «Стань гражданином»
6. Февраль «Герои моей страны» (месячник военно-патриотического воспитания)

7. Март « Мир профессий. Я и моё место в мире»
8. Апрель «Живая планета»
9. Май «Колокола памяти»

ПЛАН
воспитательных событий МБОУ "Ржевская СОШ" на 2021-2022 учебный год

Направление воспитательной работы	Календарное событие	Воспитательное событие	Ответственные	Дата
СЕНТЯБРЬ «ВНИМАНИЕ. ДЕТИ!»				
Гражданско-патриотическое	День знаний.	Торжественная линейка Тематические классные часы, посвящённые началу второй мировой войны	Администрация Классные руководители	1.09
Правовое воспитание и культура безопасности	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой	Акция «Памяти Беслана ...»	Старший вожатый	3.09

	войны			
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник "Внимание, дети!" Неделя безопасности	Тематические классные часы, посвящённые дорожной безопасности Тренировочная эвакуация 1-11 Работа "Родительского патруля"	Педагог-организатор ОБЖ	2-8.09. сентябрь
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	Всероссийская акция "Вместе всей семьёй"	Спортивный квест Классные часы "Профилактика сколиоза, остроты зрения, ЖКТ"	Учителя физической культуры, классные руководители старший вожатый	17.09
Гражданско-патриотическое	Дни воинской славы: Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	Внеклассное мероприятие «Недаром помнит вся Россия...»	Школьный библиотекарь	8.09
Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	Акция "Милосердие"	Сбор средств для многодетных семей, помощь зоопарку, сбор макулатуры	Соцпедагог, старший вожатый	сентябрь
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	Международный день финансовой грамотности	Открытый урок по основам финансовой грамотности	Классные руководители	14.09
Гражданско-патриотическое	День мужества	Музейный урок, посвящённый памяти жертвам фашизма	зав. школьным музеем	9.09
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Организация дежурства в школе Субботник «Озеленим школу» (пересадка комнатных растений)		Классные руководители	1.09 25.09
Социокультурное и медиакультурное	Выборы ученического	Классные часы по выборам	Классные	1 неделя

(социальное)	самоуправления в классе	лидеров ученического самоуправления в классе	руководители	
ОКТАБРЬ «ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»				
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Международный день школьных библиотек	Презентация школьной библиотеки	школьный библиотекарь	26
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Выставка поделок и цветочных композиций		Классные руководители	1-3
Правовое воспитание и культура безопасности	День гражданской обороны	Тренировочная эвакуация 1-11	Преподаватель-организатор ОБЖ	2
Интеллектуальное воспитание	800 лет со дня рождения Александра Невского	Видеоурок	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь	31
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	День здоровья "Весёлые старты"		Учителя физической культуры	октябрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Международный день учителя	День самоуправления. Праздничный концерт.	Заместитель директора, 11 класс	5
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения //Вместе ярче	Единый всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всероссийский и областной конкурс сочинений #Вместе ярче	Классные руководители	16
Правовое воспитание и культура	Выступление агитбригады «Нужны нам без сомнения правила		Руководитель	12-17

безопасности	движения»		ЮИД	
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (ВместеЯрче)		Классные руководители	16
Профессионально-трудовое воспитание	Экскурсии в библиотеку, поликлинику села Классные часы, посвящённые профессиям родителей		Классные руководители	октябрь
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Праздник «Посвящение в читатели»		школьный библиотекарь	9
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Воздвижение. Праздник урожая	Осенний бал 1-4	Старший вожатый	20
		Осенний бал 5-7	Старший вожатый	21
		Осенний бал 8-11	Старший вожатый	22
Формирование коммуникативной культуры	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет		Классные руководители	28-30
Патриотическое воспитание	Урок Памяти (День памяти политических репрессий)		Классные руководители Школьный библиотекарь	30
НОЯБРЬ «МЫ И ТВОРЧЕСТВО»				
Нравственное и духовное воспитание (духовно- нравственное)	Неделя Добра	Книга добрых дел (волонтёрская деятельность)	Старший вожатый, классные руководители	9-13
Экологическое	Неделя Добра	Акция "Кормушка для птиц"	Старший	ноябрь

			вожатый, классные руководители	
Гражданско-патриотическое	День народного единства	Музейные уроки	зав школьным музеем	4
Гражданско-патриотическое	День проведения парада на Красной площади	Единый урок «7 ноября – День воинской славы России».	Классные руководители	7
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Международный день толерантности	Единые классные часы «Жить в мире с другими»	Классные руководители	16
Правовое воспитание и культура безопасности	Международный день защиты прав ребёнка	Единые классные часы «Я имею право, я обязан!»	Классные руководители	6-9
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Всемирная неделя предпринимательства	Часы общения. Встречи с родительской общественностью.	Классные руководители	25-30
Интеллектуальное воспитание (интеллектуальное)	Неделя энергосбережения	Творческий конкурс	Классные руководители	18-23
	День словаря 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	Викторина	Библиотекарь	20
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Выставка рисунков	«Мой самый главный человек»	Учитель ИЗО, классные руководители	20
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	Месячник "За здоровый образ жизни"	Спортивный квест День здоровья	Учителя физической	ноябрь

		Классные часы по сохранению, развитию и коррекции здоровья	культуры, классные руководители старший вожатый	
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	День матери в России	Мероприятия по отдельному плану	Старший вожатый	26
Гражданско-патриотическое	Петровские уроки 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова	КТД	Старший вожатый	24
Профессионально-трудовое воспитание	КТД	Квест "Все профессии важны"	Старший вожатый	30
ДЕКАБРЬ «С любовью к России!»				
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	День борьбы со СПИДом День здоровья	Беседа с врачом – наркологом «Формула здоровья». Акция «Красная лента» Выпуск листовок	Классные руководители, Заместитель директора	1
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Международный день инвалидов	Классные часы «Как можно помочь больному другу» «Поговорим о милосердии»	Классные руководители	3
Гражданско-патриотическое	День неизвестного солдата	Общешкольная линейка	Учитель истории	3
Интеллектуальное	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	Викторина	Библиотекарь	10
Гражданско-патриотическое	День начала контрнаступления советских войск против немецко-	Уроки мужества	Классные руководители	5

	фашистских войск в битве под Москвой			
Формирование коммуникативной культуры	Всероссийская акция «Час кода»	Тематический урок информатики	Учитель информатики	7-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Мастерская Деда Мороза	Украшение школы	Классные руководители	1-11
Гражданско-патриотическое	День Героев Отечества	Литературно-музыкальная композиция	Библиотекарь школы	9
Гражданско-патриотическое	День Конституции Российской Федерации	Акция "Я - гражданин России" Открытое заседание клуба "Будущие избиратели"	Руководитель клуба	11
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Новогодние праздники	По отдельному плану	Старший вожатый	24,25,28
Январь «Стань гражданином !»				
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Покормите птиц зимой»		Классные руководители	В течение месяца
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	«Рождественские чтения»: читаем произведения русских писателей на тему Рождества		библиотекарь школы	13
Гражданско-патриотическое	День снятия блокады с Ленинграда	Общешкольная линейка	Учитель истории	27
Гражданско-патриотическое	Международный день памяти жертв Холокоста	Классные часы «Уроки Холокоста-путь к	Классные руководители	29

		толерантности»		
Правовое воспитание и культура безопасности	Операция "Подросток"	Беседы "Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу"	Классные руководители	20-21
Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Акция милосердие	Классные часы "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть"	Классные руководители	20-21
Февраль				
«Герои моей страны» (месячник военно-патриотического воспитания по отдельному плану)				
Гражданско-патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Общешкольная линейка	Руководитель школьного музея	3
Интеллектуальное воспитание	День Российской Науки	Фестиваль увлекательной науки	Старший вожатый	8
Гражданско-патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Общешкольная линейка	Руководитель ОБЖ, классные руководители	15
Социокультурное и медиакультурное	Конкурс-рассказ	«И это всё о нём – о папе моём»	библиотекарь школы	22
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Международный день родного языка	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Учителя русского языка и литературы	22
		Конкурс «Живая классика» школьный этап		

Воспитание семейных ценностей	День защитника Отечества	«А ну-ка!»	Учитель физической культуры, старший вожатый	17,18,19
Профессиональное и трудовое воспитание	Вечер встречи выпускников		11 класс	7
Март «Мир профессий. Я и моё место в мире»				
Здоровьесберегающее воспитание (физкультурно-спортивное)	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Уроки здоровья	Социальный педагог, классные руководители	2-7
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	Международный женский день	Библиотечный час «Мы слова найдём такие нежные»	библиотекарь школы	5
Воспитание семейных ценностей		мероприятия по плану классных руководителей	классные руководители	5
Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотические уроки	Учителя истории	18
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Неделя книги 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	по отдельному плану	Библиотекарь, классные руководители	23-29
Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Песенный конкурс	Учитель музыки	23-29
Профессионально-трудовое	Анкетирование "Склонности и интересы учащихся в выборе		Психолог	март

воспитание	профессий "			
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	День здоровья		Учителя физической культуры, классные руководители старший вожатый	13
Апрель «Живая планета»				
Здоровьесберегающее воспитание (спортивно-оздоровительное)	Всемирный день здоровья	День здоровья	Учителя физической культуры	7
Социокультурное и медиакультурное (социальное)	День местного самоуправления	Единый урок «Власть в шаговой доступности»	Классные руководители	22
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	День космонавтики. Гагаринский урок	Классные часы	Классные руководители	12
		Конкурс рисунков «Первый человек в космосе»		12
Гражданско-патриотическое	Литературный марафон памяти	«Войны священные страницы навек в памяти людской» Читаем книги о войне	Библиотекарь	13-18
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Весенние акции		Администрация, классные руководители	20-30

Гражданско-патриотическое	День парламентаризма	Приглашение депутатов, почетных граждан, членов избирательных комиссий		Классные руководители	27
	День пожарной охраны	Тематический урок ОБЖ		Педагог-организатор ОБЖ	30
Профессионально-трудовое	"Последние месяцы детства. Что впереди....."		Классные руководители 9,11 классов	26-30	
Май «Колокола памяти»					
Гражданско-патриотическое	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)	Фестиваль патриотической песни «Если б не было войны...»		Заместитель директора	7
		Митинги Парад Победы		Администрация, классные руководители	8
Воспитание семейных ценностей	Международный день семьи	День здоровья "Мама, папа, я....."		Классные руководители	15
Формирование коммуникативной культуры	Ярмарка внеурочной деятельности (отчётные работы объединений дополнительного образования)		Заместитель директора , руководители объединений дополнительного образования	Третья декада	
Формирование коммуникативной культуры	Последний звонок	Торжественная линейка		Заместитель директора	25
Интеллектуальное воспитание (общеинтеллектуальное)	День славянской письменности и культуры		Библиотекарь	24	

Культуротворческое и эстетическое воспитание (общекультурное)	Акция «Книгу в подарок школьной библиотеке»	Читательский актив	В течение года
--	---	--------------------	----------------

План работы

МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» по профилактике и предупреждению детского суицида, буллинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками, окружающими людьми и с самим собой.

Задачи:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями;
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы;
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
6. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

7. Проведение широкой психологической работы среди обучающихся и применение необходимых профилактических мер.

№ п/п	Название работы	Ответственный	Срок проведения
1	Выявление неблагополучных детей и семей (индивидуальные беседы, анкетирование). Составление списков.	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	В течение года
2	Работа с семьями обучающихся. Проведение родительских собраний.	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог	В течение года
3	Посещение на дому неблагополучных семей	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители	Ежемесячно
4	Тестирование, анкетирование обучающихся и их родителей с целью	Педагог-психолог	Ежемесячно

	оказания помощи в экстренных случаях		
5	Индивидуальные беседы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года
6	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	Педагог-психолог Библиотекарь	Ноябрь, апрель
7	Лектории для педагогов школы «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	Педагог-психолог	В течение года
7.1	Лекция 1. Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе.		Октябрь
7.2	Лекция 2. Как учителю противостоять травле школьников.		Ноябрь
7.3	Лекция 3. Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия.		Декабрь
7.4	Лекция 4. Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.		Январь
7.5	Лекция 5. Буллинг в начальной школе.		Февраль
7.6	Лекция 6. Последствия буллинга. Как с ним бороться?		Март
7.7	Лекция 7. Воздействие буллинга на успеваемость		Апрель
8	Проведение классных часов, бесед, круглых столов с обучающимися		

<p>по профилактике детского суицида, буллинга и кибербуллинга:</p> <p>1 – 4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законы сохранения доброты; - Я не дам себя обижать; - Давайте жить дружно!; - Мы против насилия. Как защитить себя?; - Будем добрыми и не будем злыми; - Час Интернет безопасности. <p>5 – 9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бояться страшно. Действовать не страшно; - О правилах поведения и безопасности на улице; - Мы за безопасный Интернет; - Буллинг как стадный допинг; - Учись быть добрым; - Что такое агрессия?; - Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>10 – 11 классы:</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>В течение года</p>
--	--	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Учись управлять своими эмоциями; - Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек; - Прекрасно там, где бывает милосердие; - Жизнь как познание добра; <p>Нравственный закон внутри каждого.</p>		
9	Психологическая диагностика обучающихся на выявление уровня конфликтности, агрессии, тревожности, депрессивности	Педагог-психолог	Ноябрь - декабрь
10	<p>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чучело» (1983 г.) – 6 класс; - «Розыгрыш» (2008 г.) – 8-9 классы; - «Класс» (2007 г.) – 10-11 классы 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	В течение года
11	Цикл бесед «Шаг на встречу»	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальных педагог</p>	1 раз в четверть
12	Международный день борьбы с буллингом	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные</p>	27 января

		руководители	
13	Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»	Педагог-психолог Классные руководители	Март
14	Международный день семьи	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	15 мая
15	Международный день Детского телефона доверия	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	17 мая

6.1. План заседаний педагогического совета на 2021-2022 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ работы в 2020-2021 учебном году. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровня образования на 2021-2022 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 4. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность 	Директор школы Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Ржевская СОШ». 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Организация оценочной деятельности учителя 	Директор Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 3 "Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения"		
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований PISA, PIRLS. 2. Пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся 3. Из опыта работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников 4. Коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся 5. Актуальные вопросы по аттестации педагогических работников 	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 4		

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 2. Реализация программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Ржевская СОШ» 	Заместитель директора по ВР
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2021-2022 году 	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9,11-х классов
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс 	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-8-х и 10-х классов.
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2021_2022 учебном году»		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП в 2021_2022 учебном году. 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании 	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9,11-х классов

**6.2. Совещание при директоре
ТЕМАТИКА СОВЕЩАНИЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Вопросы совещания
-------	-------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и принятие Положения о тарификационных надбавках и доплатах педагогическим работникам в текущем учебном году. Распределение надбавок и доплат. 2. Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад. 3. Организация работы школы по созданию безопасных условий обучения, охране труда и ТБ в 2021-2022 учебном году 4. Адаптация учащихся 1 класса к обучению на уровне НОО в условиях реализации ФГОС НОО
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение предметных олимпиад на муниципальном уровне. 2. Работа с трудными учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на внутришкольном контроле. 3. Об организации дежурства по школе и в столовой учащихся и учителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости учащихся за 1 четверть. 2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах. 3. О подготовке и проведении итогового сочинения 4. Анализ занятости учащихся в кружках и секциях, организация работы органов самоуправления.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по охвату детей горячим питанием во время учебных занятий и в ГПД. 2. План работы школы на зимних каникулах.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости учащихся школы за 1 полугодие. 2. Состояние работы классных руководителей с учащимися «группы риска»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги участия школы в городских предметных олимпиадах. 2. Состояние детского травматизма в школе 3. Утверждение предметов для переводного контроля в 1-8,10 классах
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации. Ознакомление с инструкциями по проведению итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. 2. Об итогах месячника военно-патриотического воспитания учащихся. 3. Организация работы ГПД 4. Итоги успеваемости за 3 четверть 5. Ведение школьной документации: классных журналов, журналов занятий внеурочной деятельности и кружковой работы, журналов по ТБ.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в текущем году. 2. О работе библиотеки в текущем учебном году.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период. 2. Работа по организации итогового контроля и проведению выпускных экзаменов. 3. Выполнение учебных программ, письменных, практических, лабораторных работ.

6.3. Анализ выполнения внутришкольного контроля МБОУ «Ржевская СОШ» за 2020-2021 учебный год

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- состояние инновационной деятельности;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс;
- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и ФК СОО;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- классно - обобщающий контроль в 4, 5, 9, 10, 11 классах;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;

- административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;

- оперативный контроль – опыты и практические работы при изучении предмета «Окружающий мир», проведение квалификационных экзаменов выпускников по профессиональному обучению, выявление контингента учащихся на будущий учебный год;
- тематический контроль – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика вирусных заболеваний, информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися, повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, формы, методы.

Технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивирование на достижение высоких индивидуальных результатов, работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе введения ФГОС, проведение предметных дней, способы формирования УУД, современные подходы к преподаванию предметов, использование инновационных форм контроля знаний, степень участия учащихся и педагогов школы в различных

творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;

- текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, рассмотрение аттестационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;
- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, использование различных методов, приёмов, при проведении уроков;
- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, ФКГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;
- предварительный контроль - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога -психолога, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;
- обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации воспитательной системы школы, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчёт ШМО о результатах инновационной деятельности, результаты деятельности учителей 5-8 классов по реализации ФГОС ООО, изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

Методы контроля: - наблюдение,

- изучение документации,

- собеседование.

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы),

- анкетирование, - анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Директором школы и заместителями директора посещено 153 урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- эффективность форм, методов и технологий обучения, применяемых на уроках на этапе реализации ФГОС,

- система работы учителя, уровень преподавания предмета, - работа учителя по подготовке выпускников к экзаменам,

- система работы учителя по формированию УУД у учащихся,

- система оценки предметных и метапредметных результатов, - реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- деятельность учащихся на уроке, ее содержание и организация,
- формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- классно – обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений.

В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы ОДО, ВУД, о работе которых согласно планированию, имеются справки. Работа кружков, ВУД способствуют повышению интереса к предмету, снабжают учащихся дополнительной информацией и знаниями, в связи с чем необходимо продолжать этот вид совместной деятельности учителя и ученика.

Рекомендации: учителям развивать навыки групповой работы и работы в парах, больше использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока.

Заместителем директора Мирошниченко Э.В. в 2020 - 2021 учебном году было посещено малое количество уроков (90 уроков) (причина: загруженность, так как является учителем географии и биологии, организация ВПР осенью и весной). Особенно хотелось бы отметить посещенные уроки следующих учителей-предметников: Смицкой Т.Н., Линникова С.Н., Жегловой Т.С., Ениной Е.П., Владимировой Ж.И., Прокопчука В.С. План посещения уроков реализован по объективным причинам не полностью.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом – графиком. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу каждый месяц на стенде «Контроль» в учительской.

Проанализировав выполнение внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что план внутришкольного контроля в основном выполнен.

В ходе работы за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно рассматриваются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- малоэффективности работы с отстающими учащимися, работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- в связи с этим – проектирование педагогами учебных занятий, создающих у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению; создание образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение. Повышение уровня знаний педагогов - предметников о психолого - педагогических особенностях учащихся подросткового возраста;
- недостаточно эффективное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий особенно в старших классах;
- не организовано профильное обучение на основе дистанционных механизмов;
- необходимо продолжать контроль контрольно-оценочной деятельности учителя, провести дополнительно методическую учебу, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки;
- не в системе организовано отслеживание эффективности курсовой подготовки и курсов повышения квалификации через мониторинг качества преподавания;

- недостаточный уровень знаний выпускников школы на ЕГЭ по обществознанию (учитель Морозова И.Н.);
- усилить работу педагогического коллектива в целях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- не организован контроль за работой логопеда.

Исходя из выявленных проблем определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год

Цели ВШК:

- Реализация принципов государственной политики в области образования.
- Соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса.
- Оценивание результативности овладения каждым обучающимся государственными образовательными стандартами.
- Анализ и прогнозирование положительных или отрицательных тенденций развития системы образования в школе и сопоставление их с действительным состоянием системы в округе и в городе.
- Повышение эффективности деятельности коллектива школы.
- Совершенствование механизма управления качеством и результативностью образования в школе.

Задачи ВШК:

- Осуществлять контроль исполнения регионального законодательства в области образования, целевых программ развития образования.
- Проводить системный анализ реализации приказов, иных локальных актов ОУ, принятие мер по их соблюдению и совершенствованию.
- Проводить системный анализ, диагностику и прогнозирование перспективных, значимых для ОУ направлений развития образовательного процесса.
- Проводить системный анализ и оценку результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведший к достигнутому или ведущий к ожидаемому результату:
 - Изучить опыт работы каждого учителя, выявить его сильные и слабые стороны, определить затруднения, в преодолении которых он нуждается.
 - Организовать поддержку творческого поиска учителя и оказать помощь ему в самоутверждении среди коллег.
 - Проверить выполнение каждым работником ОУ служебных обязанностей и поручений по выполнению плана работы ОУ.
 - Провести контроль реализации учителями и учащимися своих прав, отраженных в Уставе ОУ.
 - Провести контроль достоверности данных первичного учета и анализа, развития школьников.
 - Провести контроль умения учителей вести диагностику и её анализ.
 - Получить объективную информацию о состоянии преподавания отдельных учебных предметов.
- Изучить состояние и выявить результативность осуществления образовательного процесса, условий получения образования, иных направлений деятельности ОУ, выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательного процесса, принять меры по устранению негативных тенденций.

- Выявить и обобщить положительный педагогический опыт, предостеречь от использования малоэффективных педагогических технологий.
- Осуществлять контроль работы по организационному, научно-методическому, финансово-хозяйственному и кадровому обеспечению образовательного процесса, своевременности и качества выполнения намеченного.

Основные направления ВШК.

- **Учебно-воспитательный процесс:**

- Контроль выполнения всеобща
 - Посещаемость занятий учащимися
 - Домашнее задание
 - Работа с отстающими детьми
 - Работа с «Трудными» детьми и неблагополучными семьями
 - Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
 - Работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
 - Работа с одаренными детьми
- Контроль состояния преподавания учебных предметов
- Контроль состояния ЗУН учащихся
- Контроль выполнения программ и практической части программ (к/р, л/р, практикумы и т.д.)
 - Учебные программы по предметам
 - Планы индивидуально-групповых занятий
 - Выполнение практической части программы по предметам
- Контроль экспериментальной и научно-исследовательской деятельности
 - Степень научной обоснованности нововведений
 - Результат нововведений
 - Соответствие нововведений концепции развития ОУ
 - Уровень научной образованности педагогов
 - Научно-исследовательская деятельность учащихся
- Контроль внеклассной воспитательной работы
 - Контроль уровня воспитанности учащихся
 - Контроль качества работы классных руководителей
 - Контроль участия родителей в воспитательном процессе
 - Контроль качества проводимых общешкольных мероприятий
 - Контроль организации патриотического, нравственного и эстетического воспитания
 - Контроль профилактической работы с учащимися
- Контроль ведения школьной документации
 - Тематические и календарные планы
 - Классные журналы
 - Личные дела учащихся
 - Тетради для контрольных и творческих работ
 - Рабочие тетради

- **Педагогические кадры:**

- Контроль выполнения нормативных документов

- Контроль выполнения решений педагогических советов
- Контроль работы с вновь прибывшими учителями
- Контроль выполнения рекомендаций научно-практических конференций и производственных совещаний
- Контроль работы ШМО
 - Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО
 - Качество проведения и участия учащихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах по предметам МО
 - Качество проведения совещаний МО
- Контроль повышения квалификации учителей
- Контроль самообразования учителей
- **Учебно-материальная база:**
 - Контроль учета, хранения и использования учебно-наглядных пособий и ТСО
 - Контроль развития кабинетной системы.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цели ВШК:

- Реализация принципов государственной политики в области образования.
- Соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса.
- Оценивание результативности овладения каждым обучающимся государственными образовательными стандартами.
- Анализ и прогнозирование положительных или отрицательных тенденций развития системы образования в школе и сопоставление их с действительным состоянием системы в округе и в городе.
- Повышение эффективности деятельности коллектива школы.
- Совершенствование механизма управления качеством и результативностью образования в школе.

Задачи ВШК:

- Осуществлять контроль исполнения регионального законодательства в области образования, целевых программ развития образования.
- Проводить системный анализ реализации приказов, иных локальных актов ОУ, принятие мер по их соблюдению и совершенствованию.
- Проводить системный анализ, диагностику и прогнозирование перспективных, значимых для ОУ направлений развития образовательного процесса.
- Проводить системный анализ и оценку результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведший к достигнутому или ведущий к ожидаемому результату:
 - Изучить опыт работы каждого учителя, выявить его сильные и слабые стороны, определить затруднения, в преодолении которых он нуждается.
 - Организовать поддержку творческого поиска учителя и оказать помощь ему в самоутверждении среди коллег.
 - Проверить выполнение каждым работником ОУ служебных обязанностей и поручений по выполнению плана работы ОУ.
 - Провести контроль реализации учителями и учащимися своих прав, отраженных в Уставе ОУ.
 - Провести контроль достоверности данных первичного учета и анализа, развития школьников.
 - Провести контроль умения учителей вести диагностику и её анализ.
 - Получить объективную информацию о состоянии преподавания отдельных учебных предметов.
- Изучить состояние и выявить результативность осуществления образовательного процесса, условий получения образования, иных направлений деятельности ОУ, выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательного процесса, принять меры по устранению негативных тенденций.
- Выявить и обобщить положительный педагогический опыт, предостеречь от использования малоэффективных педагогических технологий.

- Осуществлять контроль работы по организационному, научно-методическому, финансово-хозяйственному и кадровому обеспечению образовательного процесса, своевременности и качества выполнения намеченного.

Основные направления ВШК.

- **Учебно-воспитательный процесс:**

- Контроль выполнения всеобща
 - Посещаемость занятий учащимися
 - Домашнее задание
 - Работа с отстающими детьми
 - Работа с «Трудными» детьми и неблагополучными семьями
 - Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
 - Работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
 - Работа с одаренными детьми
- Контроль состояния преподавания учебных предметов
- Контроль состояния ЗУН учащихся
- Контроль выполнения программ и практической части программ (к/р, л/р, практикумы и т.д.)
 - Учебные программы по предметам
 - Планы индивидуально-групповых занятий
 - Выполнение практической части программы по предметам
- Контроль экспериментальной и научно-исследовательской деятельности
 - Степень научной обоснованности нововведений
 - Результат нововведений
 - Соответствие нововведений концепции развития ОУ
 - Уровень научной образованности педагогов
 - Научно-исследовательская деятельность учащихся
- Контроль внеклассной воспитательной работы
 - Контроль уровня воспитанности учащихся
 - Контроль качества работы классных руководителей
 - Контроль участия родителей в воспитательном процессе
 - Контроль качества проводимых общешкольных мероприятий
 - Контроль организации патриотического, нравственного и эстетического воспитания
 - Контроль профилактической работы с учащимися
- Контроль ведения школьной документации
 - Тематические и календарные планы
 - Классные журналы
 - Личные дела учащихся

- Тетради для контрольных и творческих работ
- Рабочие тетради
- **Педагогические кадры:**
 - Контроль выполнения нормативных документов
 - Контроль выполнения решений педагогических советов
 - Контроль работы с вновь прибывшими учителями
 - Контроль выполнения рекомендаций научно-практических конференций и производственных совещаний
 - Контроль работы ШМО
 - Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО
 - Качество проведения и участия учащихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах по предметам МО
 - Качество проведения совещаний МО
 - Контроль повышения квалификации учителей
 - Контроль самообразования учителей
- **Учебно-материальная база:**
 - Контроль учета, хранения и использования учебно-наглядных пособий и ТСО
 - Контроль развития кабинетной системы.

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
АВГУСТ							
I. Контроль условий организации УВП							
1	Санитарно - гигиенический режим и техника безопасности труда в условиях риска распространения COVID - 19	Установление соответствия санитарного состояния кабинетов, маркировка мебели требованиям нормативных документов	фронтальный	Осмотр кабинетов, помещений школы	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда	Директор	Акт приёмки школы
2	Составление расписания занятий всех уровней обучения	Установление соответствия расписания занятий требованиям СанПиНа	Тематический	Анализ документации	Расписание занятий всех ступеней обучения	Зам. директора	Приказ
3	Инструктаж всех	Выполнение работниками	Тематический	Инструктаж	Проведение	Директор	Инструкта

	работников перед началом нового учебного года	требований ОТ и ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта	ский Тематический		инструктажа	школы, завхоз	ж по ОТ и ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта
4	Состояние пропускного режима школы	Обеспечение безопасности образовательного учреждения и образовательного процесса	Тематический	Проверка документации, осмотр территории и здания	Пункт пропуска	Директор школы, завхоз	Документация, журналы
2. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Распределение выпускников 9 и 11 классов 2020-2021 уч.года	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Анализ документации	Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9, 11 классов в высшие и средние учебные заведения	Зам. директора	Списки распределения выпускников 9, 11 классов 2020-2021 уч.года
2	Организация обучения школьников с ограниченными возможностями на дому в 1-8 классах	Оценка организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями на дому	Административный	Анализ документации	Приказ об организации обучения школьников с ограниченными возможностями на дому в 1-6 классах, рабочие программы	Зам. директора	Справка Совещание при директоре
3	Контроль планирования работы с обучающимися, часто пропускающими учебные занятия, психологом, социальным педагогом, классными руководителями	Организация работы с обучающимися, часто пропускающими учебные занятия, психологом, социальным педагогом, классными руководителями	Административный	Анализ планирования	Документация психолога, социального педагога, классных руководителей	Директор школы социальный педагог	Справка Совещание при директоре

3. Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Подготовка Дня знаний, праздника « Первого звонка»	Готовность к проведению мероприятий	Тематический	Анализ сценарий праздника	Сценарий Оформление помещений	Зам.директора	Совещание при директоре, приказ
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Распределение учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год. Расстановка кадров.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Фронтальный комплексно-обобщающий	Расстановка кадров	Учебная нагрузка педагогических работников и педагогов дополнительного образования	Директор школы	Административное совещание совместно с профкомом школы
2	Подготовка к тарификации	Соответствие уровня образования и категории педагогов записям в трудовых книжках и в списке для проведения тарификации	Фронтальный	Расстановка кадров	Трудовые книжки Документы об образовании Аттестационные листы	Директор школы, делопроизводитель.	Список педагогических работников Приказы
3	Аттестация работников в 2021-2022 учебном году	Составление списка работников на аттестацию в 2021-2022 уч.году и уточнение графика и	Тематический персональный	Анализ перспективного графика	Списки работников, планирующих повысить свою квалификационную категорию	заместитель директора	График аттестации Список работников
5	Рабочие программы учебных предметов и курсов. Рабочие программы ВУД, ОДО, по профобучению	Знание учителями требований нормативных документов по предметам, корректировка рабочих программ.	Фронтальный	Проверка рабочих программ, КТП	Рабочие программы учебных предметов и курсов, дополнительного образования	заместители директора	Утвержденные рабочие программы
СЕНТЯБРЬ							
№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК

1. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Посещаемость учебных занятий	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Собеседование, проверка документации	Данные классных руководителей об учащихся, не приступивших к занятиям	Директор школы, заместитель директора, классные руководители	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
2	Организация занятости обучающихся во внеучебное время, комплектование групп ОДО	Выполнение требований законодательства, режимных моментов	Тематический	Собеседование, изучение списков	Группы внеурочной деятельности, кружки, секции	Зам. директора	Приказ
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
1	Классно-обобщающий контроль 1 класса «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на уровне НОО в условиях реализации ФГОС НОО»	Знакомство с набором первоклассников Выполнение требований образовательной программы НОО к обучению первоклассников	Тематический	Посещение уроков, проведение опросов, наблюдение. Проверка знаний учащихся	Организация образовательного процесса в первом классе	Директор школы, заместители директора, психолог. Социальный педагог	Совещание при зам. директора Справка
2	Уровень готовности первоклассников	Определение уровня психологической готовности обучающихся к обучению в школе	Тематический	Проведение диагностики	Уровень психологической готовности	Педагог-психолог, учителя начальных классов	Справка психолога (ПМПК)
3	Уровень знаний, умений и навыков, а также сформированность планируемых результатов по предметам на начало	Уровень достижения планируемых результатов уча-ся 1-11- кл.	Тематический	Контрольные работы, диктанты, тесты	Результативность обучения за прошлый учебный год	Заместитель директора, руководители ШМО	Совещание при директоре Приказ

	года.						
4	Уровень знаний учащихся программно материала по профильным предметам (10-11 классы- математика)	Определение качества знаний учащихся по предметам на профильном уровне	Персональный	Контрольные работы, проверочные работы, тесты	Результативность обучения за прошлый учебный год	Заместитель директора, руководители ШМО	Совещание при директоре Приказ
5	Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов	Организация работы над индивидуальным проектом при формировании метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов (утверждение тем проектов)	Тематический	Собеседование	Дневники ведения проекта	Заместитель директора	Приказ об утверждении тем проектов, методические рекомендации
3. Контроль за школьной документацией							
1	Оформление личных дел учащихся 1-11 классов	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся	Тематический	Анализ личных дел учащихся 1 класса	Личные дела учащихся 1 классов	Учителя 1-х классов	Административное совещание по 1 кл
2	Проверка качества заполнения электронного журнала	Соблюдение требований к заполнению разделов электронного журнала	Тематический	Отчёт по ведению электронного журнала период	Электронный журнал	Заместитель директора	Совещание при зам. директора
3	Планы работы школьных методических объединений.	Выявление степени готовности документации ШМО к решению поставленных задач	Тематический	Анализ документации	Планы работы школьных методических объединений	Заместитель директора	Проверка документации, собеседование
4	Программы и КТП ОДО, ВУД	Выявление степени готовности документации к решению поставленных задач	Тематический	Анализ документации	Программы, КТП объединений ОДО, ВУД.	Заместитель директора	Проверка документации, собеседование

5	Журналы профессионального обучения	Выполнение требований к ведению журналов, правильность оформления журналов	Фронтальный	Изучение документации	Журналы профобучения	Зам.директора	Совещание при Собеседование по итогам проверки
6	Планы воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год	Выявление степени готовности документации классных руководителей к решению поставленных задач	Тематический	Анализ документации	Планы работы классных руководителей	Заместитель директора	Проверка документации, собеседование

5. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1	Тематический контроль 1 классов «Соблюдение требований СанПин по организации обучения в 1 классе в адаптационный период»	Выполнение требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников	Тематический классно-обобщающий	Собеседование, посещение уроков, наблюдение	Организация образовательного процесса в 1 классе	Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
2	Организация питания в школьной столовой в условиях организации работы с Фабрикой социального питания	Охват учащихся горячим питанием, упорядочение режима питания	Тематический		Состояние документации по питанию, оформление договоров	Заместитель директора	Информация Совещание при директоре

6. Контроль за работой с педагогическими кадрами

1	Выполнение Порядка организации Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Выявление одаренных детей, организация участия детей в олимпиадах	Тематический	Графики консультаций, доп.занятий	Анализ документации, собеседование с педагогами	Заместитель директора	Справка
---	--	---	--------------	-----------------------------------	---	-----------------------	---------

7. Контроль за организацией условий обучения

1	Организация дежурства по школе	Распределение дежурства по школе	Фронтальный		График дежурства	Заместитель директора	Приказ
---	--------------------------------	----------------------------------	-------------	--	------------------	-----------------------	--------

2	Контроль состояния безопасности школы	Контроль состояния документации по ТБ, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости школы	Административный	Анализ, обновление документации	Документация по ТБ, ПБ	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, завхоз	Информация Совещание при директоре
---	---------------------------------------	--	------------------	---------------------------------	------------------------	--	---------------------------------------

8. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

1	Информационная работа с обучающимися и их родителями о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Состояние информированности обучающихся и их родителей о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Тематический	Посещение классных и общешкольных родительских собраний	Обучающиеся и родители 9 -11 классов	Директор, зам. директора Классные руководители	Протоколы родительских собраний, листы ознакомления с подписями родителей
2	Подготовка к итоговому сочинению	Изучение форм, методов, обучение алгоритму написанию работы	Персональный	Посещение уроков	Уроки литературы в 11 классе	Директор	Справка

9. Контроль за состоянием воспитательной работы

1	Коррекция социального паспорта школы	Изучение социального статуса родителей	Обзорный	Анкетирование	Оформление паспорта	Соцпедагог	Информация
2	Уровень стартовых возможностей учащихся к занятиям внеурочной деятельности	Анализ уровня сформированности планируемых результатов внеурочной деятельности	Тематический	стартовые диагностики	Обучающиеся 1 -9 классов	Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
3	Занятость учащихся во второй половине дня	Изучение занятости учащихся в ОДО	Тематический	Анализ документации	Оформление банка данных	Зам. директора, классные руководители 1- 11 классов	Информация
4	Классные родительские	Анализ работы с родителями	Тематический	Анализ	Протоколы родительских	Зам.	Информация

	собрания «Итоги работы за прошлый год. Планирование работы классного коллектива 2021-2022 учебный год. Выборы Совета родителей»		ский	документации	собраний. Список совета родителей.	директора, классные руководители 1- 11 классов	я
4	- готовность и способность к саморазвитию, - сформированность мотивации к обучению и познанию, - ценностно-смысловые установки, - социальные компетенции, - сформированность основ гражданской идентичности	Уровень сформированности личностных результатов на начало года (1-4)	Тематический	Диагностика (1-4)	Оформление результатов диагностики	Педагог-психолог Кл. руководители	Информация

ОКТАБРЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
1. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Семьи детей-инвалидов и детей, находящихся на домашнем обучении	Проверка условий проживания	Фронтальный	Посещение семей	Семьи детей-инвалидов и детей, находящихся на домашнем обучении	соц.педагог	Собеседование Акты
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
1	Состояние преподавания в 5 классе и степень	Выполнение требований по преемственности	классно-обобщаю	Посещение уроков, ВУД,	Организация образовательного процесса	Директор школы,	Совещание при

	адаптации обучающихся к основной школе	преподавания в 5 классе.	щий	наблюдения, обследования, контрольные срезы	в 5 классе	заместители директора, психолог, соцпедагог	директоре Справка
2	I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Подготовка учащихся к олимпиаде	Тематический	Анализ подготовки и участия школьников в предметных олимпиадах	Проведение и результаты школьного этапа олимпиады	заместитель директора	Приказ Награждения на школьной линейке
3	Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Осуществление новых подходов к реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Персональный	Посещение уроков, собеседование	Работа учителя-предметника	Директор школы, заместитель директора,	Совещание при директоре Справка
4	Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО (11 кл)	Формы и методы преподавания	Тематический	Посещение уроков, контрольные срезы	Работа учителя-предметника	Директор школы, заместитель директора	Совещание при директоре Справка
5	Организация предпрофильной подготовки в школе в I полугодии 2021-2022 уч.г.	Контроль качества работы педагогов по предпрофильной подготовке	Тематический	Посещение классных часов, проведение диагностики, собеседование	Обучающиеся 8-9 классов	Психолог	Информация
6	Организация профессионального обучения	Контроль качества работы педагогов по профессиональному обучению	Тематический	Посещение, собеседование	Обучающиеся 10,11	Зам.директора	Информация
7	Качество проведения занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Осуществление новых подходов к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Тематический	Посещение занятий	Работа учителей, ведущих ВУД	Зам.директора	Совещание при директоре Справка
8	Реализация программы	Анализ уровня готовности	Персона	Посещение занятий	Учебный процесс в 1-6 кл	Зам.дирек	Справка

	внеурочной деятельности «Информатика»	педагога к формированию метапредметных результатов, качество реализации программы «Информатика» (1-6 кл)	льный			тора	
3. Контроль за школьной документацией							
1	Контроль ведения журналов дополнительного образования	Выполнение требований к ведению журналов дополнительного образования	Тематический		Журналы дополнительного образования	заместитель директора	Справка
2	Контроль ведения журналов индивидуального обучения	Выполнение требований к ведению журналов индивидуального обучения	Тематический	Изучение документации	Журналы индивидуального обучения	заместитель директора	Справка
3	Контроль выполнения планов воспитательной работы классных руководителей	Выполнение рекомендаций по составлению планов воспитательной работы на 2021-2022 уч.год	Тематический		Планы воспитательной работы классных руководителей	заместитель директора	Справка
4	Контроль ведения Портфелей достижений (1- 4 классов)	Выполнение рекомендаций по составлению Портфелей достижений	Фронтальный	Изучение Портфолио	Классные руководители 1-7 классов	заместитель директора	Собеседование
5	Контроль ведения электронных журналов в АСУ «Виртуальная школа»	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Тематический	Составление административного отчёта	Электронные журналы классов	заместитель директора	Совещание при директоре, приказ
6	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Тематический		Сайт школы	Директор	Собеседование
7	ТБ на уроках технологии, физики, химии, информатики, биологии, географии, физкультуры	Обеспечение ТБ на уроках технологии, физики, химии, физкультуры. информатики, биологии, географии	Предупредительный	Изучение документации	Журналы по охране труда и здоровья детей	Заместитель директора	Справка
8	Тетради для контрольных работ и	Соблюдение единого орфограф. Режима и объективность	Тематический	Проверка дневников,	Тетради для контрольных работ и дневники (2-3	Руководитель ШМО	Справка

	дневники (2-3 классы)	выставления оценок за к/р, состояние ведения дневников		тетрадей	классы)		
9	Тетради для контрольных работ и рабочие тетради учащихся 5 класса	Соблюдение единого орфограф. Режима и объективность выставления оценок за к/р, состояние ведения рабочих тетрадей	Тематический	Проверка тетрадей	Тетради для контрольных работ и рабочие тетради учащихся 5 класса	Заместитель директора	Справка
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся							
1	Дозировка домашнего задания	Анализ состояния работы по дозировке домашнего задания	Тематический	Проверка журналов, анкетирование	Обучающиеся 5, 9, 10, 11 классов	заместитель директора, классные руководители, медицинский работник	Совещание при директоре, справка
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации							
1	Подготовка учащихся к итоговой аттестации	Организация работы учителей – предметников и классных руководителей с учащимися по определению экзаменов по выбору	Предварительный	Проверка уголков в классных кабинетах	Работа учителей и классных руководителей с учащимися 9,11-х классов	заместитель директора	Собеседование
2	Контроль подготовки к ГИА в 9 кл., 11 кл. по русскому языку и математике	Организация повторения учебного материала по русскому языку и математике в 9, 11-ых классах	Персональный	Посещение уроков	Учащиеся 9, 11 классов	Директор, заместитель директора.	Собеседование, анализы уроков
3	Подготовка к итоговому сочинению	Изучение форм, методов, обучение алгоритму написанию работы	Персональный	Посещение уроков	Уроки литературы в 11 классе	Директор	Справка
4	Проведение пробного итогового сочинения в 11 классе	Анализ типичных ошибок	Тематический	Написание пробного итогового сочинения	Обучающиеся 11 класса	Директор	Совещание при директоре, справка

7. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Качество выполнения должностных обязанностей Василенко Т.Ю.	Творческий отчет Аттестация работника	Персональный	Ознакомление с Портфолио учителя	Анализ работы	заместитель директора	Материалы аттестации
8. Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Контроль организации воспитательных часов в 5, 10 классов	Анализ качества проведения классных часов	Персональный	Посещение	Собеседование	Зам. директора	Справка
2	Диагностика учащихся	Диагностика профориентации учащихся 8-11 классов	Персональный	Анкетирование	Анализ	Психолог	Информация
3	Организация питания школьников. Мониторинг удовлетворенности состоянием питания.	Состояние дежурства в школьной столовой, выполнение гигиенических требований	Тематический	Наблюдение	Учащиеся школы	Заместитель директора классные руководители	Совещание при директоре, справка
4	Мониторинг СОЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Сбор информации	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация
5	Определение стартовых показателей по следующим направлениям: - уровень сформированности Российской гражданской идентичности; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; - сформированность нравственных чувств и нравственного	Уровень сформированности личностных результатов на начало года (5-9 кл)	Тематический	Диагностика (5-9 кл)		Зам. директора Кл.руководители Педагог-психолог	Справка

поведения; - уровень сформированности осознанного, уважительного и доброжелательного отношений участников образовательных отношений; - уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; - сформированность ценностного отношения к здоровью; - развитость эстетического сознания; - уровень сформированности экологической культуры							
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
НОЯБРЬ							
1. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Успеваемость учащихся. Результативность работы учителей.	Итоги I четверти	Фронтальный	Анализ отчётов	Мониторинг успеваемости по итогам I четверти 2-9 классы	заместитель директора	Педсовет Справка (ноябрь)
2	Индивидуальная работа с неблагополучными	Организация индивидуальной работы по	Тематический	Наблюдение, собеседование	Совет профилактики	заместитель	Протокол совета

	семьями и учащимися «группы риска»	предупреждению неуспеваемости и правонарушений	персональный			директора, психолог, соцпедагог	профилактики
3	Индивидуальные занятия учителей - предметников при подготовке победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников к муниципальному этапу (внеаудиторная занятость)	Контроль работы учителей-предметников с одаренными обучающимися	Тематический	Проверка проведения индивидуальных консультаций	Индивидуальные консультации	Администрация	Собеседование
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
1	Тематический контроль 10 класса «Преимственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся на уровень среднего общего образования»	Адаптация десятиклассников. Соблюдение принципов преимственности в обучении и воспитании.	Тематический классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдения, обследования, контрольные срезы	Организация образовательного процесса в 10 классе	Директор школы, заместители директора, психолог, соцпедагог	Справка (ПМПК)
2.	Качество преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Осуществление новых подходов к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Предметно-обобщающий	Посещение уроков	Работа учителей – предметников	Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
3	Состояние преподавания учебных предметов образовательной области «Русский язык и	Формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков	Тематический	Посещение уроков, контрольные срезы, проверка	Работа учителей начальных классов	Заместитель директора	Справка

	литературное чтение» в 1-4 классах			техники чтения			
3	Организация работы учителей по подготовке к ВПР с учениками 4 класса	Качество работы учителей по подготовке к ВПР	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анализ документации	Журналы, тетради учащихся, документация учителя	Директор	Справка Совещание при директоре
4	Качество преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Осуществление новых подходов к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Предметно-обобщающий	Посещение уроков, контрольные срезы	Работа учителя	Директор Заместитель директора	Справка Совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией							
1	Контроль ведения дневников учащихся 5,6,7 классов	Выполнение требований к ведению дневников учащихся. Связь с родителями.	Тематический		Дневники учащихся 5,6,7 классов	заместитель директора	Административное совещание, справка
2	Контроль ведения электронных	Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки.	Тематический	Анализ журналов, собеседование	Электронные журналы 9-х классов	заместитель директора	справка
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации							
1	Организация работы учителей по подготовке к ГИА в 9-х-11-х классах	Выявление учащихся, которым потребуется дополнительная работа по подготовке к ГИА	Тематический	Планы учителей по организации повторения учебного материала	Посещение уроков в 9-х и 11-х классах, собеседование с учителями-предметниками	Администрация	Справка
2	Работа учителей-предметников с обучающимися со слабой учебной мотивацией. в рамках подготовки к ГИА в 9 кл: по русскому языку, математике,	Система работы учителей-предметников по повышению учебной мотивации у слабых обучающихся для повышения их качества знаний и совершенствование учебно-	Персональный	Организация УВП	Посещение уроков в 9-х и 11-х классах, собеседование с учителями-предметниками	Администрация	Информация на ПС (ноябрь)

	биологии, географии, информатике и ИКТ, обществознанию; в 11-х кл. по математике	воспитательного процесса.					
5	Проведение пробного итогового сочинения в 11 классе						
7. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Контроль за достоверностью данных, представленных в системе ЭМОУ аттестуемых педагогов	Проанализировать качество представленных материалов и правильность их оформления	Персональный	Анализ ЭМОУ	Аттестуемые учителя	заместитель директора	Собеседование
2	Организация каникулярной по работе с одаренными детьми, подготовке к ГИА-9, ГИА-11	Проверить качество проведения консультаций по решению олимпиадных задач, выполнения КИМов на ГИА	Тематический	Контроль соблюдения графика проведения индивидуальных консультаций, проверка тетрадей уч-ся для дополнительных занятий	Соблюдение графика, тетради	Администрация	Информация
8. Контроль за организацией условий обучения							
1	Предупреждение детского травматизма	Информирование участников образовательного процесса по предупреждению детского травматизма	Тематический	Анализ документации	Анализ травматизма учащихся, ведение документации учителями	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация
9. Контроль за сохранением здоровья учащихся							
1	Действия учителей и учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций	Оценка овладения школьниками и учителями навыками защиты жизни в	Тематический	Анализ документации, учебная тревога	Навыки защиты жизни в условиях чрезвычайных	Преподаватель-организатор ОБЖ	Акт об учебной тренировок

		условиях чрезвычайных ситуаций			ситуаций		ке
2	Организация питания	Оценка качества дежурства учителей и учащихся по столовой	Тематический	Наблюдение	Питание в школьной столовой	Заместитель директора	Совещание при директоре Информация
8. Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Уровень сформированности позитивных межличностных отношений обучающихся. Степень развития самоуправления в классе (5-11 кл)	Качество реализации программы	Тематический	Собеседование, посещение классных часов, диагностика	Классные руководители	Зам. директора	Справка
2	Уровень сформированности основ гражданской идентичности (1-4 кл)	Качество реализации программы	Тематический	Собеседование, посещение классных часов, диагностика	Классные руководители	Зам. директора	Справка
3	Система работы классных руководителей 1-11 классов по профилактике ДТТ	Повышение эффективности работы	Обзорный	Собеседование, посещение классных часов, анализ планов работы, ведение инструктажей	Классные руководители	Зам. директора	Справка
4	Оценка эффективности занятий ВУД	Определение эффективности	Тематический	Посещение	собеседование	Зам. директора	Справка
5	Мониторинг СОЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Сбор информации	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация

№	Содержание	Цель	Вид	Методы	Объекты	Ответственный	Подведен
---	------------	------	-----	--------	---------	---------------	----------

п/п	контроля	контроля	контроль я	контроля	контроля	за осуществление контроля	ие итогов ВШК
ДЕКАБРЬ							
1. Контроль за выполнением всеобща							
1	Посещаемость уроков, успеваемость, организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»	Работа классного руководителя с учащимися «группы риска» и их родителями	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	Планы классных руководителей по работе с учащимися «группы риска» и их родителями, классные журналы, анкетирование	Социальный педагог,	Собеседование Информация
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
1	Итоги II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Результативность участия школы во II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Отчёт	Приказ по управлению образования	заместитель директора	Совещание при директоре Информация
2	Классно-обобщающий контроль 4 классов «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов»	Работа учителей над формированием осознанных знаний, умений и навыков учащихся 4 классов, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов	Тематический классно-обобщающий	Посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование	Образовательный процесс в 4 классе, проверка школьной документации	Администрация, учителя-предметники	Совещание при директоре Справка, приказ
3	Состояние преподавания предметной области «Иностранный язык» в начальной школе	Организация работы по формированию коммуникативных компетенций	Персональный	Посещение уроков	Учитель-предметник	заместитель директора	Справка
4	Состояние преподавания предметной области	Применение элементов системно-деятельностного	Тематический	Посещение уроков,	Работа учителей-предметников	Заместитель директора	Справка

	«Физическая культура и ОБЖ» в том числе СМГ по ФГОС ООО	подхода при обучении и воспитании					
5.	Результативность и качество обучения по предметам, изучающимся на профильном уровне	Изучение результативности и качества обучения по профильным предметам, в 10-11 классах	Тематический	Посещение уроков, контрольные, проверочные работы, срезы, тесты	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора, руководители ШМО	Совещание при директоре Справка, приказ
6	Уровень преподавания физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Осуществление новых подходов к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Тематический	Посещение уроков, контрольные, проверочные работы, срезы		Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
3. Контроль за школьной документацией							
1	Итоги проверки классных журналов и электронного журнала в АСУ «Виртуальная школа» «Предупреждение неуспеваемости школьников. Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися»	Предупреждение неуспеваемости школьников. Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися.	Фронтальный	Обзор	Классные журналы, электронные журналы в АСУ «Виртуальная школа»	Администрация	Справка, приказ
2	Контроль состояния контрольных и рабочих тетрадей учащихся 4 класса	Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Тематический	Обзор	Контрольные и рабочие тетради учащихся 4 класса	Заместитель директора, руководитель ШМО	Справка

3	Контроль состояния дневников учащихся 2,4, 7 классов	Выполнение требований к ведению дневников учащихся. Связь с родителями.	Тематический	Обзор	Дневники учащихся	заместитель директора	Справка
5	Выполнение программы учебных предметов и курсов за первое полугодие 2021-2022 учебного года.	Выполнение требований к реализации рабочих программ	Тематический	Отчёты учителей-предметников	Рабочие программы учебных предметов и курсов	заместитель директора , ШМО	Совещание при директоре справка
6	Выполнение практической части за первое полугодие по: русскому языку, математике, физике, химии, географии, информатике.	Выполнение требований к практической части	Тематический	Отчёты учителей-предметников	Рабочие программы, тетради.	Администрация.	

5. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1	Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников (объём домашнего задания в начальных классах)	Проверка соблюдения требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников при выполнении домашнего задания	Тематический	Изучение записей в журналах, собеседование, анкетирование	Во время контроля 1-4-ые классы	Администрация	приказ
2	Условия соблюдения санитарно – гигиенического режима	Выполнение гигиенических требований к условиям обучения	Тематический	Наблюдение, собеседования	Качество профилактической работы	Школьная медсестра	Информация

6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

1	Проведение тренировочных работ в 9, 11-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору	Подготовка к итоговой аттестации	Тематический предупредительный	Анализ результатов	Тренировочные работы в 9, 11-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору	заместитель директора, учителя-предметники	Совещание при директоре Справка
---	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------	--	--	------------------------------------

2	Проведение пробного итогового собеседования в 9 классе	Подготовка к итоговой аттестации	Тематический предупредительный	Анализ результатов	Тренировочные работы	заместитель директора, учитель- русского языка	Совещание при директоре Справка
7. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Качество исполнения должностных обязанностей аттестующимися педагогами	Аттестация педагогических работников	Персональный	Изучение портфолио	Творческий отчёт	заместитель директора	Материалы аттестации
2	Уровень сформированности профессиональных компетентностей молодых специалистов	Определение динамики	Персональный	Диагностика	Динамика	Педагог-психолог	Собеседование по результатам инспектирования
8. Контроль за организацией условий обучения							
1	Выполнение требований к медицинскому обслуживанию учащихся. Противозидемиологические мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19	Выполнение требований к медицинскому обслуживанию учащихся. Организация и проведение противозидемиологических мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ.	Тематический	Собеседование	Работа медицинского персонала в школе, состояние работы по профилактике гриппа, ОРВИ.	Медсестра	Административное совещание Информация
9. Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, психолога	Тематический	Собеседование, посещение классных часов, анализ планов работы	Классные руководители	Зам. директора	Справка

2	Проверка внешнего вида учащихся	Выполнение положения о школьной форме	Фронтальный	Рейды	Учащиеся 1-11 классов	Зам. директора	Мониторинг
3	Контроль за использованием эффективных приёмов работы с детьми на занятиях ВУД	Определение эффективности использования приёмов работы с детьми на занятиях ВУД	Тематический	Посещение	собеседование	Зам. директора	Справка
4	Мониторинг СОЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Сбор информации	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
ЯНВАРЬ							
1. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Успеваемость учащихся во II четверти (I полугодии)	Итоги II четверти (I полугодия). Результативность работы учителей.	Фронтальный	Анализ	Мониторинг успеваемости по итогам II четверти (I полугодия).	Заместитель директора по	Справка ПС (январь)
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
1.	Степень усвоения знаний обучающимися 1-4, 5-9-х классов ФГОС программного материала за I полугодие. (рубежный контроль)	Изучение результативности и качества обучения, уровня сформированности предметных результатов по результатам рубежного контроля в 1-9 классах	Тематический	Контрольные, проверочные работы, срезы, тесты	Обучающиеся 1-9 классов	Заместитель директора, руководители ШМО	Совещание при директоре приказ
2	Состояние преподавания предметной области «Иностранные языки» в	Изучение результативности и качества обучения	Персональный	Посещение уроков	Работа учителя иностранного языка	Администрация	Справка

	5-11 классах						
3	Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Изучение методов работы учителей	Персональный	Посещение уроков, анкетирование	Учителя-предметники	Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
4.	Контроль состояния преподавания математики в 1-11 классах	Уровень обученности учащихся по предмету	Тематический персональный	Посещение уроков, анализ контрольных срезов	Работа учителей	Администрация	Приказ
5	Организация работы над индивидуальным проектом при формировании метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов (рубежный контроль)	Выполнение требований ФГОС при формировании УУД	Тематический	Собеседование	Дневники ведения проекта	Заместитель директора	Собеседование, методические рекомендации
6	Мониторинг сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Изучения уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Тематический	Диагностика	Обучающиеся 1-4	Педагог-психолог	Справка

3. Контроль за школьной документацией

1	Оформление электронных журналов	Правильности и своевременности, полноты записей в журналах. Объективности выставления оценок за II четверть (I полугодие) .	Тематический	Изучение документации	Электронные журналы	Администрация	Собеседование
3	Контроль состояния рабочих тетрадей и тетрадей для практических, лабораторных работ, контрольных работ по химии, физике в 7-11 кл	Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки.	Тематический	Изучение документации	тетради учащихся 7-11 кл	заместитель директора .	Совещание при директоре, справка

4	Контроль ведения дневников учащихся 3, 8 классов	Выполнение требований к ведению дневников учащихся.	Тематический	Изучение документации	Дневники учащихся классов	заместитель директора	Справка
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся							
1	Обеспечение учащихся горячим питанием	Соблюдение требований к организации питания школьников. Своевременность оплаты питания.	Тематический	Наблюдение, сбор информации	Документация по питанию Анкетирование	заместитель директора	Справка
2	Анализ заболеваемости учащихся в I полугодии	Определение динамики заболеваемости	Тематический	Изучение документации	Мониторинг	Медсестра	Совещание при директоре Информация
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации							
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах	Качество подготовки выпускников к ГИА	Тематический	Посещение консультаций, изучение журналов учёта посещаемости и успеваемости	Мониторинг	заместитель директора, классные руководители 9 и 11-х классов	Административное совещание Справка
2	Собрание с родителями и учащимися 9,11-х классов «Подготовка выпускников школы к итоговой аттестации»	Качество подготовки и проведения собрания	Фронтальный	Посещение родительских собраний	Материалы собрания	Администрация	Протокол
3	Проведение пробного итогового собеседования в 9 классе	Подготовка к итоговой аттестации	Тематический предупредительный	Анализ результатов	Тренировочные работа	заместитель директора, учитель-русского языка	Совещание при директоре Справка
7. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Подготовка к ВПР	Формы и методы преподавания	Тематический	Посещение уроков	Учителя-предметники	Администрация	Справка

8. Контроль за организацией условий обучения							
1	Проведение повторного инструктажа с учащимися на начало II полугодия 2021-2022 уч.года	Выполнение требований к проведению инструктажа обучающихся по ОТ и ТБ	Тематический	Изучение документации	Классные журналы	Администрация	Административное совещание
9.Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Качество работы ОДО	Сохранение контингента	Тематический	Собеседование, посещение занятий	Руководители ОДО	Зам. директора	Информация
2	Система работы классных руководителей 1-11 классов по духовно-нравственному воспитанию	Повышение эффективности работы	Обзорный	Собеседование, посещение классных часов, анализ планов работы	Классные руководители	Зам. директора	Справка
3	Организация питания школьников	Проверка документации по организации питания. Работа школьной столовой, санитарное состояние.	Тематический	Наблюдение, информация классных руководителей	Организация питания школьников	заместитель директора	Совещание при директоре, информация
4	Мониторинг СОЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Сбор информации	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
ФЕВРАЛЬ							

1. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Организация работы с учащимися, стоящими на учёте в ПДН	Работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости школьников	Тематический	Собеседование	Работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости школьников	Соцпедагог	Протокол Совета профилактики
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
3	Класно-обобщающий в 9 классе. Готовность к продолжению образования в старшей школе»	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации	Тематический класно-обобщающий	Посещение уроков, контрольные срезы	Образовательный процесс в 9 классе, подготовка к экзаменам	Директор, заместители директора, социальный педагог, психолог	Справка, приказ
2	Успеваемость учащихся–кандидатов на получение медали	Соответствие оценок учащихся в классных журналах требованиям к медалистам	Тематический персональный	Изучение документации	Классные журналы	заместитель директора	Информация, собеседование
3	Состояние преподавания учебных предметов «ОДКНР», «ОРКСЭ»	Контроль над качеством преподавания; анализ форм и методов работы	Тематический	Посещение уроков, изучение документации	Работа учителей-предметников	Заместитель директора	Справка
4	Контроль состояния преподавания математики	Контроль за выполнением государственных программ, планов	Тематический	Посещение уроков, наблюдения, беседы	Работа учителей	Администрация	Совещание при директоре Справка
5	Готовность учащихся 9-х классов к выбору профиля	Выявление и формирование профилей обучения в 10 классе	Административный	Анкетирование, собеседование	Учащиеся 9 класса	Психолог	Совещание при директоре
6	Анализ состояния преподавания по профессиям	Уровень обученности учащихся по профессиям	Тематический	Посещение уроков, контрольные срезы	Работа учителей	Зам. директора	Совещание при зам. директора

							Справка
3. Контроль за школьной документацией							
1	Контроль ведения классных журналов «Выполнение требований учебных программ по предметам в 1-11 классах. Оценивание знаний обучающихся»	Выполнение требований к ведению классных журналов и оценке знаний учащихся 1-11 классов	Тематический	Изучение документации	Классные журналы 1-11 классов	заместитель директора	Приказ
2	Контроль состояния ведения контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку, математике учащихся 9 класса	Выполнение требований к ведению и проверке, объективность оценки. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Тематический	Изучение документации	Контрольные и рабочие тетради по русскому языку, математики учащихся 9 класса	заместитель директора,	Административное совещание, справка
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся							
1	Работа с учащимися специальной медицинской группы на уроках физической культуры и занятиях СМГ	Соблюдение требований к организации работы с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры	Тематический	Посещение уроков, занятий СМГ	Работа учителей физкультуры с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры	заместитель директора	Справка
2	Проведение динамических пауз, физминуток на уроках 1-4 классов	Предупреждение утомляемости	Тематический	Посещение уроков, динамических пауз	Учащиеся 1-4 кл	Администрация	Справка
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации							
1	Проведение тренировочных работ в 9-11-х классах по русскому языку,	Подготовка к итоговой аттестации (определение уровня подготовленности к экзаменам)	Тематический, предупредительный	Тренировочные работы по системе в 9 классах по русскому языку и	Обучающиеся 9,11-х классов	заместитель директора, учителя-предметники,	Анализы тренировочных

	математике и предметам по выбору		й	математике и предметам по выбору		руководител и ШМО	работ, справка
7. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования	Анализ участия педагогов в конкурсах и мероприятиях	Тематический	Беседа, мониторинг участия педагогов	Участие в конкурсах и мероприятиях	Директор школы	Собеседование, методические рекомендации
8. Контроль за организацией условий обучения							
1	Контроль соблюдения требований к объёму домашнего задания	Выполнение требований к дозировке домашних заданий	Тематический	Анкетирование, собеседование, изучение записей в журналах	Тематический контроль 8-9 классов	заместитель директора	Административное совещание, справка
9. Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Работа классных руководителей с родителями	Взаимодействие классных руководителей с родителями, находящимися в социально-опасном положении	Текущий	Собеседование, посещение родсобраний	Классные руководители	Зам. директора	Справка
2	Система работы классных руководителей 1-11 классов гражданско-патриотическому воспитанию	Повышение эффективности работы	Обзорный	Собеседование, посещение классных часов, анализ планов работы	Классные руководители	Зам. директора	Справка
3	Мониторинг ношения СВЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Сбор информации	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация
4	Посещение мероприятий, проводимых в рамках месячника военно-патриотического	Повышение эффективности работы	Обзорный	Собеседование, посещение мероприятий	Классные руководители, руководители ОДО	Зам. директора	Справка

	воспитания и спортивно-массовой работы						
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
МАРТ							
1. Контроль за выполнением всеобуча							
1	Подготовка к приёму в 1 класс	Информирование родителей	Тематический	Изучение банка данных детей	Собрание родителей будущих первоклассников Сайт школы	Администрация школы, учителя 4-х классов	Протокол собрания Информация на сайте школы
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов							
1	Классно-обобщающий контроль 11 класса	Работа педагогического коллектива над формированием у учащихся 11 класса потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика»	Тематический классно-обобщающий	Посещение уроков, срезы , анкетирование	Образовательный процесс в 11 классе, анкетирование	Заместитель директора Психолог	Справка, приказ
2.	Контроль за состоянием преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Определение уровня знаний учащихся по окружающему миру	Фронтальный	Контрольные срезы	Учащиеся 2-4 классов, работа учителей начальных классов	Заместитель директора Руководитель ШМО	Приказ
3	Предметы части формируемой участниками образовательных	Контроль над качеством преподавания; анализ форм и методов работы	Тематический	Посещение уроков, изучение документации	Работа учителей-предметников	Заместитель директора	Справка

	отношений						
4	Административные контрольные работы по профильным предметам на ступени СОО	Мониторинг качества знаний по профильным предметам	Тематический	Контрольные срезы	Качество обученности	Администрация	Приказ
5	Контроль за состоянием ЗУН, работа педагогов с детьми, обучающимися на дому.	Изучить состояние ЗУН обучающихся на дому	Тематический	Анкетирование, собеседование с педагогами, родителями	Качество обученности	Заместитель директора Педагог-психолог	Справка
3. Контроль за школьной документацией							
1	Контроль ведения журналов ВУД	Выполнение требований к ведению журналов	Тематический	Изучение документации	Журналы учета внеурочной деятельности	заместитель директора	Совещание при директоре, справка
2	Объективность выставления оценок выпускникам 11-х классов, претендующим на федеральную медаль «За особые успехи в учении»	Объективность выставления оценок в соответствии с Положением о награждении медалями	Тематический	Изучение документации	классный журнал 11 класса	Администрация	Справка
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся							
1	Организация дежурства по школе	Создание условий для безопасной организации учебно-воспитательного процесса	Тематический	Наблюдение, собеседование	Дежурство администраторов, учителей, классов	Администрация	Информация
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации							
1	Тренировочные экзамены в 9, 11-х классах по русскому языку в том числе устная часть по русскому языку,	Предварительный контроль знаний по русскому языку, математике, знакомство с процедурой проведения экзамена и оформлением	Предварительный	Тренировочные работы, анализ	Проведение и результаты тренировочных экзаменов в 9 классах	Учителя-предметники	Совещание при директоре Справка, собеседования

	математике и предметам по выбору	бланков ответов					
7. Контроль за работой с педагогическими кадрами							
1	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников	Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений школьников	Тематический	Собеседование, изучение планов работы	Данные мониторинга правонарушений школьников	заместитель директора	Административное совещание
2	Контроль оформления протоколов заседаний ШМО: своевременность и качество.	Проанализировать соответствие требованиям оформления	Тематический	Изучение документации	ШМО	Администрация	Собеседование МС
3	Организация каникулярной по работе с одаренными детьми	Проверить качество проведения спецкурсов по подготовке к ГИА	Тематический	Контроль проведения индивидуальных занятий, посещения		Администрация	Собеседование
8. Контроль за организацией условий обучения							
1	Соблюдение техники безопасности в кабинетах информатики, технологии и спортивном зале	Предупреждение травматизма в мастерских и спортивном зале. Соблюдение требований охраны труда в кабинетах информатики.	Тематический	Изучение документации	Образовательный процесс в кабинетах информатики, технологии и спортзале	заместитель директора	Справка
9. Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Организация и эффективность спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы школы (5-11 кл)	Контроль за работой по формированию устойчивой потребности в выборе здорового образа жизни	Персональный	Анализ документации по спортивно-массовой работе, собеседование	Воспитательный процесс в 5-11 кл	Заместитель директора	Справка
2	Мониторинг СОЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Сбор информации	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация

3	Диагностическая и аналитическая деятельность в работе классных руководителей (1-11 кл)	Уровень владения классными руководителями различными методиками диагностического исследования развития личности школьника и классного коллектива (1-11 кл)		Анализ аналитических материалов, собеседование	Работа классного руководителя	Заместитель директора Педагог-психолог	Справка
---	--	--	--	--	-------------------------------	--	---------

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
АПРЕЛЬ						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1	Учёт детей в микрорайоне	Состояние работы по учёту детей в микрорайоне	Тематический	Состояние работы по учёту детей в микрорайоне.	Социальный педагог	Административное совещание
2	Успеваемость учащихся. Результативность работы учителей.	Итоги III четверти	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам III четверти	заместитель директора	Административное совещание, справка
3.	Приём заявлений в 1 класс	Информирование родителей	Тематический	Изучение банка данных детей	Сайт школы	Администрация школы, учителя 4-х классов
3. Контроль за школьной документацией						
1	Работа учителя с классным журналом (в электронном виде)	Выполнение требований к работе учителя с классным журналом. Выполнение программ по	Тематический обобщающий	Классные журналы (в электронном виде)	Администрация	Административное совещание Справка, приказ

		итогам III четверти				
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Контроль за состоянием преподавания физической культуры в 10 -11 классах	Методы и технологии	Тематический	Посещение уроков, контрольные срезы	Учащиеся 1-11-х классов, работа учителей	Приказ
2	Контроль за состоянием преподавания в 1-9 классах предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке), «Родной язык», Родная литература»	Определение уровня знаний учащихся по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке), «Родной язык», Родная литература»	Тематический	Контрольные срезы, посещение уроков	Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
3	Качество преподавания музыки и ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО, НОО	Осуществление новых подходов к реализации ФГОС ООО, НОО	Тематический	Посещение уроков, контрольные, проверочные работы, срезы	Обучающиеся 1-8 классов	Заместитель директора
4	Организация повторения изученного, подготовка к итоговой аттестации (9,11 кл)	Методы и технологии	Тематический	посещение уроков Уроки в 9, 11 кл	Заместитель директора	Совещание при директоре Справка
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1	Тренировочные экзамены в 9,11 классах по русскому языку, математике	Предварительный контроль знаний по русскому языку, математике, знакомство с процедурой проведения экзамена и оформлением бланков ответов	Предварительный	Проведение и результаты тренировочных экзаменов в 9 классе	заместитель директора, классные руководители 9-11-х классов.	ное совещание Справка, собеседования
3	Организация трудовой практики (профессиональное обучение)	Подготовка документации	Тематический	Списки и заявления учащихся 11 класса	Зам. директора	Дневники практики

7. Контроль за работой с педагогическими кадрами						
1.	Сбор заявлений на аттестацию в 2022-2023 учебном году	Формирование списков на аттестацию в 2022-2023 учебном году.	Тематический персональный	Заявления работников на аттестацию в 2022-2023 учебном год	заместитель директора	Собеседование
2	Контроль за подготовкой к защите индивидуальных проектов в 9-10-11х классах ФГОС ООО, СОО	Анализ готовности соответствия требованиям по оформлению индивидуального проекта	Тематический	Индивидуальные проекты	Администрация	Приказ
8. Контроль за организацией условий обучения						
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пищеблоке, туалетах, лаборантских, медицинских кабинетах, подвальных и складских помещениях	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Тематический	Помещения школы: пищеблок, туалеты, лаборантские, медицинский кабинет, складские помещения	Медсестра	Административное совещание, информация
2	Изучение удовлетворённости учащихся и их родителей качеством предоставляемых услуг	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Персональный	Учащиеся школы	Психолог	Информация
3	Мониторинг СОЭ	Профилактика ДТТ	Обзорный	Учащиеся школы	Преподаватель-организатор ОБЖ	Информация
4	Организация питания школьников	Удовлетворённость состоянием питания.	Тематический	Наблюдение, информация классных руководителей	заместитель директора	Справка
5	Информационно-методические условия	Соответствие условий	Тематический		Администрация	Совещание при директоре Информация
9. Контроль за состоянием воспитательной работы						

1	Мониторинг сформированности регулятивных и коммуникативных УУД (1-9 кл)	Изучения уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД (1-9 кл)	Тематический	диагностика	Педагог-психолог	Справка
2	<p>Определение итоговых показателей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности Российской гражданской идентичности; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; - сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; - уровень сформированности осознанного, уважительного и доброжелательного отношений участников образовательных отношений; - уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; - сформированность ценностного отношения к здоровью; 	Уровень сформированности личностных результатов на конец года	Тематический	диагностика	Заместитель директора Кл. руководители	Справка

	- развитость эстетического сознания; - уровень сформированности экологической культуры (5-11 1-4 (по отдельным показателям)					
3	Личностный рост учащихся как необходимый критерий духовно-нравственного развития и воспитания школьника (1- 11 кл)	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Тематический	Диагностика	Заместитель директора Педагог-психолог, кл. руководители	Совещание при директоре Справка

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
МАЙ						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1	Создание банка данных по летней занятости учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей	Создание банка данных по летней занятости учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей	Тематический и персональный	Создание банка данных по летней занятости учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей	Заместитель директора ответственный за участок	Банк данных по летней занятости учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Итоговые контрольные работы в 1-11 -х	Проверка ЗУН на конец года. Сравнительный анализ с	Фронтальный обобщающий	Работы учащихся. Анализ результатов	Администрация, ШМО	Административное совещание

	классов по предметам учебного плана	результатами стартового контроля и итогового контроля по освоению предметных результатов.		выполнения заданий. Сравнение результатов с итогами промежуточной аттестации обучающихся.		Справка ,приказ
3. Контроль за школьной документацией						
1	Классные журналы	Выполнение учебных программ	Фронтальный персональный	Классные журналы	Администрация, ШМО	Информация
2	Ведение электронного журнала в Виртуальной школе.	Качество и регулярность заполнения учителями, выставление экзаменационных и годовых оценок	Тематический	Электронный журнал	Администрация	
3	Журналы блока дополнительного образования, ВУД	Выполнение рабочих программ	Тематический	Журналы ОДО, ВУД	Зам.директора	
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1	Организация летнего отдыха обучающихся	Приём заявлений в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы, заключение договоров с организациями, обеспечивающими функционирование лагеря	Тематический	Заявления родителей (законных представителей), договоры с организациями	Директор	Разрешение на открытие лагеря
2	Использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся	Организация взаимодействия с учреждениями социума школы для формирования ЗОЖ учащихся	Тематический	Данные классных руководителей	заместитель директора	Административное совещание, информация
3	Организация питания		Тематический	Организация питания	заместитель	Совещание при

	школьников			школьников	директора	директоре, информация
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1	Педагогический совет «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 -х классов, освоивших программы основного общего и среднего общего образования»	Освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования.	Тематический	Классные журналы, данные об аттестации учащихся за год	Администрация	Протокол педсовета
2	Выполнение рабочих программ профессионального обучения	Проверка выполнения рабочих программ по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей о выполнении рабочих программ ,журналы	Зам.директора	Справка
7. Контроль за работой с педагогическими кадрами						
1	Педагогический совет «О переводе учащихся 1, 2-8 классов в следующий класс»	Работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости учащихся, подготовка классных руководителей и учителей к педагогическому совету	Фронтальный обобщающий	Материалы педагогического совета	Администрация	Протокол педсовета
2	Проведение итогового заседания ШМО	Результативность работы методических объединений в 2021-2022 учебном году	Тематический обобщающий	Материалы ШМО, протоколы заседаний, анализ работы в 2021-2022 уч.году	заместитель директора	Анализ работы ШМО
3	Работа с учителями, подавшими заявления на аттестацию в 2022-2023 учебном году	Проведение инструктажа по подготовке материалов к аттестации	Персональный	Заявления учителей, которые будут аттестовываться на I и высшую категории в 2022-2023 учебном году	заместитель директора по УВР	Собеседование
4	Результативность участия педагогических	Подведение итогов участия педагогических работников и	Фронтальный персональный	Мониторинг участия педагогических	заместитель директора	Мониторинг

	работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)	учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)		работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня		
8. Контроль за организацией условий обучения						
1	Выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы	Выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы в течение 2018-2019 учебного года	Фронтальный	План проведения тренировок, наличие предписаний надзорных органов и их исполнение	завхоз, учитель ОБЖ	Административное совещание Справка
2	Подготовка помещений к работе лагеря с дневным пребыванием детей	Подготовка к приемке лагеря с дневным пребыванием детей	Фронтальный	Помещения, которые будут задействованы под лагерь	заместитель директора, начальник лагеря с дневным пребыванием	Административное совещание Приказ
9. Контроль за состоянием воспитательной работы						
3	Уровень знаний учащимися по программам внеурочной деятельности (итоговый контроль в 1-11 классах)	Определение качества знаний учащихся (итоговый контроль)	Тематический	Результативность обучения за учебный год	Заместитель директора, Классные руководители	Совещание при директоре Мониторинг

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный за осуществление контроля	Подведение итогов ВШК
ИЮНЬ-ИЮЛЬ						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1	Информирование о	Ознакомление родителей с	Тематический	Материалы сайта	заместитель	Собеседован

	приеме учащихся в школу	правилами приема детей в школу		школы, школьных стендов	директора, педагог-психолог	ие
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1	Выполнение рабочих программ по учебным предметам	Проверка выполнения рабочих программ по учебным предметам по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей о выполнении рабочих программ по учебным предметам Классные журналы	Администрация, ШМО	Информация
2	Результаты итоговой аттестации выпускников по учебным предметам	Соответствие промежуточной аттестации выпускников результатам итоговой аттестации по учебным предметам	Тематический персональный	Протоколы итоговой аттестации Классные журналы	заместитель директора	Протокол педсовета (август)
3	Результативность учебного процесса	Анализ уровня обученности учащихся на всех уровнях образования	Анализ документации	Результаты аттестации обучающихся за учебный год	Администрация	Протокол педсовета (август)
3. Контроль за школьной документацией						
1	Личные дела учащихся	Оформление классными руководителями личных дел учащихся	Тематический персональный	Личные дела учащихся	заместитель директора	Собеседование, прием журнала
2	Журналы дополнительного образования	Выполнение рабочих программ педагогами дополнительного образования	Тематический персональный	Журналы дополнительного образования	заместитель директора	Собеседование, прием журнала
3	Классные журналы (в электронном виде)	Оформление классными руководителями журналов на конец учебного года	Тематический персональный	Классные журналы (в т.ч. в электронном виде)	заместитель директора	Собеседование, прием журнала
4	Журналы индивидуального обучения	Выполнение рабочих программ индивидуального обучения	Тематический персональный	Журналы индивидуального обучения	заместитель директора	Собеседование, прием журнала
5	Оформление аттестатов, свидетельств выпускников	Качество оформления документов строгой отчетности	Тематический	Документы строгой отчетности	Директор	Журналы выдачи аттестатов

4. Контроль за состоянием воспитательной работы, сохранением здоровья учащихся						
1	Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году	Составление анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебном году	Фронтальный обобщающий	Мониторинг Материалы в План работы школы на 2022-2023 учебный год	заместитель директора	Анализ
2	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	Организация летнего труда и отдыха учащихся. Размещение информации на школьном сайте и в СМИ.	Тематический	План работы лагеря с дневным пребыванием и его выполнение	заместитель директора , начальник лагеря с дневным пребыванием	Приказ Информация о летней занятости детей
5. Контроль за работой по подготовке и проведению итоговой аттестации						
1	Организация и проведение итоговой аттестации	Выполнение требований нормативных документов к организации и проведению итоговой аттестации	Тематический	Проведение экзаменов. Обращения в конфликтную комиссию школы.	заместитель директора	Протоколы экзаменов
2	Организация и проведение итоговой аттестации профессионального обучения	Выполнение требований нормативных документов к организации и проведению итоговой аттестации	Тематический	Проведение экзаменов	заместитель директора	Аттестационные документы
6. Контроль за организацией условий обучения						
1	Подготовка школы к новому учебному году	Составление плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Фронтальный	Выполнение плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	завхоз, директор школы, родительские комитеты классов	План мероприятий по подготовке школы к приемке школы

**Аналитический отчет
работы социального педагога
МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области»
Василенко Т.Ю.
за 2020-2021 учебный год**

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение перспективного плана работы школы на 2020-2021 учебный год. В 2020-2021 году работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа;
2. Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями;
3. Социально-правовая защита детей;
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
5. Социально-педагогическое консультирование;
6. Методическая работа.

Организационная работа

1. Уровень начального общего образования;
2. Уровень основного общего образования;
3. Уровень среднего общего образования

В плане работы социального педагога были обозначены цели, задачи и мероприятия на текущий учебный год.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были проведены социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, выявлены различные категории:

Категории учащихся	на 01.09.2020г.	на 25.05.2020г.
Дети из многодетных семей	31	33
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой	1	1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	1
Дети, состоящие на учете в КДН	1	1
Дети, состоящие на учете в ПДН	2	1
Дети из неблагополучных семей	0	1
Неблагополучные семьи	0	1
Дети, имеющие статус вынужденного переселенца	0	0
Дети ликвидаторов ЧАЭС	1	1
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	1	1
Дети, воспитываемые одним отцом	1	1
Дети матерей-одиночек	5	5
Дети из неполных семей	24	24

За период с марта по май 2021г. социальным педагогом Василенко Т.Ю. было посещено 17 многодетных семей, ежемесячно-неблагополучная семья учащейся 6 класса

Опехи Е., семья учащегося 2 класса Завалкина А.-неоднократно. Классными руководителями- семьи всех учащихся (некоторые неоднократно).

Создан банк данных на все категории учащихся. Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях.

Проведена работа по составлению банка данных на детей от 0-18 лет, проживающих в микрорайоне школы на 21.09.2020 г. -362 человека.

Составлены списки и подготовлены необходимые документы для предоставления дотаций на питание детям из многодетных семей, ежемесячно уточнялись сведения (на начало учебного года -31 человек, на конец учебного года-33 человека).

Подана заявка на компенсацию расходов из многодетных семей на приобретение школьной формы будущих первоклассников 2021-2022 учебного года (предварительно-4 человека).

Профилактическая работа с учащимися

по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями

1. Уровень начального общего образования;
2. Уровень основного общего образования;
3. Уровень среднего общего образования

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводились с детьми девиантного поведения и их семьями изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребенка, устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия. Были организованы системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание помощи детям групп социального риска.

Осуществлялась связь в интересах ребенка между школой, семьей и ближайшим окружением ребенка. Профилактические беседы, направленные на коррекцию поведения учащегося, проводились социальным педагогом систематически (по мере обращения к социальному педагогу классных руководителей и учителей предметников). В профилактической работе по предупреждению правонарушений были задействованы так же инспектор ПДН, администрация школы. Проводились малые педсоветы по итогам четвертей (работа со слабоуспевающими учащимися), психолого-педагогические консилиумы, заседания Совета профилактики (4 раза за 2020-2021 уч.год).

Совместно с классными руководителями социальным педагогом были посещены семьи, имеющие проблемы в воспитании ребенка (Опеха Е.-6 класс) и проявляющие признаки неблагополучия (Завалкин А.-2 класс). Проведены плановые рейды в рамках операции «Подросток-каникулы» и по мере необходимости в течение года, в ходе которых в том числе были проведены разъяснительные беседы с родителями и учащимися «группы риска».

В 2020-2021 учебном году на профилактическом внутришкольном учете состояло 2 учащихся- Мишина Виолетта(учащаяся 9 класса) и Опеха Елизавета (учащаяся 6 класса). На конец учебного года – 1 человек (Опеха Е., 6 класс)

В течение 2020-2021 учебного года 1 семья была поставлена на профилактический учет в ПДН ОМВД как социально-неблагополучная семья – Опеха Елизавета (отец Опеха Александр Анатольевич).

Регулярно и систематически педагогическим коллективом проводится работа среди учащихся и родителей по разъяснению закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»; в школе оформлен и регулярно обновляется уголок правовых знаний.

Деятельность школы, направлена на получение бесплатного основного и среднего образования, предупреждение отсева учащихся и пропуска занятий по

неуважительным причинам. В рамках целей этого вида деятельности, проводилась работа по выявлению учащихся «группы писка», под постоянным контролем социального педагога, классных руководителей и администрации школы.

В целях повышения контроля за посещаемостью, ежедневно проводился мониторинг по количеству отсутствующих в школе, анализировались его данные, выяснялись причины отсутствия учащихся, велся строгий учет фактов отсутствия в школе. Социальным педагогом совместно с классным руководителем проводился анализ работы по предотвращению пропусков уроков по неуважительным причинам, что способствовало наблюдению за посещением учебных занятий учащимися, вовремя оказывать им помощь и предупреждать возможные правонарушения. В работе школы с трудными подростками отлажено взаимодействие с сельской администрацией, КДН, ПДН, управлением образования, управлением социальной защитой населения.

В течение 2020-2021 учебного года, учащихся, состоящих на различных видах учета- 2 человека: Мишина Виолетта, 9 класс (поставлена на ВШУ-30.06.2020г., на учет в КДН и ПДН – 11.06.2020г.) и Опеха Елизавета, 6 класс (поставлена на ВШУ -30.06.2020г., на учет в КДН – 06.2020г., ПДН- 01.2021г.)

Снята со всех видов учета в январе 2021г. Мишина Виолетта (положительная динамика в поведении и обучении). По состоянию ю на 25.05.2021г. на профилактическом учете состоит 1 учащийся- Опеха Елизавета.

Информация

о подростках, состоящих на внутришкольном учете МБОУ «Ржевская СОШ», ПДН ОВД, в КДН и ЗП при администрации Шебекинского городского округа

период	Неблагополучные семьи	Состоящие на внутриш.к.учете	Учет в ПДН ОВД	Учет в КДН иЗП	Учет в сельской администрации	Количество изъятых детей
2016-2017	0	2	2	1	1	0
2017-2018	1	1	0	0	0	0
2018-2019	2	2	1	0	0	0
2019-2020	1	0	0	0	0	1
2020-2021	1	2 на конец уч.года - 1	2 на конец уч.года - 1	2 на конец уч.года - 1	0	0

Социально-правовая защита детей

1. Уровень начального общего образования;
2. Уровень основного общего образования;
3. Уровень среднего общего образования.

В целях социально-правовой защиты детей выявлены категории дутей, нуждающихся в помощи государства. Одна из этих категорий- дети из многодетных семей, которые в течение года обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Ежемесячно велся учет питания детей из многодетных семей и детей с ОВЗ, контролировались отчеты по учету питания. Ежемесячно предоставлялся реестр-факт и реестр-заявка по питанию данных категорий учащихся в ЦДК Шебекинского городского округа. Банк данной категории учащихся регулярно обновлялся на основании приказов УСЗН Шебекинского городского округа. Так же была организована выдача пайков для учащихся, обучающихся на дому (2 человека).

В УСЗН Шебекинского городского округа социальным педагогом регулярно предоставлялась информация по детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (по состоянию на 25.05.2021г.-1 человек).

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

1. Уровень начального общего образования;
2. Уровень основного общего образования;
3. Уровень среднего общего образования

Ежеквартально проводились заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены 15 учащихся.

Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями учащихся из семей с признаками неблагополучия (Опеха Е.-6 класс, Завалкин А.-2 класс).

С целью повышения уровня правовой грамотности учащихся и их родителей, с целью профилактики девиантного поведения:

-проведены встречи с инспектором ОМВД Иващенко И.В.;

-заседания Совета профилактики (протокол №1 от 21.09.2020г, протокол №2 от 19.11.2020г., протокол №3 от 14.01.2021г. и протокол №4 от 05.04г 2021г.);

- лекция для учащихся 6-11 классов «Умей сказать «Нет!»»-по профилактике употребления ПАВ, наркотических средств, алкоголя; с учащимися 5-11 классов проведены беседы, лекции, направленные на предотвращение совершения противоправных действий и сохранение здоровья «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома», «Безопасное лето - каким оно должно быть!?».

Организационно-методическая деятельность

В течение 2020-2021 уч.года участвовала в методическом объединении социальных педагогов Шебекинского городского округа.

С 19.03.2021г. по настоящее время прохожу курс профессиональной переподготовки «Деятельность социального педагога с учётом ФГОС».

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам ит.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьного Совета профилактики, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьного плана профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется большая. В этой нелегкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимся и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, низкий уровень ответственности некоторых родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример

взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и т.д.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены частично (смена работника на этой должности, как следствие-отсутствие актуальных данных по проделанной работе) ;
2. Снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
3. Весь учебный год ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социальногориска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод: необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель:создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении и развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МБОУ «РЖЕВСКАЯ СОШ» НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы: создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Выявить интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Способствовать посредничеству между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
3. Содействовать принятию мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализации прав и свобод личности.
4. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, семье, окружающей социальной среде.
5. Осуществлять профилактику асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья учащихся.
6. Координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

**Категории учащихся,
с которыми работает социальный педагог МБОУ «Ржевская СОШ»:**

1. Дети с девиантным поведением (состоящие на учете ВШУ, ПДН, КДНиЗП, СОП)
2. Дети из многодетных и малообеспеченных семей
3. Дети – инвалиды, дети с ОВЗ
4. Дети, находящиеся под опекой и попечительством
5. Дети из неблагополучных и проблемных семей.

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки проведения	Результат\ документ
I. Работа с учащимися				
1.	Отчет о сведениях о летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (операция «Каникулы»)	Зам директора, социальный педагог, классные руководители	До 01.09	
2.	Изучение личных дел вновь поступивших учащихся. Выявление учащихся «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий данной группы.	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь	
3.	Корректировка списков учащихся (на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, неполные, малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые учащиеся и др.).	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь, декабрь, май	
	Заполнение социальных паспортов класса, социального паспорта школы	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь	
5.	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически не посещающих школу без уважительных причин	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	В течение года	
6.	Проведение постоянной разъяснительной работы среди учащихся	Социальный педагог	В течение года	
7.	Профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН	Специалист ПДН, участковый, социальный педагог	1 раз в четверть	
8.	Организация внеурочной занятости учащихся, детей «группы риска», опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	В течение года	
9.	Контроль за посещаемостью уроков учащихся, детей «группы риска», опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Ежедневный контроль	
10.	Организация и контролирование каникулярной занятости учащихся, детей «группы риска», опекаемых детей, учащихся, состоящих на	Заместитель директора, социальный педагог,	Октябрь, декабрь, март, май	

	различных видах учета.	классные руководители		
11.	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	В течение года	
12.	Индивидуальная работа по профилактике девиантного поведения учащихся, состоящих на различных видах учета	Социальный педагог	В течение года	
13.	Правовое просвещение учащихся, детей «группы риска», опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах учета по теме «Мои права», «Я и закон», «Права ребенка» т. д.	Социальный педагог	В течение года	
14.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении	Социальный педагог, классные руководители, специалист ОДН	1 раз в месяц, по мере необходимости	
15.	Обследования жизненных условий проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Социальный педагог, классные руководители	2 раза в год (апрель, декабрь)	
Просветительская и профилактическая работа с родителями				
16.	Знакомство родителей с Уставом школы, с Законом об образовании, с Конституцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь	
17.	Индивидуальные консультации с родителями.	Социальный педагог	В течение года	
18.	Приглашения на заседания Совета Профилактики и малые педсоветы родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей	Социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости	
19.	Выступление с сообщениями, лекциями на родительских собраниях	Социальный педагог, специалист ПДН	Сентябрь, декабрь, май	
Работа с педагогическим коллективом				
20.	Консультирование классных руководителей по вопросам профилактической работы	Социальный педагог	В течение года	

21.	Контроль индивидуальных программ педагогической и социальной помощи семьям, состоящим на ВШУ, КДН, СОП	Социальный педагог	1 раз в четверть	
22.	Совместное посещение семей учащихся, детей «группы риска», опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	Социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости	
23.	Консультирование по заполнению социальных паспортов классов	Социальный педагог	Сентябрь	
24.	Консультирование по составлению итоговых педагогических представлений на учащихся	Социальный педагог	В течение года	
25.	Выступление на Педагогических Советах	Социальный педагог	В течение года	
Организационная и методическая работа				
26.	Участие в семинарах социальных педагогов	Социальный педагог	По плану в течение года	
27.	Подготовка документов для рассмотрения на заседание Совета профилактики	Социальный педагог	2 раза в месяц	
28.	Совместные рейды с ПДН	Социальный педагог, специалист ПДН	По мере необходимости в течение года	
29.	Работа с КДНиЗП, с органами опеки и попечительства	Социальный педагог	В течение года	
30.	Работа по изготовлению памяток и листовок, буклетов на тему «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	Социальный педагог	Октябрь	
31.	Подведение итогов работы за учебный год с учащимися, детьми «группы риска», опекаемыми детьми, учащимися, состоящими на различных видах учета.	Социальный педагог	Май	
Беседы, лекции, групповая работа				
32.	Классные часы «Административная ответственность за совершение правонарушений и общественно-опасных деяний» (6-8 кл.)	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь	
33.	Индивидуальные консультации для родителей «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью», «Социальный статус»	Социальный педагог	Сентябрь	
34.	Беседа для учащихся 9-11 классов «От пьянства до преступления один шаг»,	Социальный педагог	Октябрь	

	«В гармонии с собой»			
35	Классные часы для учащихся 5-8 классов «Мир без наркотиков»	Социальный педагог, классные руководители	Октябрь	
36.	Проведение бесед с учащимися 1-4-х классов «Мне о Законе – Закон обо мне»	Социальный педагог, классные руководители	Ноябрь	
37.	Классные часы с учащимися 5-11 классов «Правонарушения среди несовершеннолетних»	Социальный педагог, инспектор ОДН, классные руководители	Ноябрь	
38.	Индивидуальные консультации для родителей «Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании»	Социальный педагог	Ноябрь	
39.	Классные часы с учащимися 1-11 классов о поведении при возможном возникновении чрезвычайных ситуаций	Социальный педагог, классные руководители	Декабрь	
40.	Презентация «Курить – здоровью вредить!» (5-8 кл.)	Социальный педагог	Декабрь	
41.	Видео-лекторий «Эпидемия 21 века» (8-11 кл.)	Социальный педагог	Декабрь	
42.	Классные часы «Вредные привычки» (1-5 кл.)	Социальный педагог, классные руководители	Январь	
43.	Профилактическая беседа «Ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотических средств» (9-11 кл.)	Социальный педагог, инспектор ОДН	Январь	
44.	Классные часы «О вреде курения сигарет» (6-7 кл.)	Социальный педагог	Февраль	
45.	Классные часы «Основные виды преступлений, совершаемых подростками, ответственность за их совершение» (1-4 кл.)	Социальный педагог, инспектор ОДН	Февраль	
46.	Индивидуальные консультации для родителей «Как помочь своему ребёнку быть успешным в учёбе»	Социальный педагог	Февраль	
47.	Лекторий «Ответственность за употребление спиртных напитков, влияние алкоголя на подростковый организм» (7-11 кл.)	Социальный педагог, классные руководители	Март	
48.	Классные часы «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом	Социальный педагог,	Март	

	преступления?» (1-4 кл.)	классные руководители		
49.	Профилактическая беседа «Уголовная, административная ответственность за употребление наркотических и токсических веществ, последствия их употребления» (8-11 кл.)	Социальный педагог, инспектор ПДН	Апрель	
50	Классные часы «Проступок, правонарушение, преступление» (5-7 кл.)	Социальный педагог	Апрель	
51	Классные часы «Административная ответственность за совершение правонарушений и общественно-опасных деяний»	Социальный педагог, классные руководители	Май	
52	Опрос «Организация занятости подростков в летний период. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год»	Социальный педагог, классные руководители	Май	
53	Онлайн-лекции по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися	Социальный педагог	По мере необходимости	

6.7. Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков

Сентябрь.

1. Уточнить список учащихся, склонных к правонарушениям и неблагополучных семей.
Ответственные: Василенко Т.Ю.
2. В течение учебного года осуществить педагогический контроль за учащимися, склонными к правонарушениям.

Ответственные: классные руководители, Василенко Т.Ю..

Октябрь.

1. Выявить интересы, увлечения учащихся, склонных к правонарушениям, вовлечь их в кружки и спортивные секции.

Ответственные: классные руководители, Кириевская Г.Л.

2. Организовать встречу с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

Ответственные: Кириевская Г.Л., Василенко Т.Ю.

3. Помочь выбрать поручения учащимся, склонным к правонарушениям.

Ответственные: классные руководители, Кириевская Г.Л.

Ноябрь

1. Провести День правовых знаний в школе с приглашением работников полиции, юстиции, суда.

Ответственные: классные руководители Морозова И.Н., Василенко Т.Ю.

2. Привлечь учащихся, склонных к правонарушениям, к участию в Дне правовых знаний.

Ответственные: классные руководители, Василенко Т.Ю., Кириевская Г.Л.

3. Лекторий для родителей на правовую тему.

Ответственные: Кириевская Г.Л.

Декабрь

1. Классные часы, посвящённые правовой тематике

Ответственные: классные руководители

2. Заслушать отчёт классных руководителей на совещании при директоре о работе с учащимися, склонными к правонарушениям.

Ответственные: Кириевская Г.Л., Василенко Т.Ю.

3. Заседание общественной инспекции по делам несовершеннолетних при администрации Вознесенского сельского поселения.

Ответственные: Василенко Т.Ю..

Январь

1. Вечер вопросов и ответов на юридические темы.

Ответственные: Кириевская Г.Л., Морозова И.Н.

Февраль

1. Провести Месячник спортивно-массовой работы с привлечением учащихся, склонных к правонарушениям

Ответственные: Кириевская Г.Л., Василенко Т.Ю.

2. Контроль за участием детей, склонных к правонарушениям, в спортивно-массовых соревнованиях в рамках месячника.

Ответственные: Шатова О.А.

Март

1. Обсуждение книг, статей и молодёжных газет и журналов на правовую тему.
2. Тематические классные часы

Ответственные: Классные руководители

Апрель

1. Провести Месячник здорового образа жизни с привлечением учащихся, склонных к правонарушениям.

Ответственные: Кириевская Г.Л., Василенко Т.Ю..

2. Встреча с работниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Ответственные: Василенко Т.Ю..

3. Заседание общественной инспекции по делам несовершеннолетних при администрации Вознесенского сельского поселения.

Ответственные: Василенко Т.Ю..

Май

1. Подведение итогов работы за учебный год.

Ответственные: Василенко Т.Ю..

Июнь – июль – август

1. Обеспечить занятость склонных к правонарушениям учащихся в летнее время.

Ответственные: классные руководители, Василенко Т.Ю., Кириевская Г.Л.

2. Провести беседы с родителями о контроле за поведением учащихся во время летних каникул.

Ответственные: Кириевская Г.Л., Василенко Т.Ю..

Аналитический отчет

работы школьного педагога-психолога

МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа

Шебекинского района Белгородской области»

за 2020-2021 учебный год

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий,

необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирование их личности.

Задачи работы:

10. Выявление причин неуспеваемости;
11. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
12. Психологический анализ детско-родительских отношений;
13. Анализ проблем личностного развития: агрессивность, конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
14. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
15. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении;
16. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9 и 11 классов при подготовке к экзаменам;
17. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (развитие личностной идентичности, самопознание);
18. Сопровождение обучающихся 1-10 классов в условиях ФГОС.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, коррекционно-развивающее, диагностическое, просветительское и профилактическое, организационно-методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, анализа развития познавательных способностей, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге принимали участие 14 первоклассников. Из них готовы к обучению 7 учеников, условно готовы – 2 ученика, условно не готовы – 3 ученика, не готовы к обучению в школе 2 ученика.

2. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды для обучающихся, родителей и педагогов. В мониторинге принимали участие 83 ученика, 27 родителей и 16 педагогов.

3. Социологический опрос обучающихся, родителей и педагогов. В опросе принимали участие 57 учеников, 33 родителя и 14 педагогов.

4. Мониторинг на предмет изучения уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

В мониторинге принимали участие 14 учеников 1 класса, 21 ученик 5 класса, 2 ученика 10 класса.

5. Онлайн-тестирование обучающихся по изучению чрезмерного использования Интернета. Тестирование прошли 14 учеников 8 класса, 11 учеников 9 класса, 7 учеников 10 и 11 классов.

6. Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 8-11 классов.

Данный мониторинг проводился в октябре-ноябре и марте-апреле. В октябре-ноябре приняли участие 13 учеников 8 класса, 14 учеников 9 класса, 2 ученика 10 класса и 8 учеников 11 класса. В марте-апреле участие приняли 13 учеников 8 класса, 12 учеников 9 класса, 2 ученика 10 класса и 7 учеников 11 класса.

7. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

В тестировании приняли участие 9 учеников 7 класса, 16 учеников 8 класса, 9 учеников 9 класса, 2 ученика 10 класса, 9 учеников 11 класса.

8. Тестирование на профессиональную направленность обучающихся. В тестировании приняли участие 14 учеников 8 класса, 2 ученика 10 класса.

9. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА-9 и ГИА-11.

В мониторинге приняли участие 11 учеников 9 класса и 6 учеников 11 класса.

10. Экспресс диагностика социально-психологического благополучия человека. Приняли участие 11 учеников 9 класса, 1 ученик 10 класса, 7 учеников 11 класса.

11. Мониторинг удовлетворенности педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения. В мониторинге приняли участие 18 педагогов.

12. Тестирование детско-родительских отношений. В тестировании приняли участие 21 ученик 7-х классов, 13 учеников 8 класса, 5 человек 9 класса, 10 человек 10 и 11 классов.

13. Анкетирование по изучению социально-психологического климата класса. В анкетировании приняли участие 23 ученика 7-х классов, 13 учеников 8 класса, 11 учеников 9 классов, 8 учеников 10 и 11 классов.

14. Мониторинг УУД по ФГОС обучающихся 1-10 классов;

В мониторинге принимали участие 155 человек.

В 1 классе – 13 человек, где 3 человека имеют высокий уровень адаптации, 9 человека – средний, 1 человека – низкий.

Во 2 классе – 16 человек. Из них 5 имеют высокий уровень, 8 человек – средний, 3 человека – низкий.

В 3 классе – 10 человек. 6 человек имеют высокий уровень, 4 человека – средний.

В 4 классе – 15 человек. Из них 7 человек – высокий уровень, 8 человек – средний.

В 5 классе – 18 человек. Из них 6 человек – высокий уровень, 8 человек – средний, 4 человека – низкий.

В 6 классе – 15 человек. Из них 4 человека – высокий уровень, 9 человек – средний, 2 человека – низкий.

В 7-х классах – 28 человек. Из них 9 человек – высокий уровень, 19 человек – средний.

В 8 классе – 16 человек. Из них 7 человек – высокий уровень, 9 человек – средний.

В 9 классе – 12 человек. Из них 4 человека – высокий уровень, 8 человек.

В 10 классе – 12 человека. Из них 2 человека – высокий уровень.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы, наблюдения и проективных методов.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающееся направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1-9 классов, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, коммуникативной и эмоционально-поведенческой сферах. Всего за этот учебный год было проведено 163 коррекционно-развивающихся занятий. Из них 151 индивидуальных и 12 групповых.

Коррекционные занятия проводились по следующим направлениям:

- речевая и мыслительная деятельность;
- внимание;
- коммуникативные навыки;
- произвольность;
- моторика;
- пространственные представления;
- творческий потенциал ребенка;
- оказание лично-ориентированной психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета;

- формирование ценностей здорового образа жизни.

Проводились занятия, которые были направлены на:

- уменьшение дезадаптации;
- уменьшение тревожности;
- регулирование агрессии;
- формирование здорового образа жизни.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми, в целом, можно считать достаточно успешной.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, проанализировать трудности и причины их возникновения.

Консультативное направление

Консультативная работа велась по намеченному рабочему плану на 2020-2021 учебный год.

По запросам педагогов, учеников, родителей проводились консультации со всеми участниками образовательного процесса. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- воспитательные;
- поведенческие;
- эмоциональные.

За прошедший период было проведено 57 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 9 консультаций для педагогов, 11 консультаций для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 5) Первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- 6) Повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

13. Эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность, агрессивность и т. п.);
14. Трудности в обучении;
15. Трудности в общении со сверстниками;
16. Трудности в профессиональном самоопределении;

17. Проблемы в детско-родительских отношениях;
18. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

11. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
12. Диагностика нарушений;
13. Прояснение и уточнение запроса;
14. Составление плана дальнейшей работы по запросу;
15. Рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за прошедший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обучающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию обучающихся, педагогов и родителей на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей и педагогов. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся и педагогами.

Просветительское и профилактическое направление

Данное направление реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для обучающихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий – познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Здоровый образ жизни;
2. Мир труда и профессий;
3. Психология общения;
4. Способы снятия стресса;
5. Психологическая подготовка к экзаменам.

Данное направление деятельности можно считать очень эффективным, потому что от обучающихся и классных руководителей были получены положительные отзывы о проведенных занятиях. После занятий многие обучающиеся проявили заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развитии данного направления деятельности.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей обучающихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов» (в течение сентября), «Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям обучения» (октябрь), «Адаптация обучающихся 5 класса к переходу в среднее звено школы» (ноябрь), «Адаптация обучающихся 10 класса к переходу в старшее звено школы» (декабрь), «Как психологически подготовиться к экзамену?» (март), «Как подготовить ребенка к 1 классу?» (март).

3) Выступления на педагогических советах, совещаниях при директоре и совещаниях педагогов-психологов и социальных педагогов Шебекинского городского округа. Темы проведенных выступлений: «Готовность первоклассников к обучению в школе» (октябрь), «Формы, средства и методы предотвращения суицида. План мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков в школе» (октябрь), «Адаптация обучающихся 5 класса к новым условиям обучения» (ноябрь).

В целом все выступления прошли успешно. Были получены положительные отзывы от классных руководителей, учителей-предметников и родителей. Необходимо обратить внимание на то, что после выступления на родительских собраниях родители обращались за консультационной помощью.

По вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений были проведены групповые и индивидуальные просветительские консультации с обучающимися 8-11 классов.

4) Участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях и т.д.:

- Муниципальный конкурс «Дружная планета» (Призер);
- Муниципальный конкурс «Питайся правильно» (Участие);
- Муниципальный конкурс «Виды спорта народов России» (Участие);
- Муниципальный конкурс «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Призер);
- Региональный конкурс «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Призер);
- Муниципальная акция «Наша жизнь в наших руках!»;
- Участие в региональном проекте «Психологическая безопасность образовательной среды» портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Вывод: реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Но в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, полнота знаний специалиста, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

В течение учебного года работа проводилась не только с обучающимися, но и с их родителями, педагогами. Была проведена следующая организационно-методическая работа:

1. Оформление документации педагога-психолога;
2. Посещение методических объединений с целью самообразования;
3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностики» тестами, опросниками для обучающихся, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью самообразования и получения новых знаний и опыта.

Вывод: проведенную за прошедший период методическую деятельность можно оценивать как достаточно продуктивную. На основании анализа деятельности в ходе дальнейшей работы необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Также надо уделить больше внимания разработке программ работы с одаренными детьми, разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Вывод работы: анализируя все проведенную за прошедший учебный год работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями обучающихся. Продолжать деятельность в будущем учебном году следует с учетом анализа деятельности за прошедший год.

6.9. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Проблема школы: Деятельность опорной школы в системе профильного обучения.

Цель работы с обучающимися: осуществление психологического сопровождения обучающихся в младшем, среднем и старшем звене с целью формирования личности ребенка с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению.

Задачи:

1. Сопровождение учащихся 1- 11 классов в условиях ФГОС.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших школьников, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
3. Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,
4. Осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми.
5. Оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
6. Формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
7. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности;
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 и 11 классов

Первая ступень образования (начальный уровень)

№ п/п	Название работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
I. Психологическая диагностика				
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Психодиагностика (стартовая и итоговая) в рамках ФГОС Определение уровня адаптации обучающихся 1 класса к обучению в начальной школе	педагог-психолог	сентябрь (стартовая) май (итоговая)	Определение уровня адаптации обучающихся к обучению в младшем звене школы и прослеживание её динамики.
2	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий в рамках ФГОС (стартовый и итоговый) Определение уровня развития познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.	педагог-психолог	ноябрь (стартовый) Апрель (итоговый)	Прослеживание динамики развития УУД
3	Психодиагностика /определение уровня готовности обучающихся 4-го класса к переходу на средний уровень обучения, изучение внутригрупповых процессов, определение типа школьной мотивации	педагог-психолог	Май	Определение условий перехода в среднее звено школы обучающихся 4-го класса
Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ				
1	Индивидуальная психодиагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	педагог-психолог	сентябрь	Определение динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы

II. Психологическая коррекция и развитие**Обучающиеся 1-4 классов**

1	Групповые коррекционно-развивающие занятия по адаптации обучающихся 1 класса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	педагог-психолог	ноябрь-январь	Сопровождение обучающихся 1 класса в условиях ФГОС, обеспечение адаптации к новым условиям обучения. Оказание помощи в решении личностных проблем и проблем социализации. Повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности; развитие познавательной и учебной мотивации
---	---	------------------	---------------	--

Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ

1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и стабилизации эмоционального состояния	педагог-психолог	в течение учебного года в соответствии с программой	Развитие познавательных процессов, формирование и развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
---	--	------------------	---	---

III. Психологическое консультирование**Обучающиеся 1 -4 классов**

1	Групповое, индивидуальное консультирование /оказание помощи (содействие) обучающимся в решении актуальных задач адаптации и развития.	педагог-психолог	в течение учебного года	Оказание помощи в решении возникающих личностных проблем и проблем социализации.
---	---	------------------	-------------------------	--

Родители обучающихся 1 -4 классов

1	Консультирование родителей по результатам диагностики по	педагог-психолог	в течение	Оказать помощь в решении
---	--	------------------	-----------	--------------------------

	вопросам воспитания и обучения детей		учебного года	проблем
IV. Психологическое просвещение и профилактика				
Обучающиеся 1 -4 классов				
1	Выступление на классных часах, посвящённых теме профилактики вредных привычек «Что такое хорошо и что такое плохо»	педагог-психолог	в течение учебного года	Информирование обучающихся об отрицательном влиянии вредных привычек на их здоровье, о возможностях реализации своего потенциала в социально-положительной деятельности (посещение кружков по интересам)
2	Проведение недели психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	педагог-психолог	февраль	Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса
Родители обучающихся 1 -4 классов				
1	Выступления на родительских собраниях на тему: 1. «Результаты стартовой психодиагностики в рамках ФГОС и адаптации первоклассников»; 2. «Адаптация в младшем школьном возрасте: трудности и преодоления»; 3. «Феномен детско-родительские отношения и их роль в становлении личности ребёнка»; 4. Результаты итоговой психодиагностики в рамках ФГОС и адаптации первоклассников»;	педагог-психолог	сентябрь ноябрь март май	Предоставление информации по результатам стартовой и итоговой диагностик в рамках ФГОС. Информирование родителей об особенностях протекания адаптационного периода, помогать детям в это время Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Вторая ступень образования (основной уровень)

I. Психологическая диагностика

Обучающиеся 5-9 классов

1	Групповая психодиагностика (стартовая и итоговая) в рамках ФГОС Определение уровня адаптации обучающихся 5 класса к обучению на основном уровне	педагог-психолог	сентябрь (стартовая) май (итоговая)	Определение уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения в среднем звене школы и прослеживание её динамики.
2	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий в рамках ФГОС (стартовый и итоговый) Определение уровня развития познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.	педагог-психолог	октябрь (стартовый) апрель (итоговый)	Прослеживание динамики развития УУД
3	Групповая психодиагностика (начало и конец года). Определение уровня тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки и сдачи ОГЭ	педагог-психолог	сентябрь	Определение уровня тревожности обучающихся, прослеживание её динамики

Обучающиеся 5-9 классов «группы риска»

1	Групповая психодиагностика обучающихся 5-9 классов /определение личностных особенностей и эмоционального состояния	педагог-психолог		Выявление эмоциональных коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также саморегуляции, отношения к себе.

II. Психологическая коррекция и развитие

1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса / Содействие процессу адаптации к обучению на основном уровне.	педагог-психолог		Сопровождение обучающихся 5 классов в условиях ФГОС; обеспечение адаптации к новым условиям обучения. Оказание помощи в решении
---	---	------------------	--	--

				личностных проблем и проблем социализации. Повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности; развитие познавательной и учебной мотивации.
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9 класса, направленные на стабилизацию уровня тревожности, достижения её оптимального состояния в период подготовки и сдачи ОГЭ	педагог-психолог	Ноябрь-январь	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов
Обучающиеся 5-9 классов «группы риска»				
3	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-9 – х классов по формированию личностных особенностей и стабилизации эмоционально-волевой сферы и поведения	педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Осуществление стабилизации эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие и формирование личностных особенностей
III. Психологическое консультирование				
Обучающиеся 5-9 классов				
1	Групповое, индивидуальное, консультирование обучающихся / сообщение результатов, полученных по итогам проведённых мониторингов, оказание консультативной помощи в решении возникающих проблем.	педагог-психолог	В течение года	Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся
Родители обучающихся 5-9 классов				
1.	Консультирование родителей по результатам проведённых мониторингов по вопросам воспитания и обучения детей	педагог-психолог	В течение учебного года	Оказание консультативной помощи в решении возникающих проблем, информирование о возможностях предотвращения
IV Психологическое просвещение и профилактика				
Обучающиеся 5-9 классов				
1	Выступление на классных часах, посвящённых теме профилактики вредных привычек «Твой выбор»	педагог-психолог	В течение учебного года	Предоставление информации обучающимся о пагубном

				воздействии вредных привычек на здоровье подрастающего человека, а также на процесс становления личности
2	Выступление на классных часах, посвящённых теме подготовки к выпускным экзаменам «Как организовать себя и своё время»	педагог-психолог	Ноябрь, март	Осуществление психологического просвещения с целью профилактики и снижения стресса в экзаменационный период
3	Выпуск общешкольной газеты «Школьный психолог»	педагог-психолог	Январь-март	Просвещение учащихся в области психологии
4	Проведение недели психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	педагог-психолог	Февраль	Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса
Родители обучающихся 5-9 классов				
1	<p>Выступления на родительских собраниях на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Результаты стартовой психодиагностики в рамках ФГОС и адаптации пятиклассников к обучению на основном уровне» «Адаптация на основном уровне: трудности и пути их преодоления»; «Профессиональное самоопределение обучающихся или как помочь своему ребёнку в выборе будущей профессии» Результаты итоговой психодиагностики в рамках ФГОС и адаптации пятиклассников к обучению на основном уровне» 	педагог-психолог	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>май</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей</p> <p>Предоставление информации по результатам стартовой и итоговой диагностик в рамках ФГОС.</p> <p>Информирование родителей об особенностях протекания адаптационного периода.</p>

Третья ступень образования (средний уровень)

Психологическая диагностика				
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Групповая психодиагностика/ Определение уровня адаптации обучающихся 10 класса к обучению на среднем уровне	педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы
2	Групповая психодиагностика (начало и конец учебного года) / Определение уровня тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки и сдачи ЕГЭ	педагог-психолог	Октябрь, апрель	Определение уровня тревожности обучающихся в связи с предстоящими выпускными экзаменами, прослеживание её динамики
II. Психологическая коррекция и развитие				
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 10 класса / содействие процессу адаптации к обучению на среднем уровне	педагог-психолог	Ноябрь-январь	Психологическое сопровождение обучающихся 10 класса; обеспечение адаптации к новым условиям обучения
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11 класса, направленные на стабилизацию уровня тревожности, достижение её оптимального состояния в период подготовки и сдачи ЕГЭ.	педагог-психолог	Ноябрь-январь	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11 класса
III. Психологическое консультирование				
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Групповое, индивидуальное, консультирование / сообщение результатов, полученных по итогам проведённых мониторингов, оказание консультативной помощи в решении возникающих проблем.	педагог-психолог	В течение года	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Родители обучающихся 10-11 классов				
1	Консультирование родителей по результатам проведённых	педагог-психолог	В течение	Оказание консультативной

	мониторингов, по вопросам воспитания и обучения детей		года	помощи в решении возникающих проблем, информирование о возможностях их предотвращения
IV. Психологическое просвещение и профилактика				
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Выступление на классных часах, посвящённых теме профилактики вредных привычек «Диалог о вредных привычках»	педагог-психолог	октябрь	Предоставление информации обучающимся о пагубном воздействии вредных привычек на здоровье подрастающего человека, а так же на процесс становления личности
2	Выступление на классных часах, посвящённых теме подготовки к выпускным экзаменам «Как организовать себя и своё время»	педагог-психолог	Ноябрь, март	Осуществление психологического просвещения с целью профилактики и снижения стресса в экзаменационный период
3	Выпуск общешкольной газеты «Школьный психолог»	педагог-психолог	Январь-март	Просвещение учащихся в области психологии
4	Проведение недели психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	педагог-психолог	Февраль	Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса
Родители обучающихся 10-11 классов				
2	Выступления на родительских собраниях на темы: 1. «Адаптация на среднем уровне: трудности и пути их преодоления»; 2. «Профессиональное самоопределение обучающихся или как помочь своему ребёнку в выборе будущей профессии»	педагог-психолог	декабрь январь	Предоставление информации по результатам стартовой и итоговой диагностик в рамках ФГОС. Информирование родителей об

	3. «Как помочь ребёнку подготовиться к экзамену ЕГЭ»		март	особенностях протекания адаптационного периода.
V. Экспертное направление				
1	<p>Участие в работе психолого–медико-педагогического консилиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями речи; 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Адаптационный период первоклассников 3. Адаптация учащихся 5 класса к переходу на основной уровень обучения 4. Адаптация учащихся 10 класса к переходу на средний уровень обучения 5. Определение маршрута обучения детей с ОВЗ 	педагог-психолог учитель-логопед, председатель ПМПк, социальный педагог, медсестра	В течение года по плану.	Определение и организация в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья
2.	<p>Участие в работе Совета профилактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год. Рассмотрение вопроса по проблеме вовлечения подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции, кружки по интересам; 2. Рассмотрение учащихся, не успевающих по итогам I четверти 3. Рассмотрение учащихся, не успевающих по итогам II четверти 4. Рассмотрение учащихся, не успевающих по итогам III четверти 	педагог-психолог	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель май	Осуществление профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

	5. Проведение беседы с учащимися, склонными к правонарушениям, о правилах поведения в летний период. Анализ правонарушений за прошедший год			
VI. Организационно-методическая работа				
1	1. Планирование работы на текущий учебный год, месяц, неделю	педагог-психолог	В течение учебного года	Распределение видов профессиональной деятельности и рабочего времени
2	Обработка результатов проведённых мониторингов среди обучающихся школы	педагог-психолог	В течение учебного года	Определение особенностей психологического развития обучающихся
3	Посещение совещаний и методических объединений Участие в работе муниципального методического объединения школьных психологов	педагог-психолог	В течение учебного года по графику центра	Повышение уровня профессиональной компетенции
4	Подготовка к проведению профилактических бесед и мероприятий, недели психологии, коррекционных и развивающих занятий, участию в родительских собраниях.	педагог-психолог	В течение учебного года	Повышение информационной и психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса
5	Составление отчета о проделанной работе за прошлый учебный год	педагог-психолог	4 четверть	Подведение итогов учебного года

Аналитический отчет

о проделанной работе учителя-логопеда

за 2020-2021 учебный год.

МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа»

Цель анализа: проанализировать логопедическое сопровождение учащихся образовательного учреждения МБОУ «Ржевская СОШ» имеющих различные нарушения речи.

Анализ работы охватывает период с 01.09.2020г. по 25.05.2021г. и включает следующие направления:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Экспертная работа.
6. Научно - методическая работа.

Задачи, которые были поставлены на 2020-2021 учебный год:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
4. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
5. Комплексное развитие речи обучающихся, направленное на формирование правильного звукопроизношения; обогащение и развитие словаря; развитие грамматического строя речи; формирование связной речи учащихся;
6. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе письма Министерства образования Российской Федерации (от 14 декабря 2000 года № 2). Также на основе перспективного планирования логопедических занятий, рекомендованного Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Инструктивно – методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (1996г.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

I. Диагностическая работа.

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась с 01.09 по 15.09. 2019 г. Используемые виды диагностики: первичная, текущая, промежуточная, итоговая.

В результате проведённого обследования был выявлен учащийся, нуждающийся в коррекционной работе.

С заключением ПМПК прибыл один человека (1класс,диагноз ОНР).

Из зачисленных детей было сформировано 4 подгруппы.Обучение проводилось по адаптированной основной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1); В течении года проводились занятия с обучающимися по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (5 человек)

Проводилась работа с двумя обучающимися по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Отказов от логопедической помощи не было.

Через ПМПк обучающие не выпускались.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

II. Коррекционно-развивающая работа:

Проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия согласно расписанию и циклограмме рабочего времени.

По данному направлению была проведена следующая работа: Подгрупповые и индивидуальные занятия , направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

В начале учебного года составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

Разработаны и включены в работу компьютерные логопедические игры. Информационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, изменить эмоциональное отношение ребенка к трудной для него работе над речью. Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает у ребёнка много сил. Со временем у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация,

ведь коррекция нарушений речи - трудоемкий процесс. Использование же компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий.

С 08.02.2021г. по 12.02.2021г. в школе была проведена Логопедическая неделя, в которой приняло участие 42 обучающихся 1-4 классов. При её проведении решались следующие задачи:

- закрепление знаний, полученных на уроках и логопедических занятиях;
- развитие познавательных и психических процессов;
- создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей;
- осуществление взаимосвязи в работе педагогов, учителя-логопеда и родителей.

Для проведения "Недели логопедии" был составлен план мероприятий на каждый день, который утвердил директор школы, план также был согласован с завучем. Отчет о проведении Логопедической недели был предоставлен в ЦДК.

С целью отслеживания результатов коррекционной работы проводились мониторинги устной и письменной речи логопатов в три этапа: начало года, середина и конец года.

III. Консультативная работа:

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями. Проводились родительские собрания, на которых родители вовлекались в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, задаваемым учителем-логопедом. В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся. За период с сентября по май проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия, и 4 консультации для педагогов школы.

На каждый запрос родителей о состоянии речи ребёнка, поведении ребёнка на логопедических занятиях, выполнении домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Был составлен план консультативных мероприятий по предупреждению и преодолению речевых нарушений у обучающихся

Темы консультаций для родителей : «Причины графических ошибок у детей с нарушением речи», «Логопедия и здоровьезбережение», «Развитие фонематического слуха» «Как организовать домашние занятия с ребенком по заданиям логопеда», «Обогащаем словарь детей».

Темы консультаций для педагогов:

«Роль упражнений в выработке правильного диафрагмального дыхания»; «Игры с мячом способствуют развитию мелкой моторики»

« Игры для развития слухового внимания», « Развитие речевой активности младших школьников в различных видах деятельности», «Развитие фонематического слуха – это основа правильной речи», В течение года посещались уроки учителей начальной школы, с целью наблюдения письменной и устной речи детей логопатов.

С начала учебного года систематически обновлялся Уголок логопеда, включающий в себя рубрику « Советы родителям».

На школьном сайте в течение года пополнялся материал для родителей обучающихся 1-х классов по автоматизации звуков с применением игровых технологий.

Открытые индивидуальные занятия для родителей проводились в течение всего учебного года. Так родители лучше понимали цели и задачи работы с детьми, что способствовало эффективному исправлению речевых недостатков.

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии . Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Посещение детьми логопедических занятий отмечалось в дневниках обучающихся. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

IV. Профилактическая работа.

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс общеобразовательных программ.

V. Экспертная работа.

Участие в работе школьного ППк : 10.09.20г. по зачислению обучающихся 1-х классов с проблемами в речевом развитии и дальнейшем их сопровождении по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
24.10.20 г консилиум по адаптации первоклассников
18 .04.21г. консилиум по дальнейшему сопровождению обучающейся 1 класса Залевской Ульяны.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы;

-представление обучающихся на районную ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

VI. Научно-методическая работа:

Участвовала в МО учителей-логопедов СОШ города и района – август, октябрь, ноябрь март ,апрель. Выступила с мастер-классом «Инновационные методы в работе с детьми с ОВЗ» (Ноябрь2020г.)

Участвовала в школьных МО учителей начальных классов, школьных семинарах, педсоветах, совещаниях при директоре в течение года. Продолжила работу по теме самообразования «Роль коррекционно-развивающих игр на формирование звуковой культуры речи»

Приняла участие в конкурсе логопедических кабинетов. (грамота за 3место)

Взаимосвязь с другими специалистами образовательного учреждения.

Осуществлялась через следующие мероприятия :

1. Диагностика различных сфер деятельности, определённых функций – в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам обследования.
3. Доведение результатов обследования до сведения специалистов ОУ и родителей.
4. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
5. Посещение уроков русского языка в классах, где обучаются дети-логопаты (3 раза в год), коррекционных занятий психолога с детьми , посещающими логопедические занятия.
6. Подготовка необходимой документации к заседаниям ППк совместно с другими специалистами школы.

Выводы :

Работа логопедической службы школы за прошедший учебный год была насыщенной и продуктивной , что подтверждается результатами заключительной диагностики, мониторингами и отражено в цифровом отчете и в протоколах по выпуску детей .

По всем направлениям велась активная работ, была оказана реальная помощь детям и родителям. Достигнуты позитивные результаты логопедической помощи обучающимся, чему в значительной мере способствовали помощь родителей и заинтересованность педагогов в успехе логопедической коррекции.

Работу по преодолению речевых нарушений у детей в 2020-2021 учебном году считаю удовлетворительной. Задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В следующем учебном году считаю нужным усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения, поддерживать тесную связь с родителями обучающихся.

Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнить методической литературой.

Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**План
работы логопедического пункта
МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского
района Белгородской области» на 2021-2022 год**

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
4. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
5. Комплексное развитие речи обучающихся , направленное на формирование правильного звукопроизношения; обогащение и развитие словаря; развитие грамматического строя речи; формирование связной речи учащихся.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

I. Работа с детьми

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов.	с 1 по 15 сентября
2.	Комплектование групп и подгрупп детей сОВЗ	с 1 по 15 сентября
3.	Составление расписания занятий	с 1 по 15 сентября
4.	Проведение фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий детей сОВЗ	с 15.09 по 19 .05.
5.	Проведение «Недели логопедии»	Февраль
6.	Проведение утренника правильной речи в 1 классе	Май
7	Итоговое обследование	с 19 по 25 мая

II. Работа с учителями начальных классов

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Посещение уроков в начальных классах с целью оказания помощи, планирование и осуществления работы по развитию речи логопатов	В течение года
2	Посещение коррекционных занятий учителями начальных классов с целью оказания помощи в планировании и организации работы учителя-логопеда.	Октябрь, ноябрь
3.	Консультации для учителя на темы: -Работа с детьми 1-ых классов зачисленных на логопедический пункт	Октябрь
	-игровые методы работы в логопедической практике	Ноябрь
	-особенности памяти детей младшего школьного возраста. Развитие логической или смысловой памяти учащихся.	Март
4.	Выступление логопеда на ПДС учителей на тему: «Использование приёмов пескотерапии в логопедии».	Апрель
	Игровые методы работы на коррекционных занятиях с учащимися начальных классов, имеющих нарушений устной и письменной речи.	Ноябрь
	-Дисграфия и дислексия. Формы и методы по их преодолению.	Январь

III. Работа с родителями

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Выступление на родительском собрании по результатам обследования учащихся	Сентябрь-октябрь
2.	Проведение консультаций, лекций для родителей	В консультации онные дни
	-Правила организации и проведения речевой гимнастики	
	-Нарушение речи и причины их возникновения	
	-Развитие артикуляционной моторики	

	-развитие речевого слуха и букварного зрения	
3	-Выступление на родительских собраниях на тему:	
	-Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка	Декабрь
	-Развитие произвольного и осмысленного запоминания у учащихся начальных классов	Апрель
4	Проведение индивидуальных занятий с приглашёнными родителями	В течение года
5	Сообщение родителям результатов коррекционной работы.	Май

IV. Организационно - методическая работа

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Участие в МО учителей-логопедов	Планируемые
2.	Заполнение речевых карт. Обработка индивидуальных карт учащихся	с 1 по 10 октября
3.	Участие и выступление на педагогическом совете школы	Апрель
4.	Накопление портфолио	Октябрь-апрель
5.	Отчеты:	
	-О комплектовании групп;	Сентябрь
	-график работы логопункта школы	Сентябрь
	Планы работы логопедического пункта	
	-Годовой аналитический отчет о результативности работы	Май

V. Работа с узкими специалистами

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Консультации и обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями (лор, невропатолог, психиатр, дефектолог, стоматолог)	Планируемые
2.	Направление на ПМПК	Планируемые

VI. Работа с психологом, медработником

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Комплексная диагностика детей с речевыми нарушениями. Проведение мероприятий направленных на формирование активного восприятия, развития мышления, памяти.	Планируемые
2.	Совместная работа в ПМПк в целях обеспечения комплексных мер, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении, действенный учёт психолого-педагогических особенностей учащихся.	Планируемые

VII. Улучшение оснащённости логопедического пункта

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Изготовление пособий, наглядного материала	В течение год
2.	Приобретение пособий, методической литературы	В течение год
	Мониторинг речи. Размещение информации в логопедическом уголке	Май

VIII. Повышение квалификации учителя-логопеда

№ п/п	Запланированные мероприятия	Сроки проведения
1.	Посещение уроков повышения квалификации	Планируемые
2.	Посещение МО учителей-логопедов	Планируемые
3.	Обмен опытом	Планируемые
4.	Накопление материала по теме самообразования: «Влияние коррекционно-развивающих игр на формирование звуковой культуры речи у младших школьников».	В течение год