

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Ржевская СОШ»
М.В. Тарасова
Приказ от 31.08.2018 г. № 380



**Изменения и дополнения в основную
образовательную программу начального
общего образования, основного общего
образования, среднего общего образования
МБОУ «Ржевская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

Изменения в организационном разделе в части плана внеурочной деятельности (ООП НОО, ООО) (Приложение 1)

Изменения в содержании и в ООП ООО

в части личностных результатов освоения ООП

1.2.2.5.3 (1) Второй иностранный язык (немецкий)

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- ☐ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ☐ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ☐ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ☐ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- ☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- ☐ брать и давать интервью;
- ☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- ☐ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ☐ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- ☐ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ☐ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- ☐ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- ☐ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ☐ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- ☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ☐ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ☐ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ☐ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ☐ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- ☐ правильно писать изученные слова;
- ☐ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ☐ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- ☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ☐ членить предложение на смысловые группы;
- ☐ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ☐ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- ☐ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - ☐ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- ☐ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- ☐ *распознавать принадлежность слов к частям речи по affиксам;*
- ☐ *– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- ☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- ☐ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- ☐ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения;

- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения

- ☐ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ☐ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- ☐ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- ☐ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- ☐ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- ☐ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- ☐ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- ☐ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- ☐ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Изменения в содержательном разделе ООП ООО**в части основного содержания учебных предметов на уровне ООО**

2.2.2.3. (1) ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и

с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

☐ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

☐ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

☐ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

☐ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- ☐ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ☐ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ☐ знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- ☐ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ☐ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ☐ умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- ☐ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ☐ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ☐ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- ☐ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ☐ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ☐ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ☐ самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- ☐ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- ☐ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ☐ осуществлять словообразовательный анализ;
- ☐ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ☐ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Изменения в организационном разделе
в части календарного учебного графика (ООП НОО, ООО, СОО)**

**Календарный учебный график
на 2018-2019 учебный год**

Продолжительность учебных четвертей в 1 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	03.09.	26.10.	8 недель
2 четверть	6.11.	27.12.	8 недель
3 четверть	10.01.	24.03.	9 недель
	<i>Дополнительные каникулы</i>		
	18.02.	24.02.	
4 четверть	01.04.	24.05.	8 недель
ИТОГО			33 учебных недели

Продолжительность учебных четвертей в 9-х классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	03.09.	26.10.	8 недель
2 четверть	6.11.	27.12.	8 недель
3 четверть	10.01.	24.03.	10 недель
4 четверть	01.04.	24.05.	8 недель
ИТОГО			34 учебных недели

Продолжительность учебных полугодий в 10-х и 11-х классах

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	03.09.	27.12.	16 недель
2 полугодие	10.01.	24.05.	18 недель
ИТОГО			34 учебных недели

Примечание: для юношей 10-х классов учебный год продлевается на 5 календарных дней в связи с проведением учебных военных сборов.

Продолжительность учебных четвертей в 2-4 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	03.09.	26.10.	8 недель
2 четверть	6.11.	27.12.	8 недель
3 четверть	10.01.	24.03.	10 недель
4 четверть	01.04.	24.05.	8 недель
ИТОГО			34 учебных недели

Продолжительность учебных четвертей в 5-8 классах

Четверти	Дата		Продолжительность
-----------------	-------------	--	--------------------------

			(количество учебных недель)
1 четверть	03.09.	26.10.	8 недель
2 четверть	6.11.	27.12.	8 недель
3 четверть	10.01.	24.03.	10 недель
4 четверть	01.04.	24.05.	8 недель
ИТОГО			34 учебных недели

Период промежуточной аттестации – с 27 по 31 мая 2019 года

Продолжительность каникул в течение 2018-2019 учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	27.10..	5.11.	10 дней
Зимние	28.12.	9.01.	13 дней
Весенние	25.03.	31.03.	7 дней
ВСЕГО			30 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	18.02.	24.02..	7 дней
Летние каникулы для обучающихся 1-4 классов, 5-8, 10 классов	01.06.	31.08.	92 дня
Летние каникулы для обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в общеобразовательных школах	20.06.	31.08.	73 дня

**Изменения в организационном разделе
в части системы условий реализации ООП (НОО)**

**График повышения квалификации работников (НОО) МБОУ «Ржевская СОШ
Шебекинского района Белгородской области» на 5 лет**

№ п/п	ФИО педагогического работника	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Енина Е.П., учитель начальных классов	+			+	
2.	Линникова О.В., учитель начальных классов	+			+	
3.	Владимирова Ж.И., учитель начальных классов		+			+
4.	Жеглова Т.С. , учитель начальных классов			+		
5.	Резван Л.И. учитель начальных классов	+			+	
6.	Ивонина О.В., учитель ИЗО	+			+	
7.	Станковская А.И., учитель английского языка	+			+	
8.	Василенко Т.Ю., учитель музыка	+			+	

**График повышения квалификации работников (ООО, СОО) МБОУ «Ржевская
СОШ Шебекинского района Белгородской области» на 5 лет**

№ п/п	ФИО педагогического работника	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Смицкая Т.Н., учитель русского языка и литературы				+	
2.	Тарасова М.В., учитель русского языка и литературы	+				
3.	Лебедева Н.В., учитель Русского языка и литературы	+				
4.	Клименко И.С. , учитель немецкого языка, литературы	+				
5.	Горбачёва Р.В, учитель математики, физики					+
6.	Прокопчук В.С., учитель математики, информатики				+	
7.	Шапошник Т.И., учитель математики и информатики	+				
8.	Кириевская Г.Л., учитель химии, биологии	+				
9.	Мирошниченко Э.В., учитель биологии и географии				+	
10.	Морозова И.Н., учитель истории и обществознания	+				
11.	Донецкая Л.В., учитель истории и обществознания	+				
12.	Ивонина О.В., учитель ИЗО, технологии	+				
13.	Станковская А.И., учитель английского языка	+			+	
14.	Василенко Т.Ю.,	+			+	

	учитель музыка					
15.	Линников С.Н., организатор- преподаватель ОБЖ					+

Изменения в организационный раздел ООП ООО

в части учебного плана

Учебный план

для учащихся 5-8 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**реализующий образовательную программу основного общего образования в рамках
ФГОС основного образования
на 2018-2019 учебный год**

Перечень учебных предметов

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями. Перечень обязательных предметных областей, основные задачи реализации, содержания предметных областей приведены в таблице:

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями. Перечень обязательных предметных областей, основные задачи реализации, содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Обязательная (инвариантная) часть		
1.1	Русский язык и литература	Русский язык Литература	Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека
1.2.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная (русская) литература	Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
1.3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит: -приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

		Второй иностранный язык (немецкий)	осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; -формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки отражают следующее: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, преодоления языкового барьера, а также в целях
1.4	Математика и информатика	Математика Информатика	В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
1.5	Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история Обществознание География	Содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Программа постепенно вводит ученика в расширяющий круг социальных институтов : от самого близкого и эмоционально значимого – тема « Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого- тема «Родина». Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными,

			экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды
1.6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
1.7	Естественно-научные предметы	Физика Биология Химия	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; овладению понятийным аппаратом и символическим языком физики на уровне, доступном подросткам;
1.8	Искусство	Музыка Изобразительное искусство Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности
1.9	Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности
1.10	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; Формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни; введены элементы основ безопасности жизнедеятельности,

Трудоёмкость учебных предметов
Учебный план для 5-8-х классов

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		5а,б классы		6 класс		7 класс		8 класс			
		оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо	оч	чфу оо
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		18	
	Литература	3		3		2		2		10	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0		0		0		0	
	Родная (русская) литература	0		0		0		0		0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		12	
	Второй иностранный язык (немецкий)		1						1		2
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		20	
	Информатика					1		1		2	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		8	
	Обществознание		1	1		1		1		3	1
	География	1		1		2		2		6	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1								1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1		1	1	2		5	1
	Физика					2		2		4	
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4	
	Изобразительное искусство	1		1		1		-		3	
Технология	Технология	2		2		2		1		7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2	1	2	1	2		8	2
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1		1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный курс «Решение олимпиадных задач»				1						1
	Элективный курс «Коммуникативные возможности графического языка»								1		1
	Элективный курс «Психология. Выбор профессии»								1		
Итого		26	3	28	2	29	3	30	3	113	11

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)	29	30	32	33	124				

**Изменения в организационный раздел ООП ООО
в части учебного плана (ФКГОС)**

Учебный план

для учащихся 9 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**реализующий образовательную программу основного общего образования в рамках
ФКГОС основного образования
на 2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	9 класс			
	ФК	РК	КОУ	
Русский язык	2			2
Литература	3			3
Родной язык и литература	-	-	0	0
Иностранный язык (английский)	3			3
Математика (алгебра, геометрия)	5			5
Информатика и ИКТ	2			2
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	1			1
Православная культура		1		1
География	2			2
Физика	2			2
Химия	2			2
Биология	2			2
Искусство	1			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3			3
Элективный курс «Коварные знаки препинания»			0,5	0,5
Элективный курс «Самый простой способ решения непростых неравенств»			0,25	0,25
Элективный курс «Создание программ на языке Паскаль»			0,25	0,25
Итого**:	30	2	1	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе(требования СанПиН)	33			

Изменения в организационный раздел ООП СОО в части учебного плана (ФКГОС)

Учебный план для учащихся 10, 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» реализующий образовательную программу основного общего образования в рамках ФКГОС среднего общего образования на 2018-2019 учебный год

Перечень учебных предметов:

Старший уровень призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Так как установлен равный доступ к полноценному образованию различным категориям обучающихся, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, с учетом их включения в последующую трудовую деятельность, на основании Положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения», утверждённого приказом департамента образования Белгородской области № 524 от 12 февраля 2015 года на третьем уровне обучения, открыты два профильных класса: 10 класс – социально-гуманитарный профиль; продолжит функционировать профильный 11 класс: 11 класс - социально-экономический профиль.

Федеральный компонент учебного плана в соответствии с государственным стандартом представлен учебными предметами: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство (МХК)», «Астрономия».**

В региональный компонент образовательного учреждения входит учебный предмет **«Православная культура».**

По запросам обучающихся и их родителей, для усиления базовых предметов в старшей школе, подготовки к ЕГЭ, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности представлены элективные курсы: **«Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»** 34 ч 10 кл. и 11 кл, **«Основы языка техники»** 34 ч. (10 класс).

**Недельный учебный план
для 10 класса
(Социально-экономический профиль)
на 2018– 2019 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I.Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	X класс
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
История	2
Право	1
Экономика	0,5
Химия	1
Физика	1
Биология	1
География	1
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные общеобразовательные предметы	
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	6
Обществознание	3
II Региональный компонент	
Православная культура	1
III Компонент образовательного учреждения	
Химия	1
Физика	1
Астрономия	0,5
Элективный курс «Основы языка техники»	1
Элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	1
Родной язык и литература	0
ИТОГО	34

**Недельный учебный план
для 11 класса
(Социально-гуманитарный профиль)
на 2018– 2019 учебный год**

Учебные курсы	Число недельных учебных часов
І. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Экономика	0,5
География	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	3
Обществознание	3
Право	2
ІІ. Региональный компонент	
Православная культура	1
ІІІ Компонент образовательного учреждения	
Физика	1
Астрономия	0,5
Элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	1
Родной язык и литература	0
Итого:	34