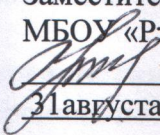


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №6 от
30 июня 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Ржевская СОШ»
 Кириевская Г.Л.
31 августа 2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Рже
С.В. П
Приказ №
от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
социального направления
«Я патриот»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;

- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Класс	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Форма организации Виды деятельности
5	Раздел 1. Я – гражданин (14 часов)		
	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России (2 час)	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов	Развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину. <i>Познавательные беседы</i> <i>Практическая деятельность</i>
	Родной край – частица России. Символика области. (1 час)	Белгородская область Символика области. Город Белгород. Достопримечательности области. Люди и их занятия.	Вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма. <i>Исследование</i>

	Село моё родное (2 час)	Основание села. Село Ржевка в наши дни. Достопримечательности села. Мы о селе стихами говорим	познакомить с историей основания родного села, его достопримечательностями <i>Посещение школьного музея Викторина</i>
	Экскурсия «Наша улица» (1 час)	Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице	Познакомить с историей образования улиц родного села, развивать логическое мышление <i>Экскурсия</i>
	Я – ученик (2 час)	Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника	Познакомить с традициями школы, её символикой, правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их <i>Индивидуальные, групповые Викторины, познавательные игры</i>
	Родной дом и семья (2 час)	Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.	Формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи <i>Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</i>
	Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут (2 час)	Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье	Познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения <i>Индивидуальные, групповые Викторины, познавательные игры Детские исследовательские проекты</i>
Раздел II. Живые страницы прошлого (8 ч)			
	Как жили наши предки (1 час)	Кто такие жители Белгородчины. Быт, нравы и культура Белгородской области	Познакомить с историей засечной черты а белгородчине; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность <i>Детские исследовательские проекты.</i>
	Богатырская наша сила (1 час)	Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила.	Познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать

		Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».	чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения <i>Познавательные беседы Практическая деятельность</i>
	Русский солдат сам черт ему не брат (1 час)	Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки)	Рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании <i>Игры, просмотр мультфильма, викторина</i>
	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский (1 час)	Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом	создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом <i>Создание презентации(в группах)</i>
	Русские полководцы. А.В. Суворов (1 час)	Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища	создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова <i>Просмотр видео</i>
	Военные забавы юного Петра (1 час)	Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища	познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление <i>Создание презентации (в группах)</i>
	История военной символики и формы (мундира) (1 час)	Обмундирование в России. История мундира	Познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования <i>Создание групповых проектов</i>
	Виды войск в России (1 час)	Виды войск и назначение	Познакомить с родами войск в России <i>Просмотр видео</i>
Раздел III. Прошлое рядом (12ч)			
	Путешествие по городам – героям (2 час)	Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга	Пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах <i>Просмотр презентации</i>
	Наш край в годы Великой Отечественной войны (3 час)	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои	Расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза <i>Экскурсия, познавательные беседы</i>
	История одного памятника. «Родина»	История памятника	Познакомить с историей основания памятника

	Мать зовет!» (2 час)		<i>Просмотр презентации, Познавательные беседы</i>
	День защитника Отечества (1 час)	Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать.	Познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность <i>Игра</i>
	Маршал победы Г.К. Жуков (2)	Образ полководца Г.К.Жукова	создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова <i>Этическая беседа</i>
	Дети войны (2час)	Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана	Расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения <i>Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</i>

6 класс

Раздел IV. «Я – человек» (7 часов)

	«Я – человек»	Жил – был Я.	Знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение. Аргументировать свою точку зрения, составлять план простого эксперимента. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе. <i>Мультфильм про кота Леопольда. Анкетирование, беседа. Игры, беседа. Викторина, соревнование</i>
	О дружбе, доброте, отзывчивости.(1 час)	Доброта, отзывчивость взаимопомощь.	
	Что такое хорошо, что такое плохо. (1 час)	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	
	О лени и лентяях. (1 час)	Лень, её последствия. Игры, беседа.	
	Беседа: «Кому нужна моя помощь?» (1 час)	Милосердие, чувство дружбы и коллективизма.	
	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию». (1 час)	Мультфильм про кота Леопольда. Анкетирование, беседа.	
	Когда у друзей лад – каждый этому рад. (1 час)		

Раздел V. «Я и Отечество» (20 часов)

	Кто такие патриоты? (1 час)	Понятие «патриот». Патриоты в истории моего государства	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе. <i>Творческая работа, Составление карты городов, Электронная экскурсия.</i>
	Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране» (1 час)	Основы этнической культуры. Анкетирование.	
	Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.(1 час)	Газета «Красное Знамя», «Белгородские известия»	
	Музыка Белгородчины. (2 часа)	Многообразие культуры, национальных традиций Белгородчины.	
	Викторина «Золотое кольцо России»(2 часа)	История России, знаменитые места. Викторина.	
	Символы Российских городов. (2 часа)	Понятия «гражданин», «город-герой»	
	Заочная экскурсия «Две столицы». (1 час)	История Москвы. История Санкт-Петербурга.	
	Чудо, сотворенное когда-то (1 час)	Памятники духовной и материальной культуры России.	
	Подвижные игры на свежем воздухе. (2 часа)	Военно-патриотические игры.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Р. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция К. – характеризовать качества, признаки объекта составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Л. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики Р. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция К. – характеризовать качества, признаки объекта составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства <i>Творческая работа, игры, экскурсии</i>
	Я бы с песни начал свой рассказ. (1 час)	История создания военных песен, исполнение военных песен.	
	Города - герои (1 час)	Знакомство с городами-героями	
	Юные герои Великой Отечественной войны. (2 часа)	Биографии юных героев Великой Отечественной войны	
	Военно – спортивная игра «Следопыт» (1 час)	Игры военно-спортивного характера	
	Конкурс презентаций о городах России. (1 час)	Презентации о городах	
	Знакомство с Книгой Памяти (1 час)	Знакомство с Книгой Памяти	

Раздел VI. «Я и природа» (5 часов)			
	Загадки окружающего мира (1 час)	Загадки окружающего мира	. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт Р. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя <i>Конкурс, КВН, Проект Анкетирование экскурсия</i>
	Экологический КВН.(1 час)	Экологический КВН.	
	В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно! (1 час)	Сбор информации для индивидуальных проектов, обсуждение собранного материала, защита индивидуальных проектов на предложенную тему	
	Деловая игра: «Мы вместе» (1 час)	Деловая игра: «Мы вместе»	
	Мы в ответе за планету! (1 час)	Активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле	
Раздел VII. Обобщение (2 часа)			
	Конкурс рисунков «Как я люблю свою Родину»	Конкурс рисунков «Как я люблю свою Родину»	
	Итоговое занятие		

Стартовая и итоговая работы

Г. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

Д. Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Е. Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны обучающихся

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;

- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

