Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании методического совета	Согласовано Заместитель директора	Утверждаю Директор школы
Протокол № 6 от « 30 » июня 2018 г.	/Кириевская Г.Л. / «31» августа 2018 г.	Тарасова М.В. Приказ № 386 от «31»августа2018 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Я принимаю вызов»

(5 – 9 классы)
170 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» составлена для обучающихся 5-9 классов Ржевской СОШ на основе авторской программы курса по профилактике употребления и наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» Цыганковой Н.И и Эрлих О.В. для 5 – 9 классов, Москва, «Русское слово», 2015г.

Цели реализации программы

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениями их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Программа рассчитана для учащихся 5-9 классов на 5 лет обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности: 11-16 лет.

Формы работы по программе: взаимодействие в больших и малых группах. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- Тематические выставки творческих работ участников;
- Викторины;
- Заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»;
- Анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- Обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной заданной ведущим схеме).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические	Всего часов
1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1	2
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	2	3
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	1	2	3
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	1	3	4
5	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	1	1	2
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ	2	3	5
7	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	1	2	3
8	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	1	1	2

9	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	1	1	2
10	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ	2	4	6
11	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели	0	2	2
	Итого	12	22	34

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические	Всего часов
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1	2
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	1	2
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	1	2	3
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	2	4	6
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ	1	4	5
7	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	0	2	2
8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
9	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов	0	2	2

	для достижения цели. Заключительная диагностика			
	Итого	9	25	34

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1	2
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	1	2
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	1	2	3
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	2	4	6
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ	3	3	6
7	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
8	Проектирование будущего	0	3	3
	Итого	9	25	34

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в	0	2	2

	употребление ПАВ. Первичная диагностика			
2	Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений	1	1	2
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ	1	2	3
4	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	2	4	6
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	1	5	6
7	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
8	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностик	0	3	3
	Итого	8	26	34

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	3	3	6
2	Я-концепция и здоровый образ жизни	2	4	6
3	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
4	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха	4	4	8
5	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
6	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов	0	2	2

	для достижения цели. Заключительная диагностика			
8	Итого	12	22	34

Материально- техническое обеспечение

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2007.— 271 с.
2.АсеевЕ. Небезопасный Интернет. Электронный ресурс: https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/ Nebezopasnyy_internet
3. Атюнина В.С. Образ успешного человека в семантическом пространстве личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Хабаровск, 2007.— 324 с.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / ред. Д.И. Фельдштейн. — М.: Международная педагогическая академия, 1995.— 212 с.— (Библиотека школьного психолога).
5. Болотова Л.В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Тамбов, 2007. — 250 с. — Научная библиотека диссертаций и авторефератов: disserCathttp:// www.dissercat.com/content/organizatsiya-dobrovolcheskoideyatelnosti-kak-aspekt-vuzovskoi-podgotovkibudushchikh-sotsi#ixzz3hgVuoaRx
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. — М.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003.— 672 с. — Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия: http://psychology.academic.ru/
7. Воспитание стрессоустойчивости: профилактика наркомании. — Новосибирск: Эфлакс, 2003.— 60 с.
8. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. — М.: АСТ: Харвест, 1998. — 800 с. — Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия: http:// psychology.academic.ru/
9. Григорьев Д. В., Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников. — М.: Просвещение, 2011.— 223 с.— (Стандарты второго поколения): http://gigabaza.ru/ doc/103680.html
10. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков.— («Врачи предупреждают»). — М.: Центрополиграф, 2000.— 348 с. 115
11. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодёжи: состояние и технологии её формирования: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. Социология культуры, духовной жизни. — Белгород, 2006.— 204 с.
12. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся. — Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: nsportal.ru http://nsportal.ru/shkola/ dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyusshproekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/
13. Дмитриев М.Г., Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. Особенности социализации современных подростков, склонных к совершению правонарушений (на материалах исследования начального уровня социализации воспитанников специального предприятия «Новое поколение) // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2014. Вып. 1. Т. 21. С. 74—81.