

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол № 6 от
«30» июня 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
Кириевская Г.Л.
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Школа без конфликтов»
(основное общее образование)
34 часа

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики: использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
 - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.
- В результате прохождения курса будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

А также будут формироваться следующие УУД:

-регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

-познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

-коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

2 уровень-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты деятельности

определяются через:

анализ деятельности детей на занятиях

уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

Правила поведения в школе (11 ч)

Принятие правил работы в группе.

Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения

Причины агрессивного поведения

Профилактика агрессивного поведения

Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»

Виды школьных конфликтов

Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта

Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Способы урегулирования и профилактика конфликтов.

Мир моих чувств и эмоций (6 ч)

«Мое имя»

«Мое настроение»

«Мои чувства и эмоции»

«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»

«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».

«Мимика и жесты»

«Познаю себя» (16ч)

«Я-неповторимый человек»

«Как стать прилежным и старательным»

«Мои достоинства»

«7 моих Я»

«Что знают обо мне окружающие?»

«Посеешь характер-пожнешь судьбу»
 «Мои недостатки»
 «Как превратить недостатки в достоинства»
 «Я глазами других людей»
 «Мы все разные»
 «Мой класс-мои друзья»
 «Я и семья»

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Правила поведения в школе		11			Наблюдение, конкурс, выставка, опрос, анализ, рисунки Беседа, дискуссия на тему конфликт, спор Поделки из бумаги
1.	Принятие правил работы в группе.		0,5	0,5	
2.	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения		0,5	0,5	
3.	Причины агрессивного поведения		0,5	0,5	
4.	Профилактика агрессивного поведения		0,5	0,5	
	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»		0,5	0,5	
	Виды школьных конфликтов		0,5	0,5	
	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта		0,5	0,5	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		1	1	
	Способы урегулирования и профилактика конфликтов		1	2	
2. Мир моих чувств и эмоций		6			Опрос, анкетирование, анализ Беседа, дискуссия на тему конфликт, спор
	«Мое имя»		0,5	0,5	
	«Мое настроение»		0,5	0,5	
	«Мои чувства и эмоции»		0,5	0,5	
	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»		0,5	0,5	
	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».		0,5	0,5	
	«Мимика и жесты»		0,5	0,5	
3. «Познаю себя»		16			Опрос, анализ, наблюдение за деятельностью детей в процессе
	«Я-неповторимый человек»		0,5	0,5	
	«Как стать прилежным и		0,5	0,5	

	старательным»				выполнения общественно- полезных дел, рисунки
	«Мои достоинства»		0,5	0,5	
	«7 моих Я»		0,5	0,5	
	«Что знают обо мне окружающие?»		0,5	0,5	
	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»		0,5	0,5	
	«Мои недостатки»		0,5	0,5	
	«Как превратить недостатки в достоинства»		0,5	0,5	
	«Я глазами других людей»		0,5	0,5	
	«Мы все разные»		0,5	0,5	
	«Мой класс-мои друзья»		1	1	
	«Я и семья»		1	1	
	Что мы узнали и чему научились		1	1	

Информационно – методическое обеспечение

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.
2. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
3. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб. : Речь, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. Пособие : в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М., : Генезис, 1998.
5. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
6. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
7. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.