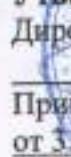


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
методическом совете
Протокол №6 от
30 июня 2017г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Ржевская СОШ»

Кириевская Г.Л.
31 августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Ржевская СОШ»

С.В. Пронина
Приказ №
от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа
объединения внеурочной деятельности
социального направления
«Весёлая экономика»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Основные знания и умения: в результате изучения курса учащийся может получить предст

- основных проблемах экономики семьи;
- группах основных потребностей семьи;
- возможных ресурсов семьи;
- необходимых, желательных и престижных товаров и услугах;
- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

Учащийся может узнать:

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;
- возможности экономики в семейном бюджете;
- качества рыночного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;
- как организуется семейное дело.

Учащийся может попробовать:

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

6 класс

Основные знания и умения:

Учащиеся должны знать:

- сущность и назначение базовых понятий экономики;
- как устроена экономика школы;
- какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;
- каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;
- основные права и обязанности в РФ, регулирующие экономическую деятельность общества.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах конкретных жизненных ситуаций;
- объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;
- пользоваться различными видами информации;
- оценивать свои возможности экономического участия в экономике школы;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные принципы при принятии экономических решений;
- общаться на темы, связанные с экономикой школы, и вырабатывать свою точку зрения;
- производить простейшие экономические вычисления.

7 класс

Основные знания и умения:

Ученики должны знать:

- значение основных терминов и понятий;
- основные элементы структуры народно-хозяйственного комплекса;
- черты сходства и различия в организации работы предприятий различных форм собственности;
- потребности ближнего окружения в кадрах;
- основные виды предпринимательства;

Ученики должны уметь:

- объяснять и правильно применять термины, изученные в течение года;
- понимать функционирование хозяйственного механизма города;
- представлять принципы работы конкретного предприятия;
- производить анализ простейших социологических опросов и обрабатывать информацию в виде графиков, диаграмм;
- делать экономическое обоснование при выборе решения;
- находить необходимую социально-экономическую информацию в справочниках и периодах печати и использовать ее в практической работе.

Планируемые результаты.

При изучении «Экономики» ученики получают знания о семье как экономической единице общности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи).

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Класс	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Форма организации Виды деятельности
5	Что изучается в курсе «Экономика семьи».	Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Почему и как люди занимаются хозяйством? Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги? Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов.	Групповая Познавательные беседы Практическая деятельность. Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Обсуждение. Тренинг «Я хо меня есть».
	Семейное хозяйство.	Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что нужно для существования семьи? Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать? Для чего нужны деньги? Кто их зарабатывает? Семья с высоким уровнем дохода. Средняя семья. Малоимущая семья. Экономические проблемы семьи. Почему возникает выбор? Что такое эффективность? Исследовательская деятельность. Срок использования электротоваров, мебели. Почему у разных товаров этот срок разный?	Индивидуальные, групповые Викторины, познавательные Детские исследовательские Практическая деятельность Проект: «Экономические мой семьи» (если решены какие еще не решены, намечены их решения). Его обсуждение. С целью усвоения терминов темы: разгадывание кроссвордов «Буква потерялась», «Найди
	Бюджет семьи.	Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Заработка плата. Номинальные доходы. Реальные доходы. Из чего складываются доходы и расходы семей? Виды доходов. Основные термины и понятия: заработка плата, завещание,	Этическая беседа, тематический диспут, ценостная дискуссия Игровая Практическая деятельность игра «Бюджет моей семьи»

		плата, налог. Практическая деятельность: ролевая игра «Бюджет моей семьи».	
	Рачительный хозяин.	Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина	Этическая беседа, тематический диспут, пленностная дискуссия Просмотр в/фильмов: отрывки из «Дюймовочки», «Три поросенка». Обсуждение. Групповая практическая деятельность «Портрет рачительного хозяина»
	Думающий покупатель	Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товаров.	Индивидуальная практическая деятельность Изготовление рекламы товара. Презентация
	Семья и рынок	Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессия членов твоей семьи и родственников.	Практическая деятельность «Профессии разные нужны, разные важны», презентации, рисунков: «Я хочу стать... любимая профессия» и т. п.
	Итоговое занятие		Выставки, презентации.
6	Введение. Экономика как наука и как система ведения хозяйства	Что такое товары и услуги. Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни.	Практическая деятельность, группах: составить схему «Путь от производителя к товарах и услугах». Ролевая игра: «Я – покупатель»
	Что изучает экономика школы	Зачем изучать экономику школы, «Экономика» и другие школьные предметы. Школа в экономике – экономика в школе. Зачем школе ресурсы. Как использовать ресурсы школы. Альтернативные возможности использования ресурсов. Что такое эффективность. Школа делает выбор. Почему возникает выбор. Экономические проблемы в школе. Как правильно выбирать.	Практическая деятельность: -групповая работа: «Моя школа – это ресурсы»; - исследование: «Жизнь учебных заведений»; -исследование: «Экономические проблемы моей школы»; -просмотр в/ф «Сказка о петушке» А.С. Пушкина, обсуждение. Проект «Лесенка принятия решения» его защита.
	Школа и рынок	Обмен – основа рынка. Зачем нужен рынок. Школа и рынок. Все в экономике имеет цену. Что такое цена. Роль цены в школьной экономике.	Практическая деятельность: -исследование: «Сколько содержимое моего портфеля одного учебного класса»
	Школа как потребитель	Кто такой потребитель. Почему школа – потребитель. Рациональный потребитель.	Практическая деятельность: -исследование: «Ненужные предметы в школе»; -проект «Старым вещам – жизнь», его защита
	Школа как производитель	Что такое производство. Школа – большое хозяйство. Труда в	Практическая деятельность: работа в группах

		<p>труд нужен школе. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство.</p> <p>Предпринимательство в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проект «Моя школа – это...»; «Сделаем полезное для школы»; -исследование Роль школы: пекаря, водителя почтальона»; -доклады, сообщения о российских предпринимателях; -проект «Предпринимательство помогает моей школе».
	Доходы и расходы школы	Понятие бюджета. Бюджет страны. Бюджет школы.	<ul style="list-style-type: none"> Практическая деятельность; -решение задач; -исследование «От куда берутся деньги и на что потратить в школе».
	Моя роль в школьной экономике	Участники процесса обучения. Самый важный человек в школе – ученик.	<ul style="list-style-type: none"> Практическая деятельность; -исследование, презентация «Ты работаешь ученик – будущий потребитель услуг», «Ты придумываешь бизнес-план, повышаешь престиж и конкурентоспособность», бережешь ресурсы школы».
7	Введение	Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Почему и как люди занимаются хозяйством? Что такое товары и услуги. Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни.	
	Город (сел), в котором я живу	Наш город (село) на карте. Историко-географические и экономические особенности хозяйства. Основные понятия: отрасль, предприятие.	<ul style="list-style-type: none"> Практическая деятельность; -экскурсия по городу, музею; -посещение библиотеки, Дома культуры.
	Хозяйство города – микромодель хозяйства страны	Хозяйство нашего города. Материальное производство. Нематериальное производство. Структура хозяйства. Развитие промышленности. Необходимость обмена товарами и услугами. Развитие транспорта, связи, торговли. Развитие инфраструктуры – показатель эффективности городского хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> Практическая деятельность; -групповая работа «Анализ хозяйства города»; -деловая игра «Профессиональные специалисты»; -презентации «Профессиональные династии нашего города»
	Проблемы города – проблемы страны	Социально-экономические проблемы. Экологические проблемы. Финансово-экономические	<ul style="list-style-type: none"> Практическая деятельность; -исследование «Экология города»; -выставка плакатов «Мы любим наш город»;

		Основные термины и понятия: социология, занятость, безработица, социальная защита, экология, налоги, бюджет, статистика, социологический опрос, биржа труда.	родителей «Проблемы нашей работы в группах по математике «Социальная сфера района»
	Хозяйство города в системе рыночных отношений	Роль предпринимательства в развитии хозяйства города. Объекты и субъекты собственности городского хозяйства. Экономические связи в системе городского хозяйства. Федеральное и муниципальное регулирование хозяйства города. Основные термины и понятия: рынок, рыночные отношения, приватизация, государственное, муниципальное регулирование, прогнозирование, правительство, налоги, дотации, предпринимательство, банкротство.	Практическая деятельность: - изготовление карт «Экономические связи городского хозяйства»; - деловая игра «Если бы ...» -проект «Я – бизнесмен».

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Назначение разделов и тем уроков	Кол-во часов	Теория	Пра
1	Что изучается в курсе «Экономика семьи»	7	3	
2	Семейное хозяйство.	8	3	
3	Бюджет семьи.	4	2	
4	Рачительный хозяин.	4	1	
5	Думающий покупатель.	5	1	
6	Семья и рынок.	4	1	
7	Итоговое занятие.	2		
		34	11	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Назначение разделов и тем уроков	Кол-во часов	Теория	Пра
1	Введение. Экономика как наука и как система ведения хозяйства	2	1	
2	Что изучает экономика школы	9	1	
3	Школа и рынок	4	1	
4	Школа как потребитель	3	1	
5	Школа как производитель	9	1	
6	Доходы и расходы школы	2	1	
7	Моя роль в школьной экономике.	5	1	
		34	7	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Назначение разделов и тем уроков	Кол-во часов	Теория	Прак
1	Введение	1	1	
2	Город, в котором я живу	3	1	2
3	Хозяйство города – микромодель хозяйства	13	4	9
4	Проблемы города – проблемы страны.	9	3	6
5	Хозяйство города в системе рыночных отношений.	8	2	6
		34	11	23