

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол № 6 от
«27» июня 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора

Кириевская Г.Л.
« 29 » августа 2016 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Гимнастика для ума»
34 часа

2016

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Целеполагание:*

формулировать и удерживать учебную задачу;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. *Планирование:*

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий.

3. *Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

4. *Прогнозирование:*

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. *Контроль и самоконтроль:*

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. *Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

7. *Оценка :*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. *Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

1. *Общеучебные:*

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

осуществлять смысловое чтение;

выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. *Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

подведение под правило:

– анализ, синтез, сравнение, сериация;

– классификация по заданным критериям, установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения, обобщения;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими;

- нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

II. Содержание тем программы

Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8 РЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 34. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

III. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс: 4

Количество часов:

Всего - 34

в неделю - 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Разлибуки , или однобуквы отличники	1	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ,знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук
2	Логогрифы	1	Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций <i>ориентироваться</i> на возможное разнообразие способов решения учебной задачи <i>подводить</i> анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения <i>,проводить</i> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
3	Гимнастика для ума	1	<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>,осуществлять</i> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
4	Стартовый контроль Шарады	1	<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных

			признаков <i>проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
5	Гимнастика для ума	1	<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
6	Омонимы	1	<i>анализировать</i> объекты с выделением существенных и несущественных признаков <i>осуществлять</i> синтез как составление целого из частей <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
7.	Гимнастика для ума	1	<i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>выделять</i> информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей
8.	Ребусы	1	<i>проводить</i> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <i>обобщать</i> (самостоятельно выделять класс объектов)
9.	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов
10	Омографы	1	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов
11	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов
12	ФОК Приставки - фокусницы	1	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук,

			упражнения в создании приставок-фокусников
13	Гимнастика для ума	1	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов
14	Анаграммы	1	<i>задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • строить монологическое высказывание владеть диалогической формой речи</i>
15	Рубежный контроль. Гимнастика для ума	1	<i>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</i>

			<i>реализации, в том числе во внутреннем внутреннем плане</i>
16	Знакомые новички	1	<i>анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков 'проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп</i>

17	Гимнастика для ума	1	<i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>
18	Акrostих	1	<i>проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •строить речевое высказывание в устной и письменной форм</i>
19	Гимнастика для ума	1	<i>задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие общения</i>
20	Впихуны	1	<i>устанавливать</i> причинно-следственные

			связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
21	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акростихов
22	Загадки	1	знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук
23	Гимнастика для ума	1	разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук
24	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук
25	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц
26	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок
27	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад
28	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании ребусов
29	Гимнастика для ума	1	строить небольшое сообщение в устной и письменной форме •строить монологическое высказывание •владеть диалогической формой речи
30	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
31	Итоговый контроль. Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок
32	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук
33	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха
34	Гимнастика для ума	1	проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во

			внутреннем плане
--	--	--	-------------------------