Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено

на заседании методического совета

Протокол № 6 от

«27»июня 2016 г.

Согласовано

Заместитель директора

Донецкая Л.В.

«30» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор николы

Іронина С.В.

риказ № 391 от

«З1»августа 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку (начальное общее образование) 204 часа

Рабочая программа для 2-4 классов МБОУ «Ржевская СОШ» предназначена для обучения младших школьников английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа H.M., Перегудовой Э.Ш. И (издательства «Просвещение»), др., соответствии c требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 204 часа (по 2 часа в неделю в каждом классе), в том числе по 4 контрольных работы в каждом классе.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и овладения культуры других народов, осознают личностный смысл иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию:
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста,
 построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством,
 днем рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам:
 - заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе
 электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

 опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы.

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Ведущими на начальной ступени являются воспитательный и развивающий аспекты, которые опираются на познавательный и учебный.

Содержание воспитательного аспекта

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения приведены в таблице № 2 авторской программы В.П.Кузовлева.

Деятельностный план воспитательного аспекта составляют следующие *средства*:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика "Culture Notes", поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой "My friend") и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой "Do a Project", вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Содержание развивающего аспекта

Развивающий аспект иноязычной культуры (ИК) направлен на развитие в индивидуальности ученика, на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

Средства развития познавательной мотивации:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру»
- Полиаспектные упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный.
- Экспозиции к упражнениям, которые вводят ученика в ситуацию общения.
- Лингвострановедческий справочник, обращение к которому способствует повышению познавательной мотивации и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.).
 - Электронные приложения к Учебникам.

• Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии.
 - Условно-речевые упражнения.
- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров.
- Разнообразные игры: "Follow the Leader", "Foley Artist", "Alphabet Race", "Word train", "Bingo", "I spy with my eye" и др.
 - Учет свойств личности учащихся.

Средства развития мотивации успеха:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативноценного материала.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация адекватного темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.
- Повторяемость речевого материала.
- Посильные задания.
- Заключительные внеклассные мероприятия.
- Итоговые творческие проектные задания.

2. Развитие

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом,;
- различные виды опор;
- альтернативные варианты выполнения упражнений;
- правило отсроченного результата;
- дополнительные упражнения.
- 3. Развитие специальных учебных умений (далее СУУ) и универсальных учебных действий (далее УУД).

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста,

пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
 - планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).
- 4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; учатся читать и понимать содержание текста на уровне значений.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить

монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определенные события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.);

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (герои

сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.;

узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице №4 авторской программы.

Средствами реализации познавательного (социокультурного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

факты культуры англоязычных стран/родной страны; рубрика IN YOUR CULTURE; упражнения;

лингвострановедческий справочник.

Содержание учебного аспекта

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5 авторской программы.

Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла.

Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности.

В рубриках "Pair Work", "Group Work", "Role Play" учащиеся учатся работать в парах и группах.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики "Follow the leader", "Foley Artist", «Учитесь слушать и слышать», "Let's Sing!"). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках "Reading Rules" (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

На уроках используются упражнения, направленные на развитие умений работать со словарем (рубрика "Using a dictionary"), определять

основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», "Words for Frederick" (2 класс), "Write it right", "All About Me", "In your Culture" (2, 3, 4 классы).

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика "Му Friend" (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела "All About Me", в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос),

побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», "Follow the Leader", "Let's Sing!", "Foley Artist", а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования. В УМК "English 2-4" используется правило избыточности речевого материала.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице №6 авторской программы.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
 - интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
 - оценочная лексика (Great! etc.);
 - лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.),

Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
 - интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
 - многозначные слова (to give давать; отдавать; дарить);
 - фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
 - оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
 - лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных —y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), er (helper), числительных —teen (sixteen, seventeen, etc.), —ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy unhappy);
 - словосложением (N+N snowman);
 - конверсией (water to water, to clean clean (house) etc.)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
 - интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter буква; письмо; to learn учить; узнавать);
 - фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
 - оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
 - лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных —er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени —er (larger), прилагательных в превосходной степени —est (the biggest); порядковых числительных —th (sixth); приставки глаголов re- (to paint to repaint), прилагательных un- (usual unusual);
- \bullet словосложением (N+N class +room=classroom; Adv+N down+stairs=downstairs);

• конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

<u>Имя существительное</u>. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

<u>Артикль.</u> Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

<u>Имя прилагательное</u>. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

<u>Имя числительное</u>. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

<u>Местоимение.</u> Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

<u>Глагол.</u> Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол have got. Глагол-связка to be. Конструкция I'd like... . Модальные глаголы can, may, must, should. Видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция to be going to для выражения будущих действий.

<u>Наречие.</u> Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

<u>Предлог</u>. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные ТИПЫ вопросительное, предложений: повествовательное, побудительное, Утвердительные восклицательное. И отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (Ве careful) и отрицательной (Don't worry) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

<u>Сложное предложение</u>. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

<u>Основные правила пунктуации</u>. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

- 1. Имя существительное
- имена существительные нарицательные и собственные;
- -мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- -исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse mice*, *child children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

- 3. Имя прилагательное
- положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное
- количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение
- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this-these, that-those);
- неопределенные местоимения (*some*, *any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол have got;
- -оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- - глагольные конструкции (*I like doing*...);
- 7. Наречие
- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- -наречие образа действия (well);
- 8. Предлог

- -Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
- -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*.).
- 10. Сложное предложение
- -Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

- 1. Имя существительное
 - -притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (tooth teeth, hair hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

- 3. Местоимение
 - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
- 4. Имя числительное
 - количественные числительные от 11 до 100;
- 5. Глагол
 - правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (was were);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - -модальные глаголы must, may, should;
 - --глагольные конструкции (*I'd like*...);

6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- -предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- -предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

- -порядок слов в повествовательном предложении;
- -предложения с однородными членами.
- -безличные предложения (It is cold. It is winter.)
- -вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- -особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- -особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- -положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);
- -образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good-better-best, bad-worse-worst);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- -использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - -to be going to для выражения действия в будущем;
 - -глагольные конструкции (*I like to* ...);

6. Предлог

-предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock*.).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*)

8. Сложное предложение

- -сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.
- В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков.

Тематическое планирование

Темы курса	Ориентировочное количество часов, отводимое на изучение темы
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии,	33 часа
черты характера. Обязанности членов семьи и их	
взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные	
праздники и традиции. Подарки. Совместное	
времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в	
саду. Покупки. Любимая еда.	
Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.	12 часов
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и	16 часов
интерьера. Моя комната.	
Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья: черты характера,	24 часа
внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры,	
любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми:	
приветствие, прощание. Письмо зарубежному другу.	
Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки,	19 часов
песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия	
различными видами спорта.	
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	14 часов
Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на	
уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний	
лагерь. Занятия детей на каникулах.	
Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними.	32 часа
Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в	
зоопарке	

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года.	19 часов
Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.	
Виды транспорта.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	35 часов
Названия континентов, стран и городов.	
Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня:	
общественные места, места отдыха. Национальные праздники	
и традиции.	
Дополнительно: Литературные произведения,	как составная часть
анимационные фильмы и телевизионные передачи.	изучаемых основных
Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и	тем
рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что	
умеют делать, любимые занятия.	

Тематическое планирование и распределение предметного содержания по годам обучения (204 часа) для 2-4 классов

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч)
Мой день. (12 ч)	Любимая сда. (13 ч)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч)
Мой дом. (16 ч)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8ч)
Я и мои друзья. (24 ч) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч)	Письмо зарубежному другу. (3 ч)
Мир моих увлечений. (19 ч)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч)	Магазин игрушек. (2 ч)
Моя школа. (14 ч)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

	Школьные ярмарки.
	(12 ч)

Продолжение Таблицы №1.

_	,	<u></u>	Іродолжение Таблицы №1.
Мир вокруг	Домашние питомцы.	Любимые животные.	Животные, описание
меня. (32 ч)	Любимые животные.	Домашние питомцы и	животных. Животные
	Что умеют делать	уход за ними. (10 ч)	в цирке, на ферме и в
	животные. (14 ч)		зоопарке. (8 ч)
Погода.	Виды транспорта. (2	Любимое время года.	Путешествия по
Времена года.	ч)	Погода: занятия в	странам изучаемого
Путешествия		различную погоду. (8	языка/родной стране.
(19 ч)		ч)	(9 ч)
Страна/стран	Названия	Столицы. Город и	Мой город/деревня:
ы изучаемого	континентов, стран и	сельская местность,	общественные места,
языка и	городов. Описание	общественные места,	места отдыха.
родная	местности.	описание местности.	Развлечения в городе.
страна. (35 ч)	Достопримечательнос	Любимые места в	Достопримечательнос
	ти: скульптуры	городе.	ти стран изучаемого
	сказочных героев.	Достопримечательнос	языка и родной
	Национальный	ти стран изучаемого	страны. (8 ч)
	праздник (День	языка и родной	
	благодарения).	страны. Праздники:	
	Рождество и Новый	детские праздники,	
	год: герои	День Дружбы, день	
	рождественского и	рожденья, Рождество	
	новогоднего	и Новый год:	
	праздника, их черты	подготовка и	
	характера и любимые	празднование,	
	занятия, новогодние	маскарадные	
	костюмы.	костюмы. (12 ч)	
	Коренные		
	американцы и		
	предметы их быта.		
	(15 ч)		
Литератур-	Сказочные животные,	Герои сказок и	Герои литературных
ные произве-	герои детских стихов	литературных	произведений для
дения, анима-	и сказок, герои	произведений для	детей.
ционные	этнических легенд,	детей.	
фильмы,	компьютерные		
телевизион-	персонажи, их черты		
ные передачи	характера, что умеют		
и их герои*.	делать, их любимые		
	занятия.		

^{*} Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.