

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ржевская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**РАССМОТРЕН**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 10 марта 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Ржевская СОШ»  
Тарасова М.В.  
Приказ № 104 от 10.03.2021 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ЗА 2020 ГОД**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждения.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического, библиотечно –  
информационного обеспечения, материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности учреждения.
11. Общие выводы

## **1 Общие сведения об образовательном учреждении**

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

### **Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309261, Белгородская область, Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Пионерская, д. 49;

Адрес: фактический 309261, Белгородская область, Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Пионерская, д. 49

1.3. Телефон 8(47248) 7-03-46

Факс 8(47248) 70-3-46

1.4. E-mail [rzhevka-scool@mail.ru](mailto:rzhevka-scool@mail.ru)

**Устав:** утвержден постановлением администрации Шебекинского городского округа от 22.03.2019 года № 258

**Учредитель:** муниципальное образование - Шебекинский городской округ

### **1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**

Серия 31 № 001815694, дата постановки – 21 декабря 2000 года, ИНН - 3120009265

### **1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр**

**юридических лиц:** серия 31 № 002104929, дата выдачи – 17 августа 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101333914

**1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия № 8153, дата – 26 февраля 2016 года, выдана департаментом образования Белгородской области.

**1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:** № 4173, дата – 25 апреля 2016 года, срок действия – до 28 апреля 2024 г., выдана департаментом образования Белгородской области.

В 1866 году в селе Ржевка был построен сахарный завод, который сегодня является одним из лучших в Белгородской области. Во все времена он был опорой для школы. Именно по инициативе администрации завода в 1908 году была открыта в селе первая одноклассная школа с одним учителем и 12 учениками. В 1934 году школу преобразовали в семилетнюю, а в 1935 году - в среднюю. В 1950 году администрация завода передала образовательному учреждению одно из лучших жилых зданий с десятью оборудованными классными комнатами.

В 1984 году построено новое здание на 624 учащихся, в котором школа располагается и сегодня. На 1.09.20 года в школе обучаются 170 учащихся. Школа расположена на территории Вознесенского сельского поселения. Окружение школы: Шебекинский автобусный завод, лесничество, 2 дорожно-строительных предприятия, ЧП «Годиса», 2 детских сада, Ржевская амбулатория. Для проведения досуга жителей имеются 2 стадиона, 1 клуб, 2 библиотеки (сельская и школьная). Выпускники школы показывают результаты на ЕГЭ по математике, русскому языку, биологии, физике, обществознанию выше среднеобластных. Сегодня в школе функционируют 2 класса профильного обучения.

Традиционно в школе проводятся «Дни здоровья», спартакиады среди педагогических работников и сотрудников школы, методические декады, фестивали открытых уроков. В рамках работы школьного научного общества регулярно проходят конференции исследовательских работ обучающихся.

## **2. Организация образовательного процесса**

## 2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество	%
Всего классов		12	
Всего обучающиеся		188	
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		69	36,7%
- на уровне основного общего образования		96	51,1%
- на уровне среднего общего образования		23	12,2%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2	17%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	188	100%
	Очно-заочное (вечернее)	0	
	заочное	0	
	семейное	0	
экстернат		0	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	
Дети-инвалиды		2	1 %

## 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели **1 -11 классы – 5 дней**. В субботу 10 и 11 класс посещают занятия по профессиональной подготовке. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: уровень начального общего образования – **4-5 уроков**, уровень основного общего образования – **5-6 уроков**, уровень среднего общего образования – **6-7 уроков**.

Продолжительность уроков (мин.) **2 – 11 классы: 45 минут, 1 класс: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый**. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) **10 минут; 20 минут** Занятия проводятся в одну смену.

Школа реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и среднего общего образования профильного и профильного уровней. **Вывод:** режим работы учреждения соответствует требованиям.

## 3. Оценка системы управления учреждения.

Система управления в МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» осуществляется на принципах законности, объективности, информационной открытости образовательной деятельности, учета общественного мнения.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Международными актами в области защиты прав ребенка; нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; указами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ; департамента образования Белгородской области; Уставом МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»; локальными

актами школы.

МБОУ «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы сделки.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**- первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание объединяет работников школы, учащихся, родителей (законных представителей). Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании)

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно- общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. – **третий уровень управления:** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь

научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. – **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В школе функционирует библиотека, столовая. Работает социально-психологическая служба школы: логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления -соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Ст. Общий стаж работы	аж Стаж работы в дан. должности	Квалификационная категория
Директор	Тарасова Марина Вячеславовна	Высшее, филология	24	3	первая
Заместитель директора	Мирошниченко Эмма Васильевна	Высшее, биология, география	26	1	первая
Заместитель директора	Кириевская Галина Леонидовна	Высшее, биология, химия	34	14	высшая

#### **4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося.

Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование комплекса результатов по каждой дисциплине избранной образовательной программы, а также развитие ключевых компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Качество подготовки предполагает мониторинг прогресса обучающегося относительно изначальных параметров.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- процент качественной успеваемости;
- результативность учебной и воспитательной деятельности;

- результаты ЕГЭ, ОГЭ
- результативность работы с одаренными детьми;
- наличие медалистов;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения

В школе обучались 201 ученик в 13 классах. В старшей школе функционировали 2 профильных классов.

**Качество знаний по школе за период 2017-2019 г.г.**

2017г. – 53,6%

2018г. – 56,3%

2019г. – 54,1%

2020г. – 65,7 %

Анализ данных обученности показывает, что достижение первого из планируемых показателей успеваемости происходит в результате дополнительных индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими, значительной активизации работы с семьями обучающихся, своевременному принятию мер дисциплинарного воздействия к обучающимся «группы риска».

***СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В комплексе целей работы учреждения по реализации основной образовательной программы начального общего образования ведущими по отношению к учащимся являлись:

- получение учащимися начального общего образования, отвечающего ФГОС;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- формирование научного мировоззрения, соблюдение свободы совести;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением **задач** работы учреждения:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого образовательно-воспитательного пространства.

В 2019-2020 учебном году обучалось 69 учащихся, из них аттестовано в 2-4 классах – 52 человека. Закончили на «отлично» –9 человек, на «4» и «5» - 28 человека. Качество знаний составило 70,9%, уровень обученности – 100%. Наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с показателем предыдущего учебного года (68,5%/70,9%) - на 2,4%.

Динамика развития качества знаний в разрезе классов по итогам 1,2,3,4 четвертей и 2019-2020 учебного года:

Классы	Качество знаний, %				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2019-2020 уч. г.
2	61,5	64,3	64,3	64	64,3
3	56,3	70,6	72,5	89	83,3
4	65	65	65	65	65

<b>итого</b>	<b>60,9</b>	<b>66,6</b>	<b>67,2</b>	<b>72,7</b>	<b>70,9</b>
--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Стабильный рост и высокое качество знаний у учащихся 3 класса (классный руководитель Енина Е.П.).

Процент качества обучения ниже среднего на уровне начального общего образования в 4 классе (учитель Линникова О.В.). и во 2 классе (учитель Жеглова Т.С.).

### Результаты итоговой проверочной работы учащихся 1-4 классов

Согласно решения педагогического совета в связи с пандемией коронавируса в 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация учащихся 1-4 не проводилась

В Положении о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального, основного, среднего образования решением педсовета были внесены соответствующие изменения в 2020 году (протокол № 7 от 21.05.2020 г.) Промежуточный контроль знаний обучающихся 2–4-х классов осуществлялся в форме письменных заданий по предметам с применением электронных образовательных технологий.

Результаты итоговой проверочной работы по предметам, относящимся к промежуточной аттестации в 2-4 классах и по учебному плану 2019-2020 учебного года имеющим аттестационные испытания представлены в таблице:

Класс	Предмет	Все го уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
2	Литературное чтение	12	12	6	4	2	-	100%	83,3%	Жеглова Т.С.
3	Литературное чтение	17	17	9	7	1	-	100%	94,1%	Енина Е.П.
4	Окружающий мир	20	20	9	6	5	-	100%	75%	Линникова О.В.

Анализируя данные таблицы видно, что все учащиеся 2-4 классов показали высокий уровень выполнения итоговых проверочных работ. Самые высокие результаты показали по литературному чтению во 3 классе (учитель Енина Е.П.)

### Результаты итоговой проверочной работы учащихся 1 класса по математике за 2019-2020 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	Владимирова Ж.И.	17	17	3чел./17,6 %	14чел./ 82,4	0чел./0%

**Выводы:** на основе полученных результатов итоговой проверочной работы проведён педагогический анализ работы учителя 1 класса, определены «проблемные» места, достижения и трудности обучающихся, определены стратегические задачи на следующий учебный год.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 марта 2016 года № 02-82 «О проведении **Всероссийских проверочных работ**» в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования должны были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, окружающему миру,

математике в 4 классе в конце учебного года. Но в связи с пандемией коронавируса не проводились, а перенесены на начало следующего 2020-2021 учебного года для диагностики знаний учащихся.

### **Результативность выполнения комплексной работы учащихся 1-4-х классов**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся»<sup>1</sup> являются Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся начальных классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Особенность проведения комплексных работ в 2019-2020 учебном году состояла в том, что она проводилась дистанционно с применением электронных технологий.

### **Результаты выполнения комплексных работ в 2019-2020 уч.г.**

<i>Классы</i>	<i>Уровни</i>	<i>Критерии</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
1 (17)	<b>Повышенный (дополнительная)</b>	<b>Основная часть – 11 баллов, Дополнительная – 7 и более</b>	<b>7</b>	<b>41,2</b>
	<b>Базовый</b>	<b>Основная часть – 11 баллов, Дополнительная – 0-7 и более</b>	<b>10</b>	<b>58,8</b>
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 6 баллов, независимо от дополнительной	-	-
2 (12)	<b>Повышенный</b>	<b>Основная часть – 7-9 баллов, Дополнительная – 7 и более</b>	<b>5</b>	<b>41,7</b>
	<b>Базовый</b>	<b>Основная часть – 7-9 баллов, Дополнительная – 0-6 и более</b>	<b>7</b>	<b>58,3</b>
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 5 баллов, независимо от дополнительной	-	-
3 (16)	<b>Повышенный</b>	<b>Основная часть – 17 и более баллов, Дополнительная – 9 и более</b>	<b>7</b>	<b>43,8</b>
	<b>Базовый</b>	<b>Основная часть – 10-17 баллов, Дополнительная – 0-8 и более</b>	<b>9</b>	<b>56,2</b>
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 10 баллов, независимо от дополнительной	-	-
4 (20)	<b>Повышенный</b>	<b>Основная часть — 13-24 баллов, Дополнительная – 13-17 баллов</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
	<b>Базовый</b>	<b>Основная часть – 21-27 баллов, Дополнительная – 0-13 и более</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
	Не достиг баз. уровня	Основная часть – менее 10 баллов, Дополнительная – менее 7	-	-

<b>Общий итог (65уч.)</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Повышенный уровень (из общего числа обучающихся на уровне начального общего образования)</b>	27	41,5
	<b>Базовый</b>	<b>Базовый уровень (из общего числа обучающихся на уровне начального общего образования)</b>	41	58,5
	<b>Не достиг баз. уровня</b>	<b>Не достиг баз. уровня (из общего числа обучающихся на уровне начального общего образования)</b>	-	-

Результаты проведенных итоговых комплексных работ на межпредметной основе в 2019-2020 учебном году показали, что 41,5%% учащихся имеют повышенный уровень успешности, 58,5% имеют базовый уровень, обучающихся, которые не достигли базового уровня нет. Ученики 2 класса Мишнев А., который по заключению ТПМПК обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) и Исаева Анастасия - по адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не выполняли комплексную работу.

### **СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшей задачей основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору профессионального и жизненного пути. Условием достижения этой цели является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Среднее образование – завершающая ступень общего образования, которая обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Для достижения этих целей в 10-11-х классах организуется профильное обучение учащихся. С целью обеспечения качественного образования в средней и старшей школе постоянно осуществляется **мониторинг качества обученности учащихся по всем предметам.**

**На уровне основного общего образования** –96 учащихся, что меньше на 3 человек в сравнении с 2018-2019 учебным годом (99ч.), что больше на 2 человека в сравнении с 2017-2018 учебным годом (94ч.), на 9 человек меньше в сравнении с 2016-2017 учебным годом (105 ч). Закончили на «отлично» - 9 обучающихся (9,1%), что больше на 1 ученика в сравнении с 2017-2018 уч.г., на «4» и «5» -43 человек (43,4%), что на 7,4% выше, чем в 2017-2018 учебном году (34 ч., 36,2%), уровень обученности - 100%.

В течение учебного года на уровне основного общего образования наблюдается нестабильное качество знаний (1 четверть -38%, 2 четверть – 38,1%, 3 четверть – 35,4%, 4 четверть – 48,9%).

Динамика развития качества знаний в разрезе классов по итогам 2019-2020 учебного года:

Классы	Качество знаний, %				2019-2020уч. г.
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	

5	47,1	41,2	35,3	47,1	64,7
6А	40	42,9	35,7	64,3	57,1
6Б	33,3	43,8	43,8	62,5	50
7	29,4	29,4	29,4	47,1	41,2
8	42,9	35,7	26,7	13,3	40
9	35,3	35,3	41,2	58,8	41,2
<b>Итого:</b>	<b>38,0</b>	<b>38,1</b>	<b>35,4</b>	<b>48,9</b>	<b>48,13</b>

Анализируя данные таблицы, видно, что стабильное качество знаний не наблюдается ни в одном классе. В 5 классе (кл. рук. Смицкая Т.Н.), снижение к третьей четверти. В 6-х классах наблюдается как повышение показателей качества знаний, так и снижение первые три четверти 6-а кл. (кл.рук. Маслова Т.И.) и 6-б кл (кл. рук. Морозова А.Д.). В 7 классе (кл. рук. Лебедева Н.В.) на протяжении трёх четвертей стабильно низкие показатели, 8 кл (кл.рук. Морозова И.Н.) значительное снижение в течение всех четвертей и 9 кл (кл. рук Горбачёва Р.В.) первые две четверти стабильно низкие, а затем рост качества знаний. Все классы в 4-й четверти, в условиях дистанционного обучения показали значительный рост, и только 8 класс резкое снижение. Качество знаний ниже среднего показателя на уровне основного общего образования имеют 7,8 и 9 классы.

Основное общее образование получали 17 выпускников 9 класса, каждому из них выдали соответствующий аттестат об образовании. В государственной итоговой аттестации девятиклассники не участвовали в связи с пандемией, аттестаты получили на основании результатов промежуточной аттестации. По математике и русскому языку были проведены аттестационные испытания в виде итоговых контрольных работ, а их результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА 9 являлись:

- выполнение выпускниками 9 класса в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

### **Анализ промежуточной аттестации в 5-8 классах**

Согласно учебному календарному графику с 26 мая 2020 г. по 31 мая 2020 г. должна была проведена промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов.

Но в мае 2020 года в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений из-за коронавирусной пандемии Департамент образования Белгородской области в письме «О завершении учебного года» рекомендовал промежуточную аттестацию, включающую аттестационные испытания (переводные экзамены) обучающихся в 1-8, 10 классах в текущем учебном году *не проводить, а перенести её с конца этого учебного года на начало следующего учебного года, при этом считать это входной диагностикой, проводимой в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса.* Такая диагностика должна показать уровень знаний школьников и выявить возможные пробелы в них. Поэтому решением педагогического совета №7 от 21 мая 2020 года были внесены изменения в действующий

локальный акт в виде дополнения «Положение о промежуточной аттестации учащихся в 2019-2020 учебном году», которое отражает особенности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Ржевская СОШ» в 2019-2020 учебном году.

Согласно этого Положения, в 2019-2020 учебном году в 1-8, 10 классах годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществлялась на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия).

При выставлении годовых оценок за 2019-2020 учебный год основополагающими являлись результаты 1-3 четвертей (первого полугодия) с учетом оценок за контрольные (практические, лабораторные) работы, составляющие практическую часть реализуемых учебных программ за период с сентября 2019 года по март 2020 года.

Для 2-10-х классов годовые отметки являлись итоговыми и были занесены в личное дело учащихся.

Положительные результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) являлись основанием для допуска учащихся 9-х, 11-х классов к промежуточной аттестации. Решение о допуске было принято педагогическим советом школы.

Учащиеся 1-х классов, обучающиеся в условиях безотметочной системы, были переведены в следующий класс после окончания учебного года.

Положительные результаты годовой промежуточной аттестации являлись основанием для перевода учащихся 2-3, 5-8, 10 классов в следующий класс для продолжения обучения.

Учащиеся 4 и 9 классов, имеющие положительные результаты годовой промежуточной аттестации, были переведены на следующий уровень общего образования.

Учащиеся 11-х классов, имеющие положительные результаты годовой промежуточной аттестации, считаются окончившими обучение на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в 9-х, 11-х классах по русскому языку и математике, и предусматривала проведение специальных контрольных процедур с выставлением по их результатам отдельной отметки.

Все учащиеся успешно справились с промежуточной годовой аттестацией. Успеваемость по всем предметам промежуточной годовой аттестации составила 100%.

На основании выше изложенного **рекомендовано**

1. Провести входную диагностику в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса.
2. Руководителям ШМО (Смицкая Т.Н., Горбачёва Р.В., Жеглова Т.С., Линников С.Н.) рассмотреть результаты входной диагностики на заседаниях ШМО и наметить пути коррекции пробелов в знаниях обучающихся.
  1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов.
  2. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, английский язык, обществознание.
  3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов. Учителям – предметникам:
- 6.1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- 6.2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
- 6.3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

#### **ВПР**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 марта 2016 года № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования должны были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, биологии, физике в 5-8 классах в конце учебного года. Но в связи с пандемией коронавируса не проводились, а перенесены на начало следующего 2020-2021 учебного года для диагностики знаний учащихся.

#### **Итоги обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

Как отмечалось выше, на старшей ступени обучения реализуются учебные планы классов с профильным изучением отдельных предметов. В 2019/2020 учебном году в профильных классах занималось 24 старшеклассника: 10 класс по социально-экономическому профилю с профильными предметами – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), обществознание. 11 класс по социально-экономическому профилю с профильными предметами – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), обществознание.

Анализируя качество знаний учащихся 10-11 классов можно сделать вывод, что качество знаний нестабильное на протяжении 3-х лет, хотя наблюдается повышение на 14,8% в сравнении с 2017-2018 учебным годом (63,2%), но в сравнении в 2018-2019 годом понижение на 7%.

#### **Результаты годовой аттестации**

На промежуточную аттестацию для обучающихся согласно Учебного плана 10 класса были выбраны следующие предметы для обязательной сдачи в виде аттестационных испытаний:

- по математике (контрольная работа в формате ЕГЭ),
- обществознанию (контрольная работа в формате ЕГЭ).

Но в связи с пандемией она не проводилась. Десятиклассники выполняли по данным предметам только итоговые проверочные работы дистанционно.

#### **Сводная таблица результатов итоговой проверочной работы**

Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Учитель
Математика	11	11	5	2	1	0	100	81,8	Прокопчук В.С.
Обществознание	11	11	2	9	1	0	100	90,9	Морозова И.Н.

Из таблицы видно, что по итоговой проверочной работе по математике и обществознанию ученики 10 класса показали результаты высокие, но немного ниже, чем по итогам года. Неудовлетворительных результатов итоговой проверочной работы не имеется.

## **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов**

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ девятиклассники не участвовали в связи с пандемией, аттестаты получили на основании результатов промежуточной аттестации. По математике и русскому языку были проведены аттестационные испытания в виде итоговых контрольных работ, а их результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА 9 являлись:

- выполнение выпускниками 9 класса в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

В 2019 - 2020 году выпускники 11 класса в форме ЕГЭ обязательные экзамены не сдавали. 8 экзаменов были выбраны для поступления в высшие учебные заведения: математика (профильный уровень), русский язык, обществознание, физика, биология, литература, история, информатика и ИКТ.

Аттестаты одиннадцатиклассники получили на основании результатов промежуточной аттестации. По математике и русскому языку были проведены аттестационные испытания в виде итоговых контрольных работ, а их результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА 11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 класса в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-11.

Допущены к государственной итоговой аттестации все 12 обучающихся. Аттестаты получили все 12 обучающихся.

В 2019-2020 учебном году все экзамены обучающиеся сдавали в форме ЕГЭ. В связи с пандемией сроки сдачи ЕГЭ были сдвинуты на июль, август. Выбор предметов, которые необходимы для поступления в высшие учебные заведения был сделан повторно в начале июня. Некоторые предметы для сдачи были заявлены впервые, т.е. планомерно в течение учебного года подготовка по ним не осуществлялась (математика профильная, физика, обществознание), обучение в апреле, мае в дистанционном формате также повлияло на результаты.

2 ученика (17%), Жингалов С. и Поливанова М., по русскому языку набрали 85 баллов (учитель Лебедева Н.В.), 1 ученица (8%) Игнатова А. набрала по 82 балла, 2 ученицы (17%) набрали более 70 баллов – Филимонова О. -72 балла и Донецкая И. – 71 балл.

Математику на базовом уровне не сдавали в этом году, т.к. для получения аттестата о среднем общем образовании данный предмет не требовался. В 2020 году можно было выбрать только ЕГЭ по математике на профильном уровне, которая требовалась для поступления в высшие учебные заведения. Из 12 выпускников выбрали данный экзамен 10. Самое большое количество баллов – 80 б. набрал Жингалов С., двое учеников набрали 56 баллов Погребняк Т. и Чесняк А., трое учеников получили 50 баллов Костырев Д., Поливанова М., Филимонова О., 1 ученица Игнатова А. набрала 39 баллов, преодолела порог Донецкая И. -27 баллов. Но двое учеников (20%) не сумели получить необходимое количество баллов: Василевский Л. и Стародубцев Д. получили только 18 баллов..

По ряду предметов не все обучающиеся набрали число баллов, превышающее минимальное. Так, по обществознанию не преодолели минимального порога 4 человека (Василевский Л.-27б., Стародубцев Д. – 37б., Чернов В. – 35 б., Чесняк А. – 41б.) (36,4%) из 11 сдававших (учитель Морозова И.Н.). По физике не преодолел минимального порога 1 человек Василевский Л.-33 б. (33,3%) из 3 сдававших (учитель Горбачёва Р.В.).

Самые высокие баллы по предметам получил наш медалист Жингалов С.: по русскому языку набрал 85 баллов (учитель Лебедева Н.В.), по математике профильной -80 баллов (учитель Прокопчук В.С.).по физике -80 баллов (учитель Горбачёва Р.В.).

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (ЕГЭ)**

Предмет	Количество обучающихся	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе	% обучающихся, имеющих балл ниже минимального	Учитель
Русский язык	12	36	67,3	нет	Лебедева Н.В.
Математика (профильная)	10	27	44,4	20%	Прокопчук В.С.
Обществознание	11	42	48,5	36,4%	Морозова И.Н.
Биология	2	36	45	нет	Мирошниченко Э.В.
Физика	3	36	51,7	33,3%	Горбачёва Р.В.
История	2	32	47	нет	Морозова И.Н.
Литература	1	32	62	нет	Клименко И.С.
Информатика	2	40	56	нет	Прокопчук В.С.

**Динамика результатов ЕГЭ за 3 года**

Предмет	Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	73	80	67,3
Математика (профильный уровень)	39	40,3	44,4
Математика (базовый уровень)	5	4	-
Обществознание	56	57	48,5
Биология	46	37	45
Физика	49	46	51,7
История	54	52,7	47

Химия	34	49	-
Литература	-	80	62
География	-	46	-
Информатика и ИКТ	-	46	56

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 последних года, когда данная форма итоговой аттестации действует в штатном режиме, показало, что по итогам 2019-2020 учебного года по некоторым предметам наблюдается понижение среднего балла по школе: по математике (профильный уровень) повышение на 4,1 б. (44,4 б., учитель Прокопчук В.С.), в сравнении с результатами 2018-2019 уч. г., (40,3б., учитель Шапошник Т.И.), и 5,4 б., чем в 2017-2018 уч.г. (39 б). По биологии на 8 б (45 б, учитель Мирошниченко Э.В.), чем в 2018-2019 уч.г. (37 б, учитель Мирошниченко Э.В.). По информатике и ИКТ на 10 б. (56 б., учитель Прокопчук В.С.), в сравнении с результатами 2018-2019 уч. г. (46 б.). По физике на 5,7 б. (51,7 б., учитель Горбачёва Р.В.), в сравнении с результатами 2018-2019 уч. г. (46 б.) и 2,7 б., чем в 2017-2018 уч.г. (49 б).

Необходимо отметить снижение среднего балла по школе по предметам: по русскому языку на 12,7 б. (67,3 б., учитель Лебедева Н.В.) в сравнении с результатами 2018-2019 уч.г. (80 б., учитель Смицкая Т.Н.), и ниже на 5,7б., чем в 2017-2018 уч.г. (73б.). Результаты по обществознанию снизились на 8,5 б (48,5б., учитель Морозова И.Н.), чем в 2018-2019 уч.г. (57б.), и ниже на 7,5 б, чем в 2017-2018 уч.г. (56б., учитель Морозова И.Н.). По истории на 5,7 б(47б., учитель Морозова И.Н.), чем в 2018-2019 уч.г. (52,7 б., учитель Морозова И.Н.) и на 7 б. ниже, чем в 2017-2018 уч.г. (54 б., учитель Морозова И.Н.); по литературе на 18 б (62 б, учитель Клименко И.С.), чем в 2018-2019 уч.г..(80б. учитель Смицкая Т.Н).

По математике базового уровня экзамен не проводился. Пересдача экзаменов в 2020 году не допускалась. Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников набрали достаточное количество баллов для получения свидетельства ЕГЭ – это результат работы педагогов по подготовке учащихся к аттестации.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

### ***Результаты участия в предметных олимпиадах***

В муниципальном этапе Олимпиады не по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 7-11 классов МБОУ «Ржевская СОШ» а только по 8-ми предметам: литературе, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, математике, физике, технологии и ОБЖ. По таким предметам как: английский язык, право, химия, физическая культура, информатика и ИКТ от нашей школы участников не было.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

#### Литература

1	Рысь София	9	призер	Смицкая Т.Н.
2	Трунова Александра	8	призер	Смицкая Т.Н.
3	Литовкин Александр	7	призер	Лебедева Н.В.

#### Технология

1	Чернов Виталий	11	победитель	Линников С.Н.
---	----------------	----	------------	---------------

#### Обществознание

1	Трунова Александра	8	призер	Морозова И.Н.
---	--------------------	---	--------	---------------

#### ОБЖ

1	Линников Антон	8	призер	Линников С.Н.
---	----------------	---	--------	---------------

Итоги муниципального этапа ВсОШ показали, что из 31 участников нашей школы, только 6 призёров и победителей. Учащийся 11 класс Чернов Виталий стал победителем муниципального этапа ВсОШ по технологии и направляется на региональный этап ВсОШ по технологии. Подготовил Чернова В. учитель технологии Линников С.Н.

**Таблица сравнения призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ за последние три года.**

	Итоги 2017/2018 уч.год		Итоги 2018/2019 уч.год		Итоги 2019/2020 уч.год	
	кол-во призёров	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во победителей
	6	5	7	1	5	1
Итого по школе	11		8		6	

Таким образом, из таблицы видно, что на протяжении последних трёх лет наблюдается тенденция снижения результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ.

**Результаты участия в олимпиадах, предметных конкурсах и исследовательских конференциях**

**Итоги**

**участия в соревнованиях, конкурсах за I полугодие 2019-20 года**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Дата	Место	ФИ ученика
<b>Спортивные</b>					
1	Открытое первенство Шебекинского городского округа по самбо, посвящённое 91-годовщине образования Шебекинского района	муниципалитет	19.10.19	2	Матрёнин Михаил
2	Всесоюзный день самбо	муниципалитет	16.11.19	3	Валиев Михаил
3	Турнир по футболу С.Рыжикова	муниципалитет	16.11.19	1	Ромась Н
4	Соревнования в рамках месячника по ГО	муниципалитет	октябрь 19	1	Команда
5	Первенство Шебекинского городского округа по дзюдо	муниципалитет	7.12.19	1 2 3	Кривитченко М Сонина С. Петряничев П.
6	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЕС-БАСКЕТ"	муниципалитет	15.12.19	1	КОМАНДА
7	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЕС-БАСКЕТ"	муниципалитет	15.12.19	1	Жингалов С.

8	Первенство ШГО по полиатлону	муниципалитет	23,24.12.19	участники	команда
<b>Творческие</b>					
1	Конкурс "Цветы как признание"	муниципалитет	4.10.19 №1539	1	Максименко В Кириевская Г.Л.
2	Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройства территории школьного двора.	Район	29.08.2019	участники	Кириевская Г.Л.
3	Олимпиада школьников союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность"	район	20.09.19 №1450	участник	Сухомлинова С. Тарасова М.В.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Район	26.09.2019 №1483	призёр победитель участник призёр	Харитоненко И. Ефимова С. Смицкая Т.Н. Максименко В. Филимонова О. Лебедева Н.В.

### Итоги 2 полугодия

№ п.п.	Название конкурса	Ф.И. учащихся	Уровень	Руководитель
<b>Спортивные</b>				
1.	Смотр строя и песни юнармейских отрядов, посвященном 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Юнармейский отряд	Районный – 1 место	Линников С.Н.
2.	Спартакиада допризывной и призывной молодежи Шебекинского района	Команда школы	Районный – 2 место	Линников С.Н.
3.	За высокие спортивные результаты по дзюдо и самбо на соревнованиях Всероссийского уровня	Игнатова Алина	Всероссийский	Семенков И.В.
4.	Открытое первенство города Шебекино по дзюдо среди юношей в весовой категории до 50 кг	Маслов Денис	Районный – 1 место	Семенков И.В.
5.	Открытое первенство	Маслов Денис	Районный – 1	Семенков И.В.

	Шебекинского района по самбо среди юношей и девушек в весовой категории до 50 кг		место	
6.	Открытое первенство Белгородской области по дзюдо среди школьников 2001-2003 годов рождения в весовой категории 63 кг	Игнатова Алина	Областной - 1 место	Семенков И.В.
7.	Открытое первенство города Шебекино по дзюдо среди девушек в весовой категории до 44 кг	Бражник Дарья	Районный – 2 место	Семенков И.В.
8.	XXXIV Международный турнир по дзюдо среди юношей и девушек 2001-2003 г.р. в весовой категории до 63 кг	Игнатова Алина	Международный – 2 место	Семенков И.В.
9.	Областная спартакиада по дзюдо среди юношей и девушек в весовой категории 63 кг	Игнатова Алина	Областной – 1 место	Семенков И.В.
10.	Первенство ЦФО по самбо в весовой категории 59 кг среди девушек 2002-2003 г.р.	Игнатова Алина	Россия - 2 место	Семенков И.В.
11	«Президентские спортивные игры», соревнования по плаванию	Команда	Муниципальный этап Всероссийских соревнований – 5 место	Семенков И.В.
12	Слет-соревнование «Школа безопасности»	Команда	Районный – 3 место	Линников С.Н.
13	Спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	Команда	Районный – 11 место	Линников С.Н.
14	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет районной Спартакиады школьников	Команда	Районный – 13 место	Семенков И.В.
15	1-й тур (теоретический этап) конкурса-фестиваля «Безопасное колесо». Творческий конкурс команд «80 лет на страже дорог»	Команда	Районный – 7 место	Линников С.Н.
16	Конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»	Одни в номинации, место не присуждали	Муниципальный этап публичного регионального конкурса - участие	Кириевская Г.Л. Семенков И.В.
<b>Творческие</b>				

1.	Конкурс рассказов «Школьные истории, школьные годы, школьная жизнь»	Сидоренко Лолита	Всероссийский - сертификат	Смицкая Т.Н.
2	Конкурс детских проектов «Пишем кулинарную книгу»	Верюханова Анастасия	Всероссийский - призер	Владимирова Ж.И.
3	Интернет-форум «Династии земли российской»	Смицкая Татьяна Николаевна	Всероссийский Интернет-форум - участник	Смицкая Т.Н.
4	Интернет-форум «Династии земли российской»	Тарасова Марина Вячеславовна	Всероссийский Интернет-форум - участник	Тарасова Марина Вячеславовна
5	Выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы»	23 детские работы	Муниципальный этап областного конкурса - участие	Смицкая Т.Н.
6	Конкурс мультимедийных презентаций «Удивительный мир музеев». Номинация - «Достойны памяти потомков»	Криволапов Артем	Районный -2 место	Смицкая Т.Н.
7	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Молодежь выбирает» наградить грамотой Избирательной комиссии			Смицкая Т.Н.

Шебекинское местное отделение Белгородской региональной общественной организации волонтеров "Вместе" вручило Благодарность МБОУ "Ржевская СОШ" за вклад в развитие волонтерского движения и вовлечение молодежи в реализацию добровольческих практик на территории Шебекинского района.

Наблюдалась позитивная динамика участия учащихся школы в региональных творческих конкурсах.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

### ***5. Оценка организации учебного процесса***

#### **5.1. Организация учебного процесса в соответствии (учебный план, образовательная программа, календарный учебный график, расписание)**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно--математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Учебный день начинается с проведения утренней зарядки. В течение учебного дня проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная.

Образовательный процесс в школе осуществлялся на основе базисного **учебного плана** общеобразовательных учреждений РФ, Базисного учебного плана образовательных учреждений Белгородской области, реализуя ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах и стандарты 2004 года в 10-11 классах и корректировался для организации обучения по социально-экономическому профилю. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по новой коронавирусной инфекции 4 четверть школа работала в дистанционном режиме.

Обучение в школе подразделено на 3 уровня: 1-й уровень – 1-4 классы, 2-й уровень – 5-9 классы, 3-й уровень – 10-11 классы. В 2020 году функционировало 12 классов, в которых обучалось 188 учащихся.

Обучение строилось по двум направлениям: общеобразовательному, социально-экономическому, социально-гуманитарному профилям.

Образовательный процесс в МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области» осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования (начальная общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Каждый из уровней школы, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Выводы:**

1. Учебный план школы реализован в полной мере в соответствии с запросами участников образовательного процесса.
2. В ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9 классах и ФКГОС в 10-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует направленности школы в обучении детей.
3. В 9-11 классах изучался элективный курс по русскому языку, т.к. именно этот предмет способствует формированию общей культуры, навыков культуры речи, имеет неограниченные возможности в развитии как устной, так и письменной монологической речи, что является неременным условием развития мышления, а значит творчества.
4. В 9-11 классах дополнительно выделены часы на изучение математики и предметов естественно-научного цикла, что сделано по просьбе учащихся и родителей.
5. В 10-11 классах осуществляется индивидуализация обучения: обучающиеся выбирают уровень изучения предметов математика, русский язык, обществознания, а также элективных курсов, направленных на усиленную подготовку в выборе будущей профессии.
6. Программы по предметам выполнены полностью, в том числе практическая ее часть.

#### **6. Оценка востребованности выпускников**

Распределение выпускников МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области» выглядит следующим образом:

**Распределение выпускников 11 класса**

<b>Всего выпускников</b>	учебные заведения экономического профиля	учебные заведения юридического профиля	образовательные учреждения на педагогические профессии	технические учебные заведения	сельскохозяйственные учебные заведения	учебные заведения медицинского профиля	Военные заведения	другие учебные заведения	Учебный год
12	1	1	3	3	1	0	0	3	
8	2	1	1	1	1	-	1	1	2018-2019
<b>11</b>	1	2	3	1	2	-	1	1	2017-2018
<b>6</b>	-	-	3	-	-	1	-	2	2016-2017
<b>10</b>	2	0	3	1	0	1	0	3	2015-2016

**Распределение выпускников 9 класса**

Всего выпускников 9-х классов	В 10 класс	ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум строительства, промышленности и транспорта»	ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»	Другие учебные заведения и количество учащихся в них	Учебный год
17	2	8	4	3	2019-2020
22	11	5	4	2	2018-2019
26	12	5	6	3	2017-2018
19	9	1	9	-	2016-2017
		5	4	0	2015-2016

**7. Оценка кадрового состава**

**7.1. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %.**

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Всего педагогических работников:	24	100 %
Из них:		
- на I ступени	11	44%
- на II ступени	20	80%
- на III ступени	15	60%
- из них внешних совместителей	-	-
- с высшим образованием	22	92 %
- с незак. высшим образованием	-	-
- со средним специальным образованием	1	4 %
- с общим средним образованием	1	4 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию, из них		
- всего	20	84 %
- высшую	12	60 %
- первую	8	40 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы, из них		
1-5 лет	2	8%
5-10 лет	-	-
свыше 10 лет	23	92%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0

## **7.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В школе была реализована многоуровневая система непрерывного повышения квалификации педагогов, которая включила следующие формы: курсы повышения квалификации на базе БелИРО;

- дистанционное образование;
- стажировки на базе общеобразовательных учреждениях Белгородской области,
- участие в постоянно действующих семинарах;
- участие в школьных методических объединениях;
- участие в областных, муниципальных, школьных конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов;
- проведение открытых уроков;
- разработка разделов основных образовательных программ;
- разработка КИМов;
- работа по теме самообразования.

**Учеба на курсах повышения квалификации** в ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования», АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального образования», АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт», АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» и др. проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений

современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогических работника

В течение учебного года 5 учителей аттестовались: на высшую квалификационную категорию Кириевская Г.Л. (учитель химии), Прокопчук В.С.(учитель математики и информатики), на первую квалификационную категорию Мирошниченко Э.В.(заместитель директора, учитель географии и биологии), Ефимова В.Н. (учитель-логопед)

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через районные и школьные семинары, мастер-классы, ПДС:

№п/п	ФИО педагога	Тема выступления	Уровень
1	Линников С.Н.	«Система работы учителя по подготовке к ВсОШ по ОБЖ»	ПДС учителей ОБЖ
		«Система работы учителя по подготовке к ВсОШ по технологии ПДС учителей технологии»	ПДС учителей технологии
2	Енина Е.П.	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»	Педагогический совет
3	Жеглова Т.С.	«Функционирование воспитательной системы класса в рамках действия ФГОС НОО»	Педагогический совет
4	Морозова А.Д.	«О реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» в образовательных учреждениях Белгородской области»	Конкурс «Учитель года» Педагогический дебют
5	Семенков И.В.	«Создание условий для развития двигательной активности обучающихся на базе общеобразовательного учреждения»	ПДС для учителей физкультуры
6	Мирошниченко Э.В.	«Особенности выполнения олимпиадных заданий теоретического тура, предложенных обучающимся 10-11 классов по биологии (методические рекомендации по решению заданий теоретической части)»	ПДС учителей биологии
		«Подготовка к ЕГЭ по географии (методические рекомендации по решению теоретической части)»	ПДС учителей географии
7.	Смицкая Т.Н.	«Нормативное и учебно-методическое обеспечение языкового и литературного образования»	ПДС учителей русского языка и литературы
		«КИМ по русскому языку и литературе на ОГЭ и ЕГЭ в 2019-	ПДС учителей

		2020 учебном году»	русского языка и литературы
		Мастер-класс «Анализ прозаического произведения для подготовки всероссийской олимпиады школьников по литературе»	ПДС учителей русского языка и литературы
		«Подготовка к устному собеседованию»	Методический районный семинар
8.	Линникова О.В.	Подготовка 4 класса к проведению ВПР	Педсовет
9.	Маслова Т.И.	«Моделирование воспитательной системы класса в рамках функционирования ООО»	Педсовет
10.	Морозова И.Н.	«Решение первой части заданий по истории. Обзор заданий базового уровня сложности и решение наиболее трудных.»	ПДС учителей истории

В 2019-2020 учебном году обобщили АПО на школьном уровне обобщили Мирошниченко Э.В. учитель географии и биологии, Ефимова В.Н. учитель-логопед, Прокопчук В.С., учитель математики и информатики. К сожалению, никто из педагогических работников не обобщил АПО на муниципальном уровне и региональном уровне.

На открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность; способствовала умственному развитию, созданию в классе атмосферы заинтересованности в изучаемом материале, достижению поставленной цели.

Необходимо отметить, что педагогов, которые проводили открытые уроки или мероприятия в 2019-2020 учебном году значительно меньше, чем в прошлом учебном году. В большинстве своем все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

**В 2020 году результатом повышения квалификации** стала профессиональная готовность педагогов к реализации образовательных программ, а именно: освоение новой системы требований к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, кроме того овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения поставленных задач.

#### ***8. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы***

Здание типовое, 1984 года постройки, на 654 ученических места. В 2013-2014 годах проведен ремонт фасада основного здания, кровли. В 2018 году сделан капитальный внутренний ремонт, закончилось строительство стадиона.

На площади 3,65 га расположены газоны, клумбы, деревья, кустарники. Оборудованы зоны: спортивная, отдыха, военный городок, хозяйственная. Обеспеченность площадями.

<u>Наименование</u>	<u>Кол-во/площадь</u>
<u>Учебные кабинеты</u>	<u>18/827,2м<sup>2</sup></u>
<u>Лаборатории</u>	<u>2/36 м<sup>2</sup></u>
<u>Мастерские</u>	<u>2/150м<sup>2</sup></u>
<u>Спортивный зал</u>	<u>1/275 м<sup>2</sup></u>
<u>Столовая</u>	<u>1/160 м<sup>2</sup></u>
<u>Библиотека</u>	<u>1/75 м<sup>2</sup></u>
<u>Медицинский кабинет</u>	<u>2/30 м<sup>2</sup></u>
<u>Учебно-опытный участок</u>	<u>5000 м<sup>2</sup></u>

#### ***Материально-техническая база учреждения:***

В учреждении имеются: учебные кабинеты (100% из них оснащены компьютерным оборудованием), 1 спортивный зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

#### ***Комплексное оснащение учебного процесса:***

В наличии кабинеты-лаборатории: физики, химии, биологии. Кабинеты оснащены компьютерным оборудованием.

Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность: а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук, б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в) осуществления информационного взаимодействия в локальных сетях.

Доступ к сети Интернет обеспечен в двух кабинетах информатики. В библиотеке имеется каталог электронных ресурсов по различным предметам учебного плана. Участники образовательного процесса имеют возможность получать информацию используя:

- а) возможности библиотечного фонда;
- б) возможности доступа к сети Интернет;
- в) используя возможность обмениваться информацией между участниками образовательного процесса, используя локальную сеть кабинета информатики, электронную почту.

Действует сайт <http://rzhevkasite.ucoz.org/>. На сайте ОУ учителя имеют возможность размещения своих материалов (статьи, разработки уроков, мероприятий). Большинство педагогических работников имеют собственные сайты.

Количество учебно-лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии позволяет выполнить практическую часть программы по данным предметам на 100%.

#### ***Информационно-образовательная среда:***

Потребности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующими в ОУ библиотекой и читальным залом.

В ОУ разработано Положение о мониторинге качества образования, разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований. Фиксация хода и результаты образовательного процесса осуществляется в электронном и бумажном вариантах с использованием электронных таблиц.

В ОУ осуществляется ежедневный, полугодовой и годовой мониторинг здоровья и уровня заболеваемости обучающихся.

Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации осуществляется в электронном и бумажном вариантах с использованием электронных

таблиц. Информацию об успеваемости, пропусках уроков по всем предметам родители имеют возможность узнавать из «Электронной школы» (<http://mou.bsu.edu.ru>).

Дистанционное взаимодействие педагогических работников обеспечивается посредством электронной почты ([rzhevka\\_scool@mail.ru](mailto:rzhevka_scool@mail.ru)) и используя возможности сайтов учреждений и организаций, осуществляется дистанционное взаимодействие с: 1) МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области», 2) департаментом образования; 3) УО администрации Шебекинского района, 4) БелИРО.

ОУ участвует в электронных мониторингах на сайтах [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru) (Наша новая школа) и <http://mou.bsu.edu.ru> (ЭМОУ Белгородской области). Аттестация педагогических работников ОУ проводится с использованием блока «Аттестация кадров II» системы ЭМОУ Белгородской области.

100% педагогических, руководящих работников ОУ компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети. Поддержка применения ИКТ в ОУ обеспечена наличием штатной должности – инженер по обслуживанию дисплейных классов. 100 % учебных кабинетов на первой ступени обеспечены АРМ (ПК, проектор, экран). 95 % учебных кабинетов на 2 и 3 ступенях обеспечены АРМ (ПК, проектор, экран).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

**1. Обеспеченность учебниками по уровням обучения**

1-4 классы - 100%

5-9 классы - 84%

10-11 классы – 95%

2. Диски - 32 шт

ЦОР школы – 64 шт

Электронные приложения к учебникам - 547 шт

3. Фонд общий 23052 экз.

Основной фонд 7051 экз.

Художественный фонд -4025 экз.

Учебники - 16001 экз.

4. Финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Согласно плану мероприятий по организации финансово-хозяйственной деятельности выделены средства:

Из муниципального бюджета предусмотрены расходы на: -

услуги связи,

- коммунальные услуги,

- охрана помещений, оплата сигнализации, п

- латных услуг школа не првляла.

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

качество образовательных результатов;

качество образовательного процесса;

качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ржевская СОШ Шебекинского района Белгородской области». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам - соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ржевская СОШ» проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования;

- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе

медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

#### **10. Показатели деятельности учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	188 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/ 65,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	44,4 баллов
1.10	Средняя оценка единого государственного экзамена 11 класса по математике (базовый уровень)	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 17 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188 человек 100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/ 42,3%
1.20.1	Регионального уровня	5 человек/ 2,4%
1.20.2	Федерального уровня	2 человека/ 1%
1.20.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек 10,6%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека 92 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 88%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 83,3%
1.30	Высшая	12 человек/ 60%
1.30.2	Первая	8 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 100%
<b>2. Инфраструктура</b>		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	188 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 м

Анализируя показатели деятельности учреждения в 2020 году можно сказать, что средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку понизился с 74 до 67,4, по математике (профильный уровень) с 39 до 44,4 баллов повысился.

## **11. Общие выводы:**

*11.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):*

Стабильно высокие показатели результатов ЕГЭ по русскому языку, обществознанию (выше среднеобластных).

*11.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):*

- а) б) снижается количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, творческих работах на муниципальном, а тем более на региональном уровнях;
- в) низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на муниципальном, региональном уровне;
- г) «старение» кадров.

*11.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности*

- а) спланировать работу по индивидуальному сопровождению учащихся 4, 9, 11 классов;
- б) обеспечить занятость обучающихся во второй половине дня за счёт работы детских творческих объединений, секций;
- в) обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к очным олимпиадам, конкурсам, и т.д.

д) усовершенствовать критерии оценки деятельности педагогов, стимулирующие их к участию в конкурсах профессионального мастерства.